



广西医科大学  
Guangxi Medical University

# 广西医科大学 2023 年新设本科专业 精神医学专业评估自评报告



2023 年 9 月

# 目 录

一、专业定位与规划 .....	1
(一) 专业设置与定位 .....	1
(二) 人才培养目标 .....	2
(三) 专业建设规划 .....	5
二、师资队伍建设 .....	8
(一) 专业负责人 .....	8
(二) 师资队伍结构 .....	9
(三) 自专业开设以来引进教师的情况.....	10
(四) 教师参加培训、进修、访学的情况.....	10
(五) 高职称教师授课情况 .....	12
(六) 教师参与教学改革的情况.....	12
(七) 教师科研情况 .....	13
(八) 存在问题与改进措施 .....	13
三、教学资源.....	15
(一) 设经费投入及使用情况.....	15
(二) 教学实验用房 .....	15
(三) 实习实践基地 .....	18
(四) 教学实验仪器设备 .....	18
(五) 图书资料与网络资源 .....	19
(六) 存在问题及解决措施 .....	19
四、人才培养与教学改革 .....	21
(一) 专业人才培养方案和课程体系设计的科学性与合理性.....	21
(二) 科学设计，不断完善人才培养方案.....	26
(三) 专业特色或优势在人才培养方案中的体现.....	27
(四) 专业教育教学改革具体举措与实施效果.....	27
(五) 存在问题及解决措施 .....	32
五、教学质量保障.....	36
(一) 教学质量监控机制的具体措施和实施情况.....	37

(二) 教学质量评价机制的具体措施和实施情况.....	40
(三) 内外部评估相结合 .....	42
(四) 加强临床教学基地评估，保障临床教学质量.....	42
(五) 存在问题及解决措施 .....	42
<b>六、人才培养质量 .....</b>	<b>45</b>
(一) 专业素养和综合素质培养情况.....	45
(二) 就业指导工作和就业情况.....	49
(三) 存在的问题及解决措施.....	50
<b>七、专业特色或优势 .....</b>	<b>51</b>

## 一、专业定位与规划

广西医科大学创建于 1934 年 11 月 21 日，是全国建校较早的 22 所医学院校之一，是广西医学教育、医学研究、临床医疗和预防保健的中心。2020 年 5 月成为自治区人民政府与国家卫生健康委员会共建的高校，2021 年成为自治区党委、政府重点支持建设国内同类一流大学的高校。学校现有本科专业 31 个，142 个实践教学基地，1 个全国高校毕业生就业能力培训基地，1 个广西高校大学生创新创业典型示范基地，1 个医学人文技能培训基地，5 所直属附属医院和 15 所教学医院。学校在 2022 年中国医药类大学排名中位于 20 位，综合实力排名进入全国省属医学院校前列。

### （一）专业设置与定位

随着国家改革开放后经济社会的飞速发展，精神医学及相关人才匮乏的矛盾日益突出，不利于保障人民身心健康和社会和谐稳定持续健康发展。习近平总书记在党的二十大报告中围绕“推进健康中国建设，把保障人民健康放在优先发展的战略位置”作出重要部署，并提出要“重视心理健康和精神卫生”。

为深化医药卫生体制改革，缓解我国精神卫生服务资源短缺问题，促进精神卫生事业持续健康发展，2014 年教育部等六部门出台《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》，探索举办临床医学（精神医学方向）等专业，加强精神科等急需紧缺人才培养力度。2020 年，教育部等七部委在出台《关于加强和完善精神专科医疗服务的意见》指出，“需稳定精神医学本科专业招生规模，在临床医学专业本科教育中加强医学生精神医学相关知识与能力的培养。”该意见的主要目标包括加强精神科医务人员队伍建设，2022 年，精神科医师数量增加至 4.5 万名；到 2025 年，精神科医师数量增加至 5.6 万名，达到每 10 万人口中有 4 位精神科医师。

在上述背景下，广西医科大学于 2016 年制定的《广西医科大学本科专业发展中期规划（2016-2020 年）》“专业建设规划”中明确指出，到 2020 年，学校将推进建设精神医学专业等 11 个特色专业。2017 年，广西医科大学经多次组织广泛调研并在专家反复论证基础上正式批准设立五年制精神医学专业。精神医学专业在学校指导下积极进行人才培养计划的制订和课程设置等准备工作。2018 年，广西医科大学精神医学专业正式开始招收学员入读。

精神医学专业组建以来，学校高度重视并支持精神医学专业的发展。经过 5 年的专业建设，不断创新和探索，形成以“德医兼修、理论厚实、技能突出、创新引领、担当有为，具有大健康理念和国际视野的高素质人才”为专业定位，打造“德防治研”一体化专业特色，不断优化人才培养方案及深化教育教学改革，持续提升精神医学专业的培养质量。

围绕上述专业定位，学校充分整合专业资源，努力打造具备“科学和学术、临床能力、健康与社会、职业精神与素养”四个领域并具有初步临床能力、终身学习能力和良好职业精神与素养、在精神医学领域具有一定专长、能从事精神医学相关工作的高素质精神医学人才。在专业教学中，精神医学专业把握大医学和整体医学理念，牢固树立精神医学作为临床医学分支学科，培养具有岗位胜任力和良好职业素质的临床精神科医生这一基本目标。在努力维护学校既有临床医学人才培养核心目标以及课程设置同时，在不过多增加学生学习负担前提下，选择《精神病学基础》作为临床医学与精神医学的桥梁学科，选择《临床心理学》作为核心支持学科之一完善医学生精神医学服务能力，选择《临床精神病学》作为核心课程，增加理论实践课时保障精神医学学生核心目标实现，选择《会诊联络精神病学》推动精神医学与其他临床学科整合，培养学生整体医学观和牢固树立生物心理社会医学模式。

## （二）人才培养目标

五年制精神医学专业旨在培养适应我国社会发展和医疗卫生事业需要，具有良好思想道德与职业素质，掌握生物医学、临床医学、精神病学及临床心理学的基础知识、基本理论和基本技能，一定的公共卫生和预防医学知识，宽泛的自然科学和人文社会科学知识，一定的国际视野，在上级医师的指导下，能够从事医疗卫生、精神医学与精神卫生工作，初步具备创新精神、临床能力、终身学习能力和适应医学进步环境的临床医师。

具体培养目标体现在以下四个方面：

### 1. 科学和学术领域

（1）具备自然科学、人文社会科学、医学等学科的基础知识和掌握科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。

（2）能够应用医学等科学知识处理个体、群体和卫生系统中的问题。

(3) 能够描述生命各阶段疾病的病因、发病机制、自然病程、临床表现、诊断、治疗以及预后。

(4) 能够获取、甄别、理解并应用医学等科学文献中的证据。

(5) 能够掌握中国传统医学的基本特点和诊疗基本原则。

(6) 能够正确认识问题、分析问题，具备勇于探索创新的精神，应用常用的科学方法探讨及解决问题。

## **2. 临床能力领域**

(1) 具有良好的交流沟通能力，能够与患者及其家属、同行和其他卫生专业人员等进行有效的交流。

(2) 能够全面、系统、正确地采集病史。

(3) 能够系统、规范地进行体格检查及精神状态评价，规范地书写病历。

(4) 能够依据病史和体格检查中的发现，形成初步判断，并进行鉴别诊断，提出合理的治疗原则。

(5) 能够根据患者的病情、安全和成本效益等因素，选择适宜的临床检查方法并能说明其合理性，对检查结果能做出判断和解释。

(6) 能够选择并安全地实施各种常见的临床基本操作。

(7) 能够掌握精神医学和心理学的基本知识、常见精神心理障碍的诊治原则及预防保健。

(8) 能够熟悉有关精神医学方针、政策和方法，了解精神医学各专业分支的理论前沿和发展动态。

(9) 能够掌握精神医学诊断及防治疾病的能力，具有心理咨询、心理治疗及心理保健能力。

(10) 能够根据不断获取的证据做出临床判断和决策，在上级医生指导下确定进一步的诊疗方案并说明其合理性。

(11) 能够了解患者的问题、意见、关注点和偏好，使患者及其家属充分理解病情；努力同患者及其家属共同制订诊疗计划，并就诊疗方案的风险和益处进行沟通，促进良好的医患关系。

(12) 能够及时向患者及其家属/监护人提供相关信息，使他们在充分知情的前提下选择诊疗方案。

(13) 能够将疾病预防、早期发现、卫生保健和慢性疾病管理等知识和理念结合到临床实践中。

(14) 能够依据客观证据，提出安全、有效、经济的治疗方案。

能够发现并评价病情程度及变化，对需要紧急处理的患者进行合法的急救处理。

(15) 能够掌握临终患者的治疗原则，沟通患者家属或监护人，避免不必要的检查或治疗。用对症、心理支持等姑息治疗的方法来达到人道主义的目的，提高舒适度并使患者获得应有的尊严。

(16) 能够在临床数据系统中有效地检索、解读和记录信息。

### **3. 健康与社会领域**

(1) 具有保护并促进个体和人群健康的责任意识。

(2) 能够了解影响人群健康、疾病和有效治疗的因素，包括健康不公平和不平等的相关问题，文化、精神和社会价值观的多样化，以及社会经济、心理状态和自然环境因素。

(3) 能够以不同的角色进行有效沟通，如开展健康教育等。

(4) 解释和评估人群的健康检查和预防措施，包括人群健康状况的监测、患者随访、用药、康复治疗及其他方面的指导等。

(5) 能够了解医院医疗质量保障和医疗安全管理体系，明确自己的业务能力与权限，重视患者安全，及时识别对患者不利的危险因素。

(6) 能够了解我国医疗卫生系统的结构和功能，以及各组成部门的职能和相互关系，理解合理分配有限资源的原则，以满足个人、群体和国家的健康需求。

(7) 能够理解全球健康问题以及健康和疾病的决定因素，具备一定依法应对重大突发公共卫生事件的能力，做党和人民信赖的好医生。

### **4. 职业素养领域**

(1) 能够对党的创新理论有政治认同、思想认同、情感认同，能坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(2) 能够根据《中国医师道德准则》为所有患者提供人道主义的医疗服务，具备医者仁心的良好医德医风，具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

(3) 能够了解医疗卫生领域职业精神的内涵，在工作中养成同理心，尊重患者和提供优质服务等行为，树立真诚、正直、团队合作和领导力等素养。

(4) 能够掌握医学伦理学的主要原理，并将其应用于医疗服务中。能够与患者及其家属、同行和其他卫生专业人员等有效地沟通伦理问题。

(5) 能够了解影响医生健康的因素，如疲劳、压力和交叉感染等，并注意在医疗服务中有意识地控制这些因素，同时知晓自身健康对患者可能构成的风险。

(6) 能够了解并遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德，具备遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、开拓创新的职业品格和行为习惯。

(7) 能够意识到自己专业知识的局限性，尊重其他卫生从业人员，并注重相互合作和学习。

(8) 树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

### **(三) 专业建设规划**

依托学校的各项办学资源，以人才培养目标为导向，理清发展思路，把握发展方向和重点，通过提升内涵、凝练学科特色，深化综合改革、注重人才队伍建设，进一步扩大开放、提升教育国际化水平，实现学科发展和科研水平达国内先进、区内领先行列，加强人才引育，最终提升精神医学专业的办学能力。具体举措如下：

#### **1. 加强师资队伍建设**

精神医学专业建设在充分利用我校优质教学资源的同时，积极从国内双一流名校及国外高校引进高层次人才，同时鼓励青年教师攻读博士学位，不断优化师资队伍学历、年龄和专业结构、职称梯队，充实教学科研骨干力量。持续强化师资培养能力，通过举办教学技能竞赛、先进教育技术培训、集体备课、新教师试讲、选派优秀青年教师外出进修学习等多种方式，提高整体教师的教学业务水平。

#### **2. 课程建设**

精神医学专业本科教学课程结构体系的建设是基于培养适合行业发展需要的复合型精神专科人才为目标，包含必修课程、限选课程、任选课、第二课堂、毕业实习、社会实践六个模块。注重“职业素养、临床能力、健康与社会、科学



和学术”四个领域的能力的培养，旨在培养学生毕业即能上岗，具备适应精神卫生事业实际发展和医学进步环境的能力。

课程建设中不断创新教学理念，持续优化教学内容，创造性使用教材，将专业指南、专家共识、前沿进展及教师科研成果引入教学。建立案例资源库和课程思政案例库，自制微课《精神病学》上线学银在线平台，使得“智慧+”多元化混合教学得以实践和多样化教学活动得以开展。把现代信息技术融入教学，促进师生、生生互动。采用真实案例诊查体验，提升见习课实践性和探究性。课程建设以“磨课”为抓手，致力打造“金课”、课程思政示范课，淘汰“水课”，提高课堂教学质量，做实做深课程建设，筑牢高质量精神医学本科人才培养的根基，培养实用型人才赋能行业发展。



《精神病学》线上课程

### 3. 教育教学改革

**(1) 课程内容改革：**建立视频病例资源库和课程思政案例库，自制微课《精神病学》上线学银在线平台，使得“智慧+”多元化混合教学得以实践。将临床案例导入教学贯穿整个课程，融入思政元素，结合微课、智慧教学平台等开展翻转课堂，安排各种技能和临床能力训练，提高了学生学习积极性及解决临床问题的能力。

**(2) 教学方法改革：**建立“一中心（以学生发展为中心）、两模式（理论课和见习课）、三环节（课前、课中、课后）”的教改模式，即：线上线下混合式教学，利用团队创建的在线课程提前预习；课中基于智慧化教室或雨课堂等，利用信息化手段，以小组讨论、课堂翻转、CBL 与 TBL 双轨教学、情景模拟等形式，引导学生主动参与、师生/生生互动；课后提供学习资源拓宽视野，参与讨论与反馈，并组织学生参与科普宣传、义诊，培养团队协作、强化知识应用及人

文医学理念。



信息化智慧课堂

**(3) 考试方法改革。**改革考核方式全面、科学、客观评定学生学业成绩，注重学生学习过程形成性评价，调整课程成绩构成比例为课程期末考试占比 60% + 过程考核占比 40%，使学生学习获得感、解决临床问题综合能力明显提升，考试成绩稳步提升。

#### 4. 实践教学建设

为适应当前精神医学教育需求，满足精神医学专业学生临床实践能力培养，建立广西医科大学第二附属医院、南宁市第五人民医院、广西脑科医院、柳州市人民医院 4 个区内实习单位外，依托第二临床医院教学资源构建科学合理、情景化、仿真模拟的临床技能实训平台，着力提升医学生技能操作能力。

#### 5. 教材建设

根据国内外精神医学教育研究新理念及人才培养方案选择教材。选择四门科目作为必修，其中精神医学基础作为临床医学和精神医学桥接科目，临床心理学作为本专业的专业基础科目的补充，会诊联络精神医学旨在强化学生心身医学整体观，而临床精神医学选择则是参照了北美精神病学本科教育的研究作为本专业核心科目。

为了更好完善精神医学专业教学，出版《临床医学专业精神病学见习指导》，正在参编国家卫健委“十三五”规划教材《医学心理学与精神病学》第 5 版。



《临床医学专业精神病学见习指导》

## 二、师资队伍建设

### （一）专业负责人

郁缪宇，男，医学博士，教授，教研室主任，硕士研究生导师，多伦多大学医学院精神病学系访问学者。现任国家教育部高等学校精神医学专业教学指导委员会委员、广西医科大学第二附属医院心理卫生科科长，广西医科大学精神医学专业学科带头人。从事精神病学和精神卫生学临床、教学、科研、保健和预防等工作 30 年，擅长精神疾病综合诊治和会诊联络精神病学服务。

作为课程负责人，近 3 年担任精神医学、临床医学专业《精神病学》、《临床精神病学》、《会诊联络精神病学》课程中“精神病学总论”、“症状学”理论课授课及全英教学授课任务，授课人数 952 人。带领团队持续开展课程建设和教育教学改革，注重知识、能力、素质深度融合，教学成效显著。主持及参与省厅级教育教学改革项目研究 3 项，荣获广西医科大学线上一流本科课程，荣获广西医科大学第十八届教育教学信息化大赛三等奖，校级以上授课比赛奖励 3 项。

主要研究方向：情绪障碍的基础和临床研究。参与和主持 8 项国家和省市各种研究项目，发表论文 60 余篇，出版教材 1 部，参编译著 8 本，在编国家卫健委“十三五”规划教材《医学心理学与精神病学》第 5 版。现任中华医学会广西精神科分会副主委、行为医学与心身医学分会副主委、睡眠医学会副主委、中国医师协会广西精神科医师分会副主委等职。国家卫计委聘任精神科医师规范化培训全国讲员。Biological psychiatry、Academic Psychiatry 等中英文杂志特约审稿人。

## （二）师资队伍结构

本专业现已拥有一支学术水平较高、年龄梯队结构较合理，能适应不同层次教学、医疗、科研工作需要的良好师资队伍。具有专任教师 22 人，其中副高级以上职称人数占 40.1%（9/22），中初级职称人数占 59.9%（13/22）；具有博士学位占 9.1%（2/22），硕士学位占 77.3%（17/22）；具有外校学院的教师占 37.1%（13/35）；45 岁以下专任教师占 68.2%（15/22）。

表 1 精神医学专任教师职称、学历、年龄结构分析表

项目	教师总数	职称结构				学历结构			年龄结构（岁）			
		正高	副高	中级	初级	博士	硕士	本科	≤35	36~45	46~60	≥61
人数（人）	22	4	5	9	4	2	17	3	6	9	7	0
比例（%）	100%	18.2%	22.7%	40.9%	18.2%	9.1%	77.3%	13.6%	27.3%	40.9%	31.8%	0%

表 2 精神医学专任教师专业背景结构分析表

项目	教师总数	专业背景结构			
		精神病与精神卫生学	临床医学	心理学	公共卫生与预防医学
人数（人）	22	10	7	4	1
比例（%）	100%	45.5%	31.8%	18.2%	4.5%

表 3 精神医学专业教师职称、学历、年龄结构分析表

项目	教师总数	职称结构				学历结构			年龄结构（岁）			
		正高	副高	中级	初级	博士	硕士	本科	≤35	36~45	46~60	≥61
人数（人）	35	8	13	10	4	4	22	9	7	14	14	0
比例（%）	100%	22.9%	37.1%	28.6%	11.4%	11.4%	62.9%	25.7%	20.0%	40.0%	40.0%	0%

表 4 精神医学专业教师专业背景结构分析表

项目	教师总数	专业背景结构			
		精神病与精神卫生学	临床医学	心理学	公共卫生与预防医学
人数（人）	35	12	15	5	3
比例（%）	100%	34.3%	42.9%	14.3%	8.5%

### （三）自专业开设以来引进教师的情况

自本专业开设以来，为适应学科发展及专业教学的需要，加大创新人才引进和培养力度，适应学科发展及专业教学需要，引进硕士 6 人。

### （四）教师参加培训、进修、访学的情况

为提高教师专业素质和教学能力，积极组织教师参加各级各类培训，鼓励并支持教师到国内知名高校访学。自招生以来，组织教师参加广西高校青年教师教学业务能力提升培训班、新教师及青年教师课堂教学能力提升专题培训等，以派出教师 24 人次参加培训及外出进修，培训内容涉及睡眠医学、儿童青少年精神病学、心身医学、物理治疗、心理治疗等精神医学各个领域。

表 5 精神医学专业开设以来教师进修情况表

序号	姓名	原职称	培训/进修时间	培训/进修内容
1	郁缪宇	教授	2018.08.28-2018.09.01	健康中国首届精神医学专业师资培训会议
2	苏琴基	主治医师	2018.10.25-2018.10.28	第二届广西住院医师规范化培训师资培训班
3	雷美英	副主任医师	2018.10.25-2018.10.28	第二届广西住院医师规范化培训师资培训班
4	郁缪宇	教授	2018.11.23-2018.11.25	2018 年住院医师规范化培训精神科专业基地骨干师资培训班
5	郁缪宇	教授	2018.12.12-2018.12.14	首届精神医学专业教学指导分委员会全体会议
6	郁缪宇	教授	2019.01.16-2019.01.18	精神医学专业教学指导分委员会全体会议
7	雷美英	副主任医师	2019.05.06	2019 年住院医师规范化培训考官能力培训班

8	苏琴基	主治医师	2019.06.09-2019.06.14	华南理工大学附属第二医院/广州市第一人民医院磁刺激技术进修培训
9	骆甜甜	主治医师	2019.08.16-2019.08.17	2019 年广西住院医师规范化培训骨干师资模拟教学培训班
10	郁缪宇	教授	2020.10.31-2019.11.04	2020 年住院医师规范化培训高峰论坛
11	骆甜甜	主治医师	2021.01.01-2021.03.31	南方医科大学南方医院进修
12	雷美英	副主任医师	2021.05.15-2021.05.16	全国本科院校一流课程（金课）申报及建设实操指导高级研修班
13	郁缪宇	教授	2021.06.16-2021.06.19	第七届湘雅精神医学国际论坛
14	苏琴基	主治医师	2021.06.26-2021.06.27	美国心脏协会（AHA）心血管急救培训中心基础生命支持（BLS）课程培训班暨临床技能骨干师资培训班
15	骆甜甜	主治医师	2021.06.26-2021.06.27	美国心脏协会（AHA）心血管急救培训中心基础生命支持（BLS）课程培训班暨临床技能骨干师资培训班
16	骆甜甜	主治医师	2021.08.17-2021.08.28	广西医科大学第二临床医学院 2021 年本科秋季师资培训班
17	李亚平	住院医师	2021.08.17-2021.08.28	广西医科大学第二临床医学院 2021 年本科秋季师资培训班
18	陆炯敏	住院医师	2021.08.17-2021.08.28	广西医科大学第二临床医学院 2021 年本科秋季师资培训班
19	陆炯敏	住院医师	2022.03.01-2022.05.31	四川大学华西医院进修
20	邓妹娇	主治医师	2022.02.18-2022.08.05	上海市精神卫生中心进修
21	王彦海	住院医师	2022.03.04-2022.03.06	广西医科大学第二临床医学院 2022 年本科春季师资培训班
22	李亚平	住院医师	2022.08.18-2022.08.19、 2022.08.26	广西医科大学第二临床医学院 2022 年本科秋季师资培训班
23	李亚平	住院医师	2022.08.20	美国心脏协会（AHA）心血管急救培训中心基础生命



				支持（BLS）课程第七期培训班
24	苏琴基	主治医师	2022. 11. 14-2023. 02. 14	广州医科大学附属脑科医院进修

表 6 精神医学专业教师到国外访学情况表

序号	姓名	访学国家	访学单位	访学时间
1	郁缪宇	加拿大	多伦多大学医学院	2010. 08-2011. 08
2	唐峥华	美国	北卡罗来纳大学	2011. 08-2012. 08

（五）高职称教师授课情况

在精神医学的专业课程授课教师中，教授、副教授主讲专业课程的年授课率为 100%。专业课程中高级职称教师上课时数占总课时数(含理论课、实践课)的 78.3%。

（六）教师参与教学改革的情况

精神医学专业高度重视教育教学改革研究与实践，近年来不断加大对教学方法与手段改革及教学研究项目立项的投入与支持，鼓励一线教师积极申报教学研究项目。

获校级、自治区级教育教学改革课题立项 7 项，发表教学研究论文 6 篇，郁缪宇教授参编教材 1 部，教研室出版《临床医学专业精神病学见习指导》。自制线上课程《精神病学》上线学银在线平台，荣获广西医科大学线上一流本科课程，广西医科大学第十八届教育教学信息化大赛三等奖。

近3年承担教改项目7项，其中区级3项，校级4项  
广西医科大学第十八届教育教学信息化大赛荣获**三等奖**  
发表教改论文6篇，SCI收录科研论文5篇



立项时间	项目类别	课题名称
2017	校级	影视作品与CBL结合在精神病学教学中的应用
2019	校级	微信公众平台支持下医学心理课程混合式教学模式的探究与实践
2019	区级	早期接触临床对精神医学学生专业取向的影响
2020	校级	基于互联网精神病学“线上+线下”混合式教学模式研究
2021	校级	课程整合模式在本科精神病学教学中的应用
2022	区级	精神科住院医师规范化培训线上与线下教学融合准点培养模式研究
2022	区级	精神医学专业人才培养方案探索及实践

广西医科大学第十八届教育教学信息化大赛获奖名单

序号	教师姓名	作品名称	作品类别	获奖等级
1	郁缪宇教授	影视作品与CBL结合在精神病学教学中的应用	影视类	一等奖
2	唐峥华教授	微信公众平台支持下医学心理课程混合式教学模式的探究与实践	网络类	一等奖
3	苏琴基教授	早期接触临床对精神医学学生专业取向的影响	论文类	一等奖
4	郁缪宇教授	基于互联网精神病学“线上+线下”混合式教学模式研究	网络类	二等奖
5	唐峥华教授	课程整合模式在本科精神病学教学中的应用	网络类	二等奖
6	苏琴基教授	精神科住院医师规范化培训线上与线下教学融合准点培养模式研究	网络类	二等奖
7	郁缪宇教授	精神医学专业人才培养方案探索及实践	网络类	三等奖

精神医学专业教学改革情况

表 7 精神医学专业教学团队教学立项与教学成果统计表

项目	省级教改课题	校级教改课题	教研获奖	发表教研论文	出版、编写教材
数量	4	3	6	6	2

## （七）教师科研情况

教研室一直重视教师科研能力的提升，近 5 年专业教学团队教师主持省级以上科研项目共 18 项，省部级课题 18 项；获省部级以上科研奖励 4 项；专业教学团队发表 SCI 论文 10 篇。同时，将学科研究如抑郁障碍、躯体化障碍等疾病脑影像学最新成果融入教学中，拓展医学生理论知识。



近三年教师教学获奖情况

## （八）存在问题及解决措施

### 1. 高水平、高层次教师有待培育

#### ——问题表现



高层次、高水平的教学人才较少，不利于学术结构的多元化发展。

### ——原因分析

人才引育难度大。广西属于经济欠发达地区，由于区位优势和经济条件使学校对人才吸引力不强，高层次人才引进难度大，本地人才培养体系欠完善。

### ——改进措施

**一是加强专业师资建设。**根据专业建设需求，有针对性制定招聘计划，人才引进实行政策倾斜，加大扶持力度，加快专业师资培养。设立品牌学科资助经费，支持教学研究与教学改革，激励青年教师潜心教学教研，实施青年教师教学能力提升计划，主动把学科优势、科研优势及时转化为人才培养优势、教学优势。

**二是加大高职称高学历师资引进聘力度。**为提升精神医学教学品质，需要高职称、高学历师资支撑，充分利用学校及学院人才政策，创设引进平台载体，拓宽引进高学历师资渠道，为助推办学高质量发展凝聚力量。

**三是加强高层次人才引育。**充分利用国家和自治区人才建设平台，争取中央和地方财政对高层次人才队伍建设的支持。学校及学院加大资金筹措力度，设立人才引育专项经费，实施杰出青年人才培养计划等人才引育计划，全面推进人才队伍建设。

## 2. 部分教师教育教学能力有待提升

### ——问题表现

**一是部分教师积极主动性有待加强。**部分教师主动参与教学改革和教学培训的意识不强、积极性不高，主动提升教学能力的意愿不强，部分教师教学理念落后，教学方法与手段较单一。

**二是部分青年教师教学基本功相对薄弱，教学能力水平有待进一步提高。**部分青年教师教学试讲、集体备课、“传、帮、带”等培养工作落实不够扎实。

### ——原因分析

**一是部分教师教学理念更新缓慢。**仍存在传统“以教师为本”的理念，教学投入主动性和积极性不高，课堂教学只注重知识传授，不注重思维的启发和综合能力的培养，教学方法和手段固化单一。

**二是新进教师缺乏系统的教育教学理论学习和实践。**精神医学专业的青年教师基本上都是医学院校毕业生，绝大多数在校期间没有接受过系统的教育教学理

论知识学习、教学基本功训练，教学实践经验欠缺。承担精神医学专业教学任务的部分二级教学单位对青年教师教学能力培养和传帮带方面存在不平衡现象。

**三是教师教学培训理念更新较慢。**上下联动沟通机制尚未健全，实现“个性化”培养计划难度较大。

### **——改进措施**

**一是转变教师教育教学观念。**通过开展各种教育教学理论培训，邀请知名教育专家作讲座等方式，不断更新教师教育教学理念，树立以学生为中心，培养学生自主学习能力等先进理念，并落实在教育教学实践中。

**二是建立激励机制，激发教师积极性。**加大教学奖励力度，通过政策引导，激发教师投入教学及教学改革的积极性。加大教师教学能力培训力度，使培训内容更丰富、形式更多样。

**三是加强青年教师教育教学能力培养。**重点抓青年教师的教学能力培养，继续实施青年教师导师制，健全老中青教师传帮带机制，充分发挥“教学名师”的模范作用，为新参加工作 2~3 年或未在高校工作过的青年教师配备教学导师，帮助青年教师完成教学能力过关计划。制定教师培养计划，建立健全青年教师培训制度，组建特色教学团队，探索实行青年教师分类培养模式，新青年教师教学技能培训模式，组织开展教学观摩、教学能力竞赛等活动，激励和引导青年教师重视教育教学工作。规范青年教师教学能力考核工作，以教学质量评价为抓手，加强青年教师教学督导。

## **三、教学资源**

### **（一）建设经费投入及使用情况**

学校一直重视精神医学专业的建设与经费投入，以改善办学条件和教学环境。自精神医学专业开办以来，累计向精神医学专业投入经费总计约资金投入经费总计约 842.32 万元，用于基础建设、师资培训、课酬、购买教学用具、线上课程的录制等项目支出。其中用于基础建设 11.78 万元，教学实验仪器设备购置费 3.3 万元，师资队伍建设费用 5.64 万元，教学运行改革经费 1.2 万元，其他 3.49 万元。保障了精神医学专业快速稳定的发展。

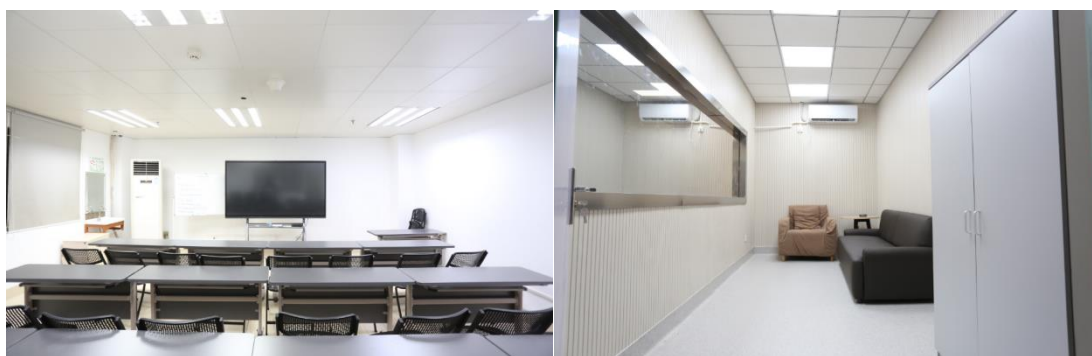
### **（二）教学实践用房**

在学校的大力支持下，目前在第二临床医学院设立了临床技能模拟训练中心，教学面积 1260 平方米，配备中控室、内科、外科等 18 间训练室，各类模型 489 套；临床技能模拟训练中心是国家医学考试中心医师资格考试实证研究基地，美国 AHA 急救培训中心。为学生提供了专业技能模拟实训的平台，为培养学生的实践能力与创新能力提供了良好保障。

同时第二临床医学院（第二附属医院）心理卫生科病房具备 2 间示教室、1 间心理治疗观摩学习室及 1 间活动室，可用于精神医学专业实习生的小讲课、教学查房、典型病例讨论、疑难病例讨论、科室业务学习等教学活动的实施。



临床技能模拟训练中心



心理卫生科教室

心理卫生科教学观察室



治疗活动室



睡眠监测室



生物反馈室



电休克治疗仪



Brain Master 神经心理测评系统



虚拟现实心理健康训练系统 (VR)





### （三）实习实践基地

目前，我校精神医学专业拥有 4 个区内实习单位，分别是广西医科大学第二附属医院、南宁市第五人民医院、广西脑科医院和柳州市人民医院。

以上校内外的实习、见习单位拥有丰富的精神科临床教学资源，涵盖了精神科、内科、外科、妇产科、儿科、神经病科、急诊科、传染病学、社区卫生、放射科、心电图等临床医学各领域，完全能够满足本专业学生见习与实习的需要。

表 8 广西医科大学精神医学专业主要实习实践基地

序号	实习实践基地名称	隶属关系	是否三级甲等医院
1	广西医科大学第二附属医院	直属附院	是
2	南宁市第五人民医院	非直属附院	否
3	柳州市人民医院		是
4	广西脑科医院		是

#### ➤ 实习实践基地满足本专业学生教学需要

拥有区内**4个三级甲等**医院实习单位，有丰富的精神科临床教学资源，满足本专业学生见习与实习需要。



广西医科大学第二附属医院



南宁市第五人民医院



广西脑科医院



柳州市人民医院

#### 区内实习单位

### （四）教学实验仪器设备

用于精神医学专业实验教学的 5 万元以上的教学实验仪器设备共 119 台套，总价值约 733.16 万元，包括电抽搐治疗仪、重复经颅磁刺激仪、计算机化认知矫正治疗仪、经颅电刺激仪、心理测量系统、固体沙盘、脑功能生物反馈诊疗系统、生物反馈仪、多参数生物反馈仪、多导睡眠检测系统、多导睡眠仪、多导睡眠记录仪、多导心理生理检测评定系统、虚拟现实心理健康训练系统等，能够满足精神医学专业实验教学和基本技能培训的需要。



教学实验仪器设备

## （五）图书资料与网络资源

广西医科大学图书馆馆舍总面积为 55880.62 平方米，阅览室座位数 3243 个。其中校本部图书馆 27590 平方米，武鸣校区图书馆 18083 平方米设有流通书库、书刊阅览室、电子阅览室、研修间等服务场所；现有馆藏纸质图书 155.38 万册，纸质中、外文期刊过刊 5474 种，纸质中、外文期刊现刊 871 种，中外文电子资源数据库 85 个，电子图书 191.9 万册，电子期刊 49549 册，学位论文 920.85 万册，音视频 45810 小时。我校 1998 年开通校园网，2001 年并入 CERNET，建立了完善的网络服务系统，“万兆核心、千兆主干、百兆桌面”，覆盖全校区及直属附属医院，实现了各种教学资源、馆藏书目数据、光盘文献数据库等资源的共享。我校的图书资料及网络服务系统完全满足精神医学专业教学的需要。

## （六）存在问题及解决措施

### 1. 教学资源库建设不足

#### ——问题表现

目前本专业已建设有线上及线下教学资源，案例库建设主要是文字案例，视

频案例、思政案例等资源尚需补充完善，线上资源未能及时更新维护，还不能完全满足教学需要。

### ——原因分析

本专业虽已加强优质教学资源建设，但资源的数量与质量还不足，部分亚专科教学资源没有再补充、更新，没有新的发展，有些资源存在一次性建设结束即告完毕，缺乏及时的维护和使用。

### ——改进措施

加强数字化教学资源建设，数字化教学资源能够突破时空限制，方便快捷地发布、获取资源，还能够及时补充、更新，便于管理，为实现优质教学资源的建设提供了良好的条件。

引进先进教材，加强新教材建设。关注世界科技教育的前沿领域，保持教材内容的时代性，与时俱进。

## 2. 将研究成果转化为资源的不足、临床教源对紧缺

### ——问题表现

与教学工作密切相关的研究成果未能及时、有效地转化为教学资源。此外，目前的临床教学资源相对紧缺。

### ——原因分析

少数教师对于借助自己和他人的科学研究成果的来改进教学方法和积累教学经验的认识尚不足。相应的临床教学资源投入尚不足。

### ——改进措施

让教师充分认识教学和科研二者之间存在相辅相成的辩证关系。教学可以促进科研水平的提高，科研工作和科研成果又可以反哺教学，科研成果转化为教学资源可以丰富课程资源，使教学更富有深度和张力。鼓励教师及时利用精神医学学科各亚专业学术研究成果及教育教改研究中的新进展、新内容，准确挑选与专业密切相关的部分，转化为教学资源，并采用学生能够接受、易懂的方式，充分应用于专业理论教学及临床实践教学活动中，以促进科教融合和教学科研相长，实现科教融合培育人才的教育理念，提高教学质量。为增加临床教学资源，可设置教学床位，保证教学需要，同时建设丰富的多形态教学资源，需要高投入。目前学校和学院对此非常重视、投入大，但负担较重。因此，应争取政府、社会关

注紧缺专业人才培养，加大投入，支持专业建设。

## 四、人才培养与教学改革

### （一）专业人才培养方案和课程体系设计的科学性与合理性

精神医学专业自 2018 年招生以来，对人才培养目标、专业定位、课程结构与教学进程、专业特色等方方面面进行积极探索，力求进一步优化课程体系和实践教学体系，形成较为完善的、科学合理的、有一定专业特色的人才培养方案。

2017 年 9 月，广西医科大学为加强我校精神医学新专业建设，突出新专业特色，学校组织邀请了中南大学湘雅二医院专家开展我校精神医学新专业建设的调研工作，参考中南大学精神医学专业教学管理、专业特色、人才培养方案、课程设置、教材建设、教学方法改革、临床实践教学、临床实践教学基地建设、师资队伍建设和专业招生、教学设施等情况，结合广西的地域特点以及学校自身的发展优势，经专业建设指导委员会反复商讨，初步制定了我校精神医学专业人才培养方案。

2018 年，教育部颁布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校组织了全校性的面向各专业的 2019 版人才培养方案修订。在此新形势下，为加强精神医学专业建设，切实提高精神医学专业人才培养质量，本轮修订听取校内外行业专家的意见，以培养目标为导向，再次优化了课程结构，增加了必修课的课时数，适当增加了基础课程的课时数，增加了实践课的课时数及比例，并且为顺应武鸣校区的建设，按照学校的总体部署，征求专业建设指导委员会、医疗机构精神医学领域专家、任课教师及目前在校生的意见，修订了“2.5+1.5+1”模式的精神医学专业新校区人才培养方案（即 2.5 年武鸣校区+1.5 年校本部+1 年实习）。本轮修订涉及多个部门、二级学院，调整了儿童保健等部分专业课的开课学期，增加部分“限选课”，形成符合我校实际情况的、符合现行教育教学规律的、科学合理的精神医学专业人才培养方案，最终形成了较完善的课程体系与实践教学体系，形成了精神医学专业第一版人才培养方案。

#### 1. 人才培养目标符合学校定位，适应社会经济发展需求

医学教育是医药卫生人才培养的起点，是健康中国战略实施的重要保障。为应对全球科技革命、健康中国战略、医教协同发展和全球重大传染病疫情四大机遇与挑战，并顺应时代的需求。精神医学专业以适合行业发展需要的复合型精神



医学人才为培养目标，致力于培养具备良好的思想品德和职业素养、有较强的法治意识，具创新精神、临床能力、终身学习能力和适应医学进步环境的临床医师，尤其在精神医学领域具有一定专长，成为从事精神科、医学研究的高素质专业人才，并提升广西整体精神医学的发展和影响力，满足广西及临近省份乃至东盟地区人群的就医需求，保护、促进人群的健康水平。

## **2. 知识、能力和素质培养要求能够支撑培养目标**

现行人才培养方案体现了学校德医兼修、理论厚实、技能突出、创新引领、担当有为，具有大健康理念和国际视野的高素质人才的培养总目标。凸显了精神医学专业的技能优势与创新创业优势。面向疫情带来的新挑战、实施健康中国的新任务、世界医学发展的新要求，坚持为党育人、为国育才，以新医科建设带动引领医学教育创新发展，深化医学教育综合改革，全面提高人才培养质量，加快培养高水平复合型的新时代人民健康守护者。

人才培养方案中明确规定了各专业修业年限、课程设置、学时学分、实践教学、教学进程、考核和毕业等具体要求，体现了人才培养的规格和学生全面发展的培养要求，体现社会需要及各学科专业发展趋势，设计科学合理，为人才培养提供依据。修订后的人才培养方案，课程结构合理、体系完善、学时比例得当，进一步加强实践育人，把更多的时间留给学生自主学习，促进学生的个性化发展。

**(1) 思想道德与职业素质要求：**遵纪守法，树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观，热爱祖国，忠于人民，愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。履行维护医德的义务，能够根据《中国医师道德准则》为所有患者提供人道主义的医疗服务。树立终身学习观念，培养国际视野，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越，努力成为学科骨干。能够了解医疗卫生领域职业精神的内涵，在工作中养成同理心、尊重患者和提供优质服务等行为，树立真诚、正直、团队合作和领导力等素养。能够掌握医学伦理学的主要原理，并将其应用于医疗服务中。能够与患者及其家属、同行和其他卫生专业人员等有效地沟通伦理问题。尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。实事求是，对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题，应该主动寻求其他医师的帮助。能够意识到自己专业知识的局限性，尊重其他卫生从业人员，并注重相互合作和学习。能够了解并遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德。在应用各种可能的

技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时，应考虑到病人及其家属的利益，并注意发挥可用卫生资源的最大效益。具有科学态度、创新和分析批判精神。能够了解影响医生健康的因素，如疲劳、压力和交叉感染等，并注意在医疗服务中有意识地控制这些因素，同时知晓自身健康对患者可能构成的风险。

**（2）知识要求：**掌握与医学相关的数学、物理学、化学、生命科学、行为科学和社会科学等基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。

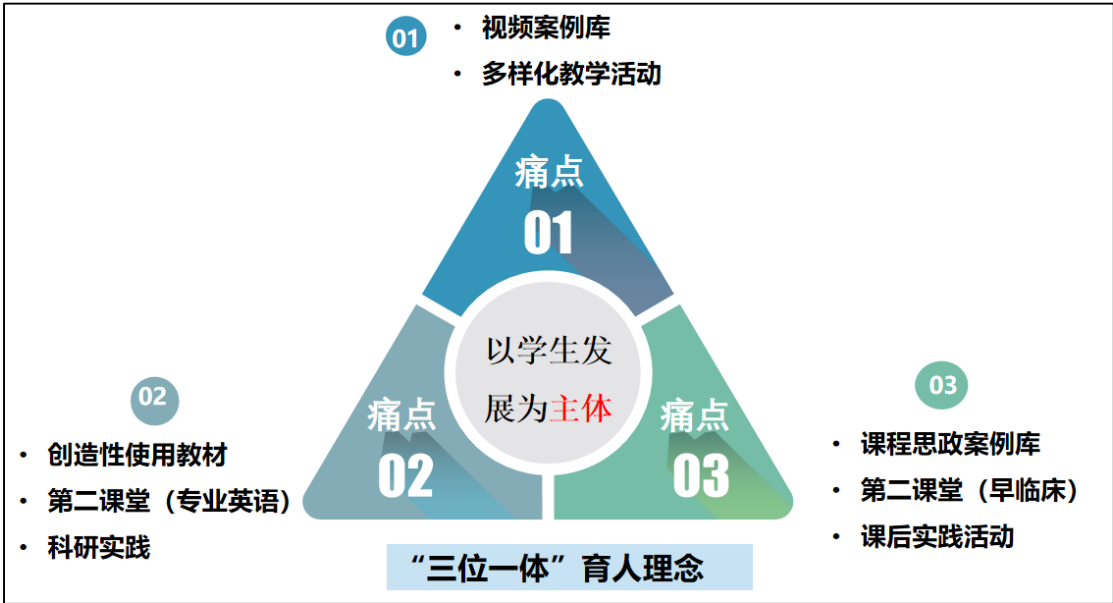
掌握生命各阶段的人体的正常结构和功能，正常的心理状态，以及生命各阶段各种常见病、多发病的发病原因，认识到环境因素、社会因素及行为心理因素对疾病形成与发展的影响，认识到预防疾病的重要性。掌握精神医学和心理学的基本知识、常见精神心理障碍的诊治原则及预防保健。熟悉有关精神医学方针、政策和方法，了解精神医学各专业分支的理论前沿和发展动态。掌握基本的药理知识及临床合理用药原则。掌握正常的妊娠和分娩、产科常见急症、产前及产后的保健原则，以及计划生育的医学知识。掌握全科医学基本知识，掌握健康教育、疾病预防和筛查的原则，掌握缓解与改善疾患和残障、康复以及临终关怀的有关知识。掌握临床流行病学的有关知识与方法，理解科学实验在医学研究中的重要作用。掌握中国中医学（民族医学）的基本特点，了解中医学（民族医学）诊疗基本原则。掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律，掌握常见传染病的防治原则。熟悉有关精神医学方针、政策和方法，了解精神医学各专业分支的理论前沿和发展动态。掌握临终患者的治疗原则，沟通患者家属或监护人，避免不必要的检查或治疗。用对症、心理支持等姑息治疗的方法来达到人道主义的目的，提高舒适度并使患者获得应有的尊严。

**（3）技能要求：**全面、系统、正确地采集病史的能力。系统、规范地进行体格及精神检查的能力，规范书写病历的能力。较强的临床思维和表达能力，依据病史和体格检查中的发现，形成初步诊断，并进行鉴别诊断，提出合理的治疗原则。内、外、妇、儿各类常见病、多发病的诊断、处理能力。一般急症及精神科急诊的诊断、急救及处理能力。根据具体情况选择使用合适的临床技术，选择适合、经济的诊断、治疗手段的能力。运用循证医学的原理，针对临床问题进行查证、用证的初步能力。从事社区卫生服务（尤其儿童保健）的基本能力。具有良好的沟通交流能力，能够与患者及其家属、同行和其他卫生专业人员等进行有

效的交流。结合临床实际，能够独立利用图书资料 and 现代信息技术研究医学问题及获取新知识与相关信息，能用一门外语阅读医学文献。能够对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。具有自主学习和终身学习的能力。掌握精神科常见治疗操作如：改良电休克、重复经颅磁治疗、物理治疗、心理治疗、工娱治疗等常规操作。具有心理咨询、心理治疗及心理保健能力。

### 3. 课程体系设置与培养目标相吻合，支撑知识、能力和素质的培养要求

本专业围绕我校精神医学专业人才培养目标和定位，以培养医学知识素养和临床能力为核心，构建了包括基础课程、专业课程、实践教学课程的完整的课程体系。基础阶段课程模块含政治理论学习和思想道德修养教育，与本专业有关的数学、物理、化学、人文科学、行为科学和社会科学为主的自然科学类课程，为支撑思想道德和职业素养的培养，指导精神科疾病防治及研究工作实践奠定基础。



#### 精神医学专业育人理念

##### (1) 课程体系夯实了知识结构。

学校制定“十三五”、“十四五”事业规划，按照“加强整合、注重实践、积极创新、力求突破、整体优化”的原则，调整优化课程结构，形成具有鲜明特色的专业核心课程群。

##### (2) 增加了人文素质课程的科目。

在医学院校开设人文社会科学课程，加强人文素质教育，对于提高医学生的综合素质，弘扬医学人道主义具有极为重要的意义。为积极响应“健康中国”战

略，全面推进人文素质教育，促进科学教育与人文教育相融合，增加了《人文社会科学》、《素质教育通识课程》、《医学史》、《医学社会学》等选修课程。

### **（3）增加了公共卫生课程的科目。**

七部委发布的《关于印发加强和完善精神专科医疗服务意见的通知》要求，每个省会城市、常住人口超过 300 万的地级市设置 1 所精神专科医院或者依托综合医院设置精神专科和病房；城市二级以上综合医院可根据医疗需求开设精神心理门诊、病房。常住人口超过 30 万的县至少有 1 所县级公立医院设置有病房的精神科，合理确定病房床位数；常住人口 30 万以下的县，至少有 1 所县级公立医院设置精神心理门诊。鼓励社会力量开设精神心理门诊，面向基层开展心理咨询、心理康复等服务，补齐基层精神专科医疗资源短板。因此培养精神医学人才是当今时代的需求。为适应医学由“以治疗为中心”向“以促进健康为中心”的转变，要重视所有医学生公共卫生知识的学习。因此，增加了《医学信息检索与利用》、《卫生事业管理学》、《老龄化与全球健康》、《健康教育与健康促进》、《妇幼与儿少卫生学》等多门公共卫生课程。此外，在专业课程中，增加了全科医学概论等课程。

### **（4）注重强化实践教学环节。**

根据专业人才培养方案的要求，以培养学生实践能力、创新能力为目的，构建实践教学体系，突出实践技能的重要性。精神医学专业以岗位胜任力为导向，实现“早临床、多临床、反复临床”的目标。

### **（5）多学科交叉融合，协调发展。**

本专业从培养学生沟通、交流合作能力，拓展和延申学科知识和技能，提高创新实践能力等方面推进学生的全面发展，构建更为完善的知识体系。课程包括公共任选课、专业限选课等，临床课程不局限于精神医学专业的内容，融入内科学、传染病学、神经病学、外科学、骨科、肿瘤学、耳鼻咽喉科学、儿科学、眼科学、口腔科学等学科的教学，注重大临床综合能力的培养。



## 精神医学专业实践教学

### （二）科学设计，不断完善人才培养方案

2019 年，广西医科大学为加强我校精神医学新专业建设，突出新专业特色，在第二临床医学院教务部组织下，广西医科大学精神医学教学指导委员会专家及精神病学教研室骨干教师赴中南大学湘雅医学院开展精神医学新专业建设的调研工作，参考该校精神医学专业教学管理、专业特色、人才培养方案、课程设置、教材建设、教学方法改革、临床实践教学、临床实践教学基地建设、师资队伍建

设、专业招生、教学设施等情况，结合行业发展要求、广西地域特点以及学校自身的发展优势，经专业建设指导委员会反复商讨，按照教育部 2018 年颁布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，制定了我校精神医学专业第一版人才培养方案。



## 精神医学人才培养方案修订过程

### （三）专业特色或优势在人才培养方案中的体现

1. 充分发挥本校优质医学教育资源优势，必修课中包含了通识类课程、专业基础课程和专业核心等课程。选修课中提供了多学科交叉、满足学生多样化发展需要的选修课程体系，构建了精神医学为核心的适用于精神医学人才培养的完整而系统的专业基础知识和技能体系，全面提高学生综合素质，培养德才兼备的高层次精神医学人才。

2. 在第二临床医学院精神病学教研室优秀的教学传统、丰富的教学经验、优质的教学资源基础上，与南宁市第五人民医院、广西脑科医院共建精神医学实践教学基地，构建课内外实践教学、人文培养体系，培养学生创新实践能力。

3. 开设创新创业课程，将创新创业素质学分纳入人才培养全过程，建立“融入递进式”创新创业教育体系，培养双创复合型人才。

4. 精神医学专业根据培养需求，调整了部分专业课的开课学期，合并个别课程的教学内容，新增《人文社会科学》、《素质教育通识课程》、《医学史》、《医学社会学》等选修课程，且为适应医学由“以治疗为中心”向“以促进健康为中心”的转变，增加了《医学信息检索与利用》、《卫生事业管理学》、《老龄化与全球健康》、《健康教育与健康促进》、《妇幼与儿少卫生学》等多门公共卫生课程，形成了符合我校实际情况的、符合现行教育教学规律的、科学合理的精神医学专业人才培养方案。

### （四）专业教育教学改革具体举措与实施效果

#### 1. 教学方法改革

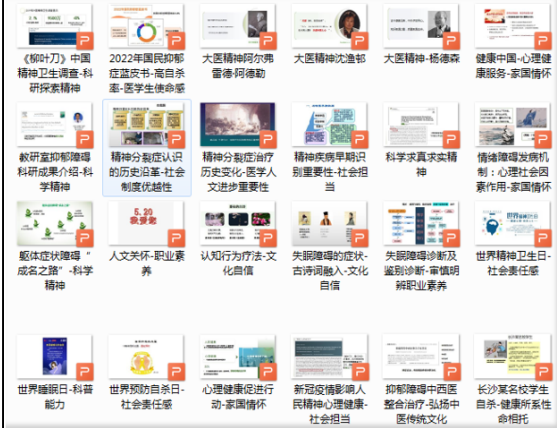
##### （1）坚持德育为先，培养高素质人才

以立德树人为导向，理论课及见习课融入思政教育、人文科普等内容，树优秀精神医学前辈“榜样”，情景模拟训练培养医学人文与沟通技巧，使学生掌握医学人文原则、医患沟通基本方法和技巧，形成思政理论、人文素养、专业教育三位一体的“德医交融”育人体系，培养学生成为具备“大医精诚、医者仁术”的精神医学人才。课程思政课与思政课同向同行。结合一流水平本科建设的要求，精神医学专业继续推进德医交融思想政治理论课教学课程改革，已完成课程思政教学案例的建设，旨在推动课程思政教学改革，强化教师立德树人意识，完善教学设计，加强教学管理，提升课程思政质量。全面推进课程思政建设，实现精神



医学本科专业必修课程思政 100%覆盖，充分体现协同育人的特色。

### 创设《精神病学》思政案例库 (30个)



### 思政融入，实现知识获取与情感价值统一

教学内容	思政元素融入过程	思政元素类型
精神分裂症	对比建国初期和现在精神分裂症病人治疗变化	制度优越性
抑郁障碍	介绍教研室科研成果与前沿研究结果引出国家心理健康促进行动目标	家国情怀 科学精神
躯体症状障碍	讲述躯体症状障碍疾病名称演变历史	科学精神
双相情感障碍	举例老一辈精神病学家事迹	职业素养
失眠障碍	布置课后作业睡眠卫生的科普文章书写	社会担当
焦虑障碍	介绍老一辈精神病学制定神经衰弱在国际影响力	文化自信
心理治疗	古诗词融入引出不同认知导致不同情绪，加深认知行为疗法理解	文化自信
绪论	通过时事介绍精神疾病早期识别重要性	职业认同感

精神病学课程思政案例库

(2) 提升课程内涵，搭建资源平台

优化教学内容，将专业新进展、指南及教师科研成果引入教学，集体备课、统一课件，提升团队教学水平。与国内一流名校开展模拟教学联盟实践，应用“智慧+”多元化混合教学，课堂注重信息技术融入、师生及生生互动；采用案例诊查体验，提升见习课实践性和探究性。同时，建立视频案例库和思政案例库，开展早接触临床、专业英语学习等第二课堂学习。

近 5 年来统一采用病例资源库，病例导入教学贯穿整个课程，思政元素融入，结合微课、超星学习通等开展翻转课堂，并安排各种技能和临床能力训练，提高了学生学习积极性及解决临床问题的能力。

### “线上+线下”、“课内+课外”混合教学实践模式实现多样化教学活动

#### 线上课程建设



#### 超星学习通



#### 微信群



#### 主题讨论



多样化教学活动设计

### （3）探索教改模式，提高培养质量

建立了“一中心（以学生发展为中心）、两模式（理论课和见习课）、三环节（课前、课堂、课后）”的教改模式，即：课前微课预习，课堂基于智慧化教室或雨课堂等，融入思政、引入专业新进展，以小组讨论、课堂翻转等引导学生主动参与、师生/生生互动。见习课坚持床旁教学，强调理论结合实践，OBE 理念下开展 CBL 与 TBL 双轨教学、情景模拟、精神科人文沟通及临床技能训练等；课后布置视频案例作业、提供网络资源拓宽视野，组织学生参与科普宣传、义诊，培养团队协作、强化知识应用及人文医学理念。同时，为避免“一考定终身”，采用过程性评价（40%）+ 终末性评价（60%）评价成绩，使学生学习获得感、解决临床问题综合能力明显提升，考试成绩稳步提升。



混合式课堂教学实践





## 多种教学互动方式



## 多元教学评价

### （4）重视课堂改革，不断提高教师教学水平

教师持续更新教学设计方法，OBE 理念下采用 CBL 联合 TBL 教学，结合微课、慕课，运用智慧教室、超星学习通等开展线上线下混合式教学，教师教学水平获得不断提升。2022 年骨干教师在教学比赛中获得校级二等奖及三等奖，院级三等奖，并发表教改论文 2 篇。

精神医学专业教师近年来积极开展教育教学改革项目的申报与实施，共获得省级、校级课题立项 4 项。

### 2. 考试方法改革

不断加强考试过程管理，修订了《广西医科大学本科教育考试管理规定》、《广西医科大学本科教育考试违规处理办法》等文件，对考试过程各环节作出明确规定，并切实贯穿于考试工作的全过程，考试管理更科学规范。尤其重视考试命题质量，五年制临床医学专业试卷命题工作由一附院、二附院、肿瘤医院三家直属附属医院共同完成，设置命题组长，组员以副高以上高级职称人员为主。加强培训指导与题库建设，将考试质量分析与考试工作检查常规化，做到考前有规范、考后有分析、反馈促改进，确保了考试质量。

精神医学专业为顺应学校的宏观调控与管理，积极推进考试方式方法改革，以人才专业培养目标为依据，突出精神医学专业学生学业的过程评价和实践能力考核。调整课程成绩构成比例，在考核方式上进行改革，课程期末考试占比 60%，

过程考核占比 40%，注重学生在学习过程中的过程评价，教师根据课程特点采取多种考核方式和方法，实现期评和平时成绩构成多样化，全面、科学、客观评定学生学业成绩，过程评价的方式包括实践技能考核（精神状况检查、病史采集、病历书写）、课堂考勤、课后作业、课堂表现等，构建期末考试与过程评价相结合的全过程评价体系。修订《广西医科大学综合考试实施办法》，充分发挥精神医学专业建设指导委员会和二级学院在综合考试过程的作用，根据各专业人才培养的知识能力要求，设计综合考试的内容构成、方式、类型等，强调综合考试中的知识整合与实践技能评价。此举措提高了学生对自我学习能力的认同感，进一步激发了学习兴趣，提高了教学效果。

### **3. 实践教学改革**

#### **（1）强化实践教学环节，突出动手能力培养**

坚持将综合素质与实践能力的培养贯穿人才培养全过程，突出实践教学环节教学的思路，构建了由课程实践、专业实践、综合实践和社会实践 4 大模块组成的实践教学体系。实践教学体系设计符合专业人才培养要求，教学计划与相关课程保持协调一致、相辅相成。各个实践教学环节目标明确，确保各专业实践教学的学时学分。

#### **（2）加强实习实训管理，提高实践教学质量**

精神医学专业的实践教学基地稳定，实习经费充足。目前精神医学专业有校内实习基地（直属附属医院）1 个、校外（省内）实习医院 3 个。

学校制定了《广西医科大学教学实习基地建设与管理办法》、《广西医科大学临床医学专业毕业实习教学检查实施办法》、《广西医科大学毕业实习管理规定》等系列文件，科学制定实习大纲和实习手册，细化实习要求，明确实习时间，精神医学专业的毕业实习时间为 52 周，经毕业综合考合格后方可毕业。

#### **（3）社会实践形式多样，注重综合素质培养**

学校将社会实践纳入人才培养方案，制定《广西医科大学本科学生社会实践实施办法》、《广西医科大学本科生课外素质教育奖励学分管理办法》，规范学生社会实践活动管理，强化社会实践考核，确保实践效果。结合医学专业特点，开展“三下乡”、爱心医疗服务等社会实践活动，让学生了解社会、服务社会，培养职业精神和社会责任感。

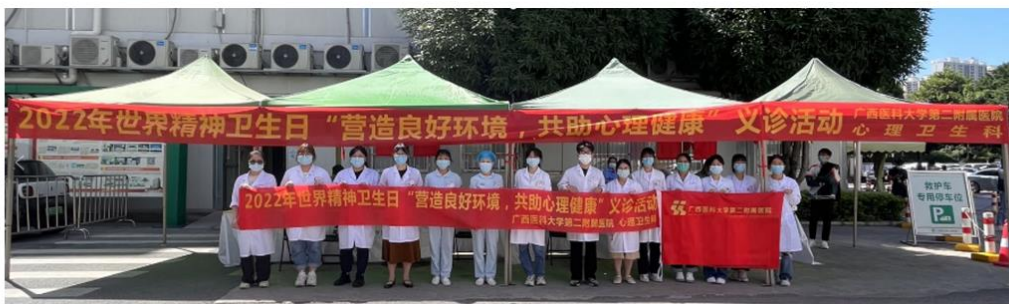
睡眠日记

[illegible]

思维导图



世界精神卫生日义诊



#### 4. 鼓励科研反哺教学，培养学生科学研究意识

## 5. 创新创业教育改革

### （五）存在问题及解决措施

### 1. 部分教师参与教学改革主动性不高

### ——问题表现

在学校提出开展“课堂革命”活动以来，全体教师通过撰写教学改革文章、参加教学创新比赛、立项课堂教学改革实践项目等途径积极参与。从改革成果来

看，还只是点状的、片面的，没有形成人人参与、共同研究的良好局面。

### ——原因分析

**参与的积极性不高：**一部分教师认为，除了日常教学，科研、临床工作也要兼顾，很难再分配出时间进行教学改革。有教学改革想法的教师认为，在实施教学改革进程中，学校行政权力的干预处于主导地位，无论自己参与的多还是少，对教学改革的整体结果影响不大，自己的想法和意图受到限制。另外，基于教师自身发展考虑，科学研究带来的成果对职称评审效益更高，部分教师更倾向于临床科研工作。

**参与能力不足：**一方面学校教师偏重临床科研，投入教学理论研究精力少，并且大部分人并非师范专业出身，对教育专业知识掌握不系统；另一方面教学改革作为一项创新活动，进行改革意味着将自己置身于一个前所未有的处境中，对每一名教师的心理承受能力、创新能力、冒险精神、专业知识掌握程度等都是一个全面的考验，如果不具备这些素质，面对教学改革就会“心有余而力不足”。

### ——改进措施

**一是完善教师培养机制，多维度提升教师教学改革的能力。**首先，对教师培养进行系统性规划。抓好教师岗前培训，打牢教学基础。其次，加强教师自我学习能力的培养。最后，要创造良好的教师学习环境，建立教员学习系统，通过图书馆和网络，为教师教学能力的提升创造平台，促进教师不断学习、思考和创新。组织教师到相关院校、研究机构进行培训，提高教员专业知识素养，提升专业水平。

**二是完善激励制度和机制。**制定有助于教学协调发展的奖励制度，将教育教学改革与评优评先、进修学习等挂钩；进一步加大对教学改革的政策保障和服务支撑力度，增强教师参与教学改革的积极性和主动性，激发教师教学改革创新的热情。

**三是加强课堂教学改革实践训练。**将教学改革成果广泛运用于课堂，让理论研究成果不只停留在书面上，营造人人研究改革、共同实践改革的氛围。针对学生特点和岗位任职需求，发挥教师主导作用和学生主体作用，探索灵活多样、有利于学生学习效果提高的教学方法手段，综合运用启发式、研讨式、案例式、体验式、模拟式等方法，推动实践教学、信息化教学进入课堂，积极推进网上教学、

模拟训练、模拟演练和微课教学，探索部分课程网上推演演练，增强教学效果。

**四是健全反馈评价机制，确保改革成效。**在对教师业绩进行评价时，将教学改革业绩作为一项重要指标，建立考核评估机制，推动教师教学改革能力提升。

## **2. 科研促进教学意识有待提高**

### **——问题表现**

高水平科研成果产出不足，转化为教学的科研成果比例偏低，部分一线教师主动将科研成果有效融入课堂教学积极性不高、内容不足。

### **——原因分析**

**一是部分教师对科研反哺教学的重要性和必要性认识不够。**没有意识到科研活动可以提高本科生的动手能力和培养本科生创新思维，因此导致科研反哺教学方面在数量、质量、内容、覆盖面等方面仍差强人意。

**二是制度落实有待提高。**虽然学校已经制定了《广西医科大学科研反哺教学实施管理办法》，但是科研成果向教学转化还停留在一般要求和教师自觉层面，缺乏刚性要求，缺乏对科研成果转化为教学内容的明确要求和相关的配套制度。

### **——改进措施**

**一是完善政策，细化科研转化教学方案。**进一步完善《广西医科大学科研反哺教学实施管理办法》，细化科研转化教学方案，对成果转化为教学内容做出明确规定，将最新科研成果融入教学内容，进课堂、进教材，进实验室，使学生了解最新的前沿科学知识。

**二是强化科研促进教学意识。**引导教师从教育教学实际出发，“立足于提高教育教学质量”，把科研同自己的工作紧密结合起来坚持以教学为中心，以科研为先导，正确处理好科研与教学的关系，牢固树立科研为教育教学服务、以科研促进教学提高的意识，充分认识科研促进教学在实现人才培养目标中的意义。提高教师的科研业务水平，增强科研服务于本科教学的能力。

**三是组织培训，提高科研能力。**加强理论学习，建立高素质队伍，构建学习型集体。分层培训，重点指导，抓实科研培训工作。

## **3. 有针对性的学业指导有待进一步加强**

### **——问题表现**

**一是教师方面，**部分教师课后与学生主动接触不多、主动交流少，参与学业

指导的积极性不够高；二是途径方面，学习困难学生寻求帮助的途径有限，学业辅导机构缺乏场地和经费支持，朋辈帮扶力度不高。

### ——原因分析

一是教师育人积极性待进一步调动。目前学生与教师接触的机会大多是在课堂上，课后接触机会小，要调动教师课后指导学生的积极性，主动增加与学生接触的时间，给予学生更多的指导。

二是受限于场地和经费的支持。目前学校行政办公用房紧缺，学业辅导机构没有合适的场地，尚未设立学业辅导专项经费。

### ——改进措施

一是组建队伍，建立全员参与的辅导机制。建立专业指导教师、辅导员班主任、学生朋辈志愿者三支分工协作的学业辅导队伍，形成以指导教师为核心、以朋辈志愿者为主体、以辅导员班主任和班级导师为保障的工作队伍，保障中心的工作顺利开展。

二是搭建平台，满足学生学业发展需要。包括咨询辅导平台、学习交流平台、探索研究平台、意见反馈平台，为有学业帮扶需求的学生解惑答疑，满足学生个性发展需求。

三是以活动为载体开展学业辅导，助力学生成长。以学长热线、导师问诊、朋辈沙龙、外语广角、资料共享等五大活动为载体开展学业辅导，助力学生成长。

## 4. 少数学生学习主动性有待提高

### ——问题表现

一是部分学生课前预习的自觉性和主动性不足；二是少数学生学习主动性较差，存在上课迟到、早退现象，上课玩手机情况没能杜绝，考试挂科还偶有发生；三是部分学生课后学习行为不佳，只有少部分学生单独找教师谈自身学习方面的事情，少数学生不认真对待教师布置的作业，个别学生沉迷于网络游戏、影视节目等。

### ——原因分析

一是学生的学习态度。少数学生习惯于中小学阶段家长式的教学管理，进入大学后，对宽松的管理方式很不适应，加之自我约束能力较差，自我要求标准不高，目标不明确，考试时存在侥幸心理，搞突击式复习，抱着“60 分万岁”的

思想，学习主动性不强，学习畏难等。

**二是学生的学习习惯。**如学生课前没有预习的良好习惯，课堂上不能与老师形成有效互动，不能认真对待教师布置的作业。

**三是教师的教学能力。**教师在课堂上以“讲”为主，过分依赖教材复制式的PPT，只专注将专业知识和技能用机械的教育方式进行灌输，没有实现由单纯传授知识的教学向引导学生主动学习的教学转变，教学内容拘泥教材、僵化陈旧，与实践脱离，不能很好地调动学生的学习兴趣。

### ——改进措施

**一是重视职业生涯规划设计教育。**职业生涯规划设计教育可以帮助学生在学习生活中认识自己、规划自己，发展自己，激发他们的学习动力，引导其树立正确的学习观，了解自己的特长与潜能、优势与不足，正确认识自我，具备正确的职业规划意识和理念，提升学生成长、发展的水平。

**二是多措并举狠抓学风建设。**进一步加大教育引导力度和提高榜样引领作用，通过个别谈心谈话、主题班会等形式广泛开展学风建设引导教育活动；加大力度开展先进班集体、三好学生、新生班级文化建设等评优评先活动。加大优良学风建设与诚信考试宣传力度，通过横幅、海报、社区宣传栏等方式加大优良学风建设和诚信考试的宣传。做好课堂考勤、纪律检查工作，每周开展学风专项督查行动，严肃校风校纪。加强对学生考试管理办法的学习，严格考试规定，对考试作弊学生进行严肃教育与处理。

**三是促进教师发展。**充分发挥学校教师发展中心的功能，为教师专业化发展提供服务与支持，把立足于教师的师德素养、基本教学能力的提升和新型教学模式方法的推进作为工作重心，在促进教师发展与学习的方式上，强调实用性、体验性、分享性和个性化，以提升教师质量，提高课堂教学吸引力，增强学生学习积极性。

## 五、教学质量保障

学校从教学全面质量管理理念的“全面性、全员性、全程性”出发，构建出有决策机构、制度保障、过程监督、信息反馈、分析利用、整改调控等一套科学完整的教学质量保障体系，形成“内部与外部评估、日常与专项监控、定性与定量评价、激励与约束结合”的运行机制，做到监控常态化、评估制度化、反馈实



时化、改进科学化，有效保障教学质量。学校的教学质量保障体系覆盖了包括精神医学专业在内校内各专业教学过程的主要环节。

### （一）教学质量监控机制的具体措施和实施情况

学校明确各相关职能部处、二级学院（部）及教研室在教学质量监控与保障中的权责利，实行“自下而上”自我管理为主、上级督查指导为辅的校级、院（部、处）级及教研室三级教学质量管理模式（表 5-1），为教学质量管理机制的有效运行奠定组织基础。学校独立设置教育评价与教师发展中心，负责教学质量监控与保障工作。

**表 9 教学质量监控与保障体系的三级管理组织构成**

管理层级	组织机构
校级层面	学校教学委员会
	校级教学督导组
	教育评价与教师发展中心
	考务督察组
院（部、处）级层面	学院教学委员会
	院级教学督导组
	教务部
教研室层面	教研室主任、同行教师

**1. 学校层面：**学校成立学校教学委员会、校级教学督导组，独立设置教育评价与教师发展中心，负责教学质量监控与保障工作。

（1）完善质量标准体系，强化质量目标管理。制订了专业人才培养标准，明确精神医学专业人才培养目标和标准：针对各主要教学环节，制定教学环节质量标准：针对专业、教材以及实践教学基地等专项建设内容，制定专项评价质量标准：制定学生学业质量标准，对精神医学专业学生学业质量标准作出明确规定，规范学生学业成绩和奖励学分的认定，制定准予毕业和获得学位的标准。具体质量标准体系详见表 5-2。

（2）完善教学质量管理制度建设，保障教学有效运行。学校围绕培养目标、资源条件、培养过程、培养质量制定了较为完备的教学质量管理系列制度，为教学质量保障机制的有效运行提供制度支撑并严格执行，保障教学有效运行。围绕培养目标，制定有教学委员会审议制度、人才培养方案制定和修订制度等；围绕资源条件，制定有专业建设制度、课程建设制度、教学实习基地建设与评估制度、



师资队伍建设和本科教学经费保障制度等；围绕培养过程，制定了教学检查制度、教学质量监控与保障实施条例、听课制度、本科教学质量评价制度、教师教学质量评价办法、教学差错与事故认定制度、绩效考核分配制度、考风及学风检查制度、沟通制度、教学基地检查与评估制度、教学工作会议制度等；围绕培养质量，制定了毕业生调查与反馈制度、学生学籍及考试管理制度等。

**表 10 广西医科大学主要教学质量标准**

质量标准分类	标准名称
专业人才培养标准	《广西医科大学人才培养方案制定（修订）管理办法》 《广西医科大学人才培养方案修订指导意见》
教学环节质量标准	《广西医科大学本科教学质量评价工作方案》 《广西医科大学本科教学教师工作规范》 《广西医科大学教师教学质量评价办法》 《广西医科大学教学差错和教学事故认定及处理规定》 《广西医科大学本科教育考试管理规定》 《广西医科大学毕业实习管理暂行规定》
专项评价质量标准	《广西医科大学本科专业建设与管理办法》（试行） 《广西医科大学本科新办专业建设管理办法》（试行） 《广西医科大学教材选用质量评价办法》 《广西医科大学临床教学基地评审工作方案》
学生学业质量标准	《广西医科大学本科学生学籍管理规定》 《广西医科大学普通高等教育学士学位授予工作细则》 《广西医科大学全日制本科生修读双学位、双专业、辅修专业暂行办法》 《广西医科大学学生综合素质测评实施办法》 《广西医科大学本科生课外素质教育奖励学分实施管理办法》

**2. 学院及教研室层面：**第二临床医学院设置院级教学委员会和教学督导组，通过“**教学委员会-教学督导组-教务部-教研室-学生**”五级质量监控体系，围绕教育教学过程质量，通过教学委员会督导反馈、督导组督导评价、教务部督导、教研室同行教师评价及学生座谈会反馈，多角度进行督导评价和改进。

学院下设教务部为专门的教学管理部门，负责监督精神医学专业教研室严格执行教学质量管理制度，保障教学有效运行。为达到课程教学的同质化、规范化，促进教学团队水平整体提升，教研室发挥“传帮带”作用，在教学过程中，精神医学专业课程所属的教研室按照相关要求组织试讲、集体备课、开学前自查、教师相互听课、理论教学、实践教学、考核、考务培训、巡考、学期末自查、课评

等各项日常工作，发现问题及时向各二级学院教学质量管理工作组汇报并整改，全程受教育评价与教师发展中心、教务处等部门的监控与管理。

(1) 加强教学管理体系建设。成立了由院领导、教研室主任及学生代表组成的学院教学指导委员会，负责学院教学管理制度的制定、重大教学事件的处理和各教学环节的监督检查，每学年召开一次精神医学教学总结会，对课程教学和教学管理进行总结，对各级教学管理人员、教师进行年度考核评优，对优秀教职人员给予表彰；对违反教学制度、教学纪律和规范的教职人员，视情节轻重进行严肃处理。

(2) 坚持院系教学督导制度。由院领导和具有高级职称、教龄长、教学水平高且经验丰富的专职教师、教学管理人员和离退休教师组成院教学督导组，对教学进行检查和督导，及时发现教学中存在的问题并进行监督、整改和指导。

(3) 健全教学档案管理制度。建立教学信息搜集制度，做好教学工作文件、教学计划、教学大纲、试卷、教学检查、教学总结及课程教学活动等各类教学档案的建设、积累、整理工作。

自建网络监控平台，不断完善信息系统



利用广西医科大学教学质量实时监控平台实现教师、学生和管理人员教学质量监控与评价同步管理。

建立多元反馈渠道，强化信息反馈利用



利用网络平台、专题反馈会、座谈会、书面、面谈、微信或QQ群等多种反馈方式，实行进行即时、阶段、期末反馈。

精神医学专业教学保障体系

表 11 广西医科大学第二临床医学院主要教学质量标准

质量标准分类	标准名称
教学组织管理	《广西医科大学第二临床医学院本科教学管理实施方案》 《广西医科大学第二临床医学院本科教学质量管理办法（暂行）》 《广西医科大学第二临床医学院听课制度》 《广西医科大学第二临床医学院试讲制度》 《广西医科大学第二临床医学院集体备课制度》 《广西医科大学第二临床医学院教案书写和讲稿制度》 《广西医科大学第二临床医学院教师的教学纪律》

	《广西医科大学第二临床医学院教案书写和讲稿制度》 《广西医科大学第二临床医学院教研室教学工作会议管理规定》 《广西医科大学第二临床医学院毕业实习管理》 《广西医科大学第二临床医学院毕业实习考生实施办法》 《广西医科大学第二临床医学院临床教学查房规范》 《广西医科大学第二临床医学院小讲课规范》 《广西医科大学第二临床医学院临床病例讨论规范》
教学质量监控与评价	《广西医科大学第二临床医学院教学委员会章程》 《广西医科大学第二临床医学院本科教育教学督导工作章程》 《广西医科大学第二临床医学院教学质量评价工作方案》 《广西医科大学第二临床医学院本科教学质量监控与保障实施办法》 《广西医科大学第二临床医学院教学差错和教学事故认定及处理规定》

## （二）教学质量评价机制的具体措施和实施情况

教学质量自我评估机制的建立是教学质量监控与保障的核心，学校持续优化“学院—专业—课程—课堂”四位一体评估体系及其网络化平台功能，强化监控信息的反馈与利用。

### 1. 评价渠道、方式

（1）**自建网络监控平台，不断完善信息系统。**为进一步提高教学质量监控信息反馈与利用的有效性和时效性，运用“互联网+”，学校自主研发“广西医科大学教学质量实时监控系统”及其APP应用软件，实现教师、学生和管理人员教学质量监控与评价同步管理。学生、督导、同行教师以及管理人员等均可随时登录系统按权限进行信息录入、教学及管理服务评价、查看评价结果或意见、统计分析、意见处理及回复等操作，同时确保其隐私权。该系统可以及时有效地反馈教师在教学过程中出现的迟到、漏课等严重教学问题，便于管理部门迅速作出调查处理决定。

（2）**建立多元反馈渠道，强化信息反馈利用。**教学质量监控信息经收集汇总、整理分析后实行三级反馈。利用网络平台、专题反馈会、座谈会、书面、面谈、微信或QQ群等多种反馈方式，向相关二级单位或个人进行即时、阶段、期终反馈，并责成相应单位或个人限时整改。例如教务等相关单位对“实时监控系统中”中学生信息员反馈意见及时处理回复；相关职能部门或二级学院对日常监控

发现的问题以《教学反馈意见处理记录表》形式及时提交整改落实情况；学校每学期汇编《教学质量监控信息汇总》提供给校领导和有关部门，作为改进教学的参考依据。

## 2. 评价情况

每学期校领导、督导专家、管理人员、教师和学生依托“广西医科大学教学质量实时监控系統”参与课堂教学网上评价，同时进行学生信息员随堂评价。每学年校督导专家评教优良率、管理人员评教优良率、同行教师评教优良率及学生评教优良率均为 100%。

## 3. 评价效果分析

**(1) 人才培养体系不断优化。**紧紧围绕立德树人的根本任务，明确学校人才培养目标与定位，不断优化人才培养规模、结构和层次。近年来，优化人才培养方案，调整专业结构，生源质量不断提高，构建了符合学校实际的人才培养体系。

**(2) 教师教学能力不断提升。**通过及时有效地开展专项帮扶督导、现场反馈、示范教学、微格考核、临床教师教学技能比赛等措施，科学利用评价结果，指导教师改进教学工作。近三年校领导、督导专家、同行教师以及学生评教全校优良率平均为 100%，教师积极进行教学方法改革，教学能力不断提升，教学积极性提高，教学责任心不断增强。

**(3) 优良学风逐渐形成。**通过督导专家、教学管理人员、教师和学生的全员参与督学督教督管，营造出良好的育人环境，学生缺勤、迟到早退等违纪现象明显减少，学风明显好转。

**(4) 全员服务教学意识不断增强。**各级管理部门以学生为中心、服务教学的意识明显提高。通过不断完善教学质量保障体系及其网络化监控平台，变事后控制为实时控制和过程控制，促使各部门形成合力，每学期各部门通力协作解决教学相关问题，提高了管理实效。校外利益方代表和全校师生能够充分行使知情权、参与权、表达权和监督权，有效促进了我校教学管理水平的提升。

**(5) 人才培养质量稳步提高。**围绕培养德医兼修、理论厚实、技能突出、创新引领、担当有为，具有大健康理念和国际视野的高素质人才的培养总目标，通过“以学生为中心”的人才培养模式和评价系统构建，学生的人格素质、理论

水平和实践能力不断提升,尤其在自主学习和对知识及技能的求知欲上表现尤为突出。从在校生学习满意度调查结果来看,在校生在核心知识、职业素养等方面的增值情况较好,学生的专业认同度较高。

### **(三) 内外部评估相结合**

积极推进新办本科专业外部评估,以评促建,不断提升专业水平和人才培养质量,加强专业建设。经精神医学专业调研及座谈会等多种形式的前期筹备,目前精神医学专业正在进行本专业的自我剖析,剖析内容包括培养目标、培养规格、培养方案、课程体系结构、师资队伍、教师教学投入、教学过程执行情况、教学建设与改革效果、教学资源与条件、教学环境、产学研结合、协同育人、科研促进教学、专业建设持续改进机制、特色项目及优势等方面。

### **(四) 加强临床教学基地评估,保障临床教学质量**

学校加强临床教学资源建设与评估,根据《广西医科大学临床教学基地评审标准》,每4年进行一次临床教学基地评估;根据《广西医科大学临床医学专业毕业实习教学检查实施办法》,每年定期开展临床教学基地的中期教学检查。2020年,学校成立以校领导为组长、教务处和各附属医院专家为成员的检查组,对包含直属附属医院、教学医院以及实习医院在内的18家临床教学基地开展本科教学基地评估暨教学中期检查工作,对基地的教学条件、师资队伍、教学管理、教学实施和教学质量进行全面系统的评估,召开临床教学工作研讨会,总结、反馈评估结果并提出改进意见。通过基地评估与中期教学检查,促进临床教学资源的持续优化和临床教学管理的规范化。

### **(五) 存在问题及解决措施**

#### **1. 质量改进的效果有待进一步提升**

##### **——问题表现**

一是全员质量改进意识有待提升,二是部分职能部门整改落实力度有待加强,三是部分二级教学单位的教学质量保障体系有待完善。

##### **——原因分析**

一是部分教师缺乏质量保障责任主体认知。部分教职员工未能充分认识到教学质量是学校赖以生存和发展的生命线、教学质量保障工作关乎切身利益,缺乏

教学质量管理的主人翁意识。学校尚未建立教学质量管理队伍的培训长效机制，部分管理人员自主学习意识不强，尤其是基层（教研室）教学管理人员习惯于被动执行教学管理规章制度，影响了质量保障体系运行的有效性。

**二是学校尚未建立教学质量管理队伍的培训长效机制。**部分管理人员自主学习意识不强，尤其是基层（教研室）教学管理人员习惯于被动执行教学管理规章制度，主动解决问题的意识不强，工作效率不高，影响了质量保障体系运行的有效性。

**三是学校对二级教学单位质量保障体系建设的分类指导不够。**学校层面尚未能引导各二级教学单位从实际出发，建成符合自身学科专业特点的质量保障体系，二级教学单位对新办专业往往“重申报、轻建设”，缺乏自我调控的准入和退出机制。

### **——改进措施**

**一是加强校园质量文化建设。**通过宣传、培训、研讨等形式，强化质量观念，达成质量共识，使全体教职员工充分认识到质量是教育的生命线，形成质量兴校的强烈意识，充分调动教职员工参与学校教学质量管理的积极性和主动性，使提高人才培养质量成为全体教师的共同追求和自觉行动，营造浓郁的校园质量文化氛围。

**二是进一步加强教学质量保障体制机制建设。**强化教学质量保障体系的顶层设计，在其运行过程中将《广西医科大学本科教学质量监控与保障实施条例（试行）》切实落地，明确责任主体，充分发挥各相关单位及个人在整改落实中的作用，强化执行力度。在实施教学质量监控的过程中做到事前有方案，事中有监督，事后有反馈，整改有落实，进一步健全回访整改落实机制，实现动态管理并做到质量的持续改进。

**三是以实施绩效改革为抓手，不断完善奖惩激励机制。**稳步推进绩效改革，敦促二级单位和教职员工形成追求质量和效率的责任主体意识；科学制定教学管理和教学质量评价指标，逐步发挥教学效果评价在绩效考核中的正向引导作用；完善教学质量管理队伍考核机制，适当降低教学科研工作量，更加注重管理工作业绩考核；积极探索教师发展性评价，结合教师的成长设置更加科学的教师教学评价指标，促使教师转变观念，从被动接受评价到主动参与评价。



四是加强教学质量管理人员业务培训，提升服务质量。建立系统化、常态化和制度化的培训机制，建立周期性轮训制度，开展形式多样的培训班，强化教学质量管理人员的服务意识，使其把服务理念融入到具体工作中，熟悉管理规章制度，改进管理方式方法，不断提升管理能力和水平。

## 2. 教学质量标准系统尚待完善

### ——问题表现

一是质量标准建设缺乏系统性、规范性。目前学校教学质量标准主要是由原有的教学管理制度衍生转化而成，尚未建立真正意义上的教学质量标准系统。专业评估和课程评估存在“一刀切”现象，尚缺乏科学的、个性化的评价标准，各专业尚未能建立起系统的专业质量标准，导致对不同专业的质量监控缺乏针对性，监控方法与手段过于单一，从一定程度上影响了教学质量监控的有效性和合理性。

二是现有的质量标准效果有待检验。学校现行的教学质量标准涵盖面较广，但部分教学质量标准如人才培养标准、专业建设标准等出台时间不长，其效果有待实践检验。

### ——原因分析

一是标准系统建设缺乏有效地指导。教育主管部门和行业主管部门的教学质量标准建设刚刚起步，很多专业尚未出台国家层面的专业标准或行业标准，质量标准体系建设缺乏有效的指导，如目前国内仅临床医学、护理学和口腔医学等专业有专业认证标准，其他专业尚未有明确的国家标准。

二是标准系统尚缺乏科学的研究论证。学校对质量标准建设重视不足，缺乏对各环节、各层面质量标准内在逻辑关系的深入研究和科学论证，对适合本校的教学质量标准的制定难以准确把握，将教学管理制度等同于质量标准，导致检查、评估等主要依据相关教学管理制度的评价指标，而非教学质量标准要求。

### ——改进措施

一是加强顶层设计，建立健全教学质量标准系统。一是学校层面加强对教学质量标准的理论研究，明确各个教学环节教学质量标准内在逻辑关系，进一步分析教学过程中影响教学质量的关键因素，立足学校实际，根据人才培养目标，从专业建设、课程建设、教学过程和教学管理等主要环节，构建覆盖教学全过程、科学合理的质量标准系统。二是二级学院层面根据自身学科专业的特殊要求，制

定符合本学院本专业教育教学实际的质量标准。根据各学科专业特点设计各学院自身的教学质量评估指标体系，如课堂评估指标体系、课程评估指标体系和专业评估指标体系等。

**二是提升全员参与教学质量标准建设的广度和深度。**教学质量标准的制定与建设涉及学校全体师生员工，多渠道开展对有关人员的培训，充分发挥学校领导、督导专家、教师、教学管理人员和学生等人员在教学质量标准制定和建设中的作用，加强职能部门之间、职能部门与二级学院、教师、学生之间的信息交流，实现教学质量标准制定主体多元化，标准建设全员化，确保教学质量标准有效执行。

## 六、人才培养质量

精神医学系始终坚持“以学生为中心”的教育工作理念，坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校为精神医学专业配备了班主任、班级导师和辅导员等人员，自学生入校起，对学生循序渐进地给予专业指导，极大地稳定了学生的专业思想，并制定了《广西医科大学本科学生社会实践实施办法》、《广西医科大学本科生课外素质教育奖励学分管理办法》等制度，将创新创业素质拓展、课外素质教育奖励学分纳入人才培养方案，同时课外素质教育奖励学分由学科竞赛、社会实践、科研训练、论文成果、技能考试、创新创业训练等构成，培养学生终身学习的能力。

### （一）专业素养和综合素质培养情况

我校精神医学专业自 2018 年本科招生以来，每年面向全国招生，生源稳定，质量好。2023 年精神医学专业迎来第一批毕业生，精神医学专业学生在专业素质和综合素质培养方面均取得了可喜的成绩。

#### 1. 参加临床医学专业（本科）水平测试成绩高于全国平均水平

培养的学生专业能力水平高于全国平均水平。在医学院校临床医学专业（本科）水平测试中，精神医学专业学生的理论考试 2022 年、2023 年的平均分分别为 192.67 分（全国平均分 191.85 分）和 213.25 分（全国平均分 191.07 分），通过率分别为 71.11%（全国通过率为 66.16%）和 95.45%（全国通过率为 63.99%），分别高出全国水平 4.95%和 31.46%。

精神医学专业学生技能考试 2022 年、2023 年均为 100%（全国通过率分别为

98.84%和 79.67%），分别高出全国水平 1.16%和 20.33%。

年 份	群 体		理论考试					技能考试				
			实考 人数	通过 人数	平均 分	通过 率 (%)	与全国 对比 (%)	实考 人数	通过 人数	平均 分	通过 率 (%)	与全国 对比 (%)
2022	我 校	精 神 病学	45	32	192.67	71.11	4.95	45	45	79.75	100	1.16
		总 体	1145	1019	207.83	89.00	22.84	1145	1145	85.60	100	1.16
	全 国		21826	14439	191.85	66.16	—	21856	21602	81.16	98.84	—
2023	我 校	精 神 病学	44	42	213.25	95.45	—	44	44	83.24	100	—
		总 体	1228	1126	212.85	91.69	27.7	1224	1223	85.02	97.47	17.8
	全 国		41115	26311	191.07	63.99	—	40783	32493	80.45	79.67	—

## 2. 升学情况

2018 级精神医学专业本科生共 45 人，其中有 12 人被国内高校录取，攻读精神病学或相关专业的研究生，其中 2 人获得推免攻读硕士学位资格（1 人保研至中南大学），升研率达 26.6%。

序号	姓名	录取学校	攻读学位	专业	备注
1	叶严月	中南大学	硕士研究生	精神病与精神卫生学	推免
2	陈炜辰	广州医科大学	硕士研究生	心血管内科	推免
3	张乐怡	中南大学	硕士研究生	精神病与精神卫生学	
4	谭鸿图	河南中医药大学	硕士研究生	神经病学	
5	劳潇	济宁医学院	硕士研究生	精神病与精神卫生学	
6	李倩	广州医科大学	硕士研究生	精神病与精神卫生学	
7	钟妍	安徽医科大学	硕士研究生	妇产科学	
8	卢文广	广州中医药大学	硕士研究生	心血管内科	
9	梁雨诗	广西医科大学	硕士研究生	精神病与精神卫生学	
10	黄琪玥	广西医科大学	硕士研究生	精神病与精神卫生学	
11	韦子怡	广西医科大学	硕士研究生	精神病与精神卫生学	

12	梁玉卓	桂林医学院	硕士研究生	外科学（神经外科）	
----	-----	-------	-------	-----------	--

### 3. 获自治区以上各类竞赛奖励情况、资格证书等情况

自专业开设以来，精神医学专业学生共获得各类竞赛奖励自治区级以上奖项 5 项，其中广西高校大学生翻译大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；全国学术词汇大赛三等奖 2 项；广西高校大学生心理情景剧比赛三等奖 1 项，参与人数达 22 人次。

表 12 专业开设以来学生获自治区以上各类竞赛奖励情况表

序号	竞赛名称	获奖人	获奖时间	获奖类别	获奖等级
1	第七届全国学术词汇大赛	廖雯洁	2022.04	国家级	三等奖
2	第七届全国学术词汇大赛	高玉娜	2022.05	国家级	三等奖
3	第一届广西高校大学生翻译大赛	冯钦莹	2021.12	区级	一等奖
4	第一届广西高校大学生翻译大赛	谢明鑫	2021.12	区级	二等奖
5	2022 年“3.25”心理健康教育季心理情景剧比赛	姚旭辉等 22 人	2022.06	区级	三等奖



学生获奖情况

### 2. 创新创业活动及科研类情况

精神医学专业学生主持或参与大学生创新创业训练计划项目 10 项，其中国家级 2 项、自治区级 4 项、校级 2 项，参与人次达 46 人次；主持或参与校级

“未来学术之星”课外创新科研课题 12 项，参与人次数达 56 人次。

表 13 专业开设以来学生参加创新创业活动情况表

序号	类型	活动名称	项目负责人或指导教师	活动时间	参加的学生名单	备注
1	科研项目	“未来学术之星”大学生课外创新科研课题	邓媛	2020.06-2021.06	冯大鹏、莫彩霞、韦子怡、龚裕为	
2	科研项目	“未来学术之星”大学生课外创新科研课题	黄明春	2020.06-2021.06	阙桂华、董佳祺、邓媛、韦子怡	
3	科研项目	“未来学术之星”大学生课外创新科研课题	莫巧琴	2020.06-2021.06	谭谕亭、莫丰玮、李秀娟、黄琪玥	
4	科研项目	“未来学术之星”大学生课外创新科研课题	杨剑霜	2020.06-2021.06	班磊、王浦丁、张曼曼	
5	科研项目	“未来学术之星”大学生课外创新科研课题	韦秋莹	2020.06-2021.06	梁莹、莫淑珍、陈雪梅、杨洋	
6	科研项目	“未来学术之星”大学生课外创新科研课题	阮莹	2020.06-2021.06	卢佳怡、韦兰兰、谢健华	
7	科研项目	“未来学术之星”大学生课外创新科研课题	唐颖婷	2020.06-2021.06	兰远香、黄亿霞	
8	科研项目	“未来学术之星”大学生课外创新科研课题	王翠	2021.01-2021.12	宁芊、韦兰兰、高玉娜、卢露	
9	科研项目	“未来学术之星”大学生课外创新科研课题	詹秋丽	2021.03-2022.03	梁冠杰、兰远香、陈冠宇、赵昕玥	
10	科研项目	“未来学术之星”大学生课外创新科研课题	蓝秋灵	2022.04-2023.04	吴远林、黄丽滢、肖楚楠	
11	科研项目	“未来学术之星”大学生课外创新科研课题	潘巧珊	2022.04-2023.04	黄泓璇、梁晓玉、李阳、金先来	
12	科研项目	“未来学术之星”大学生课外创新科研课题	黄天明	2022.04-2023.04	何宁、朱雅迪、黄坤莹、韦星宇、肖智	
13	创新创业活动	大学生创新创业训练计划	宋超、李永宁	2019.03-2020.03	叶严月、宁邦圣、韦子怡、梁雨诗、劳潇	
14	创新创业活动	大学生创新创业训练计划	覃梅春、李晓泉	2020.05-2022.05	曾婧玥、莫淑君、李倩、翁勳萍	

15	创新创业活动	大学生创新创业训练计划	李浩宇	2021.09-2022.09	叶严月、孙丽洁、宁盈、张慧婷、樊春燕	国家级
16	创新创业活动	大学生创新创业训练计划	周小潇、黄荷	2021.09-2022.09	吴敏、邓媛、刘莹津、谭秀艳	自治区级
17	创新创业活动	大学生创新创业训练计划	李浩宇	2022.11-2023.11	叶严月、周腾飞、宁盈、危莺吉	国家级
18	创新创业活动	大学生创新创业训练计划	明少鹏	2022.11-2023.11	万诚杰、姚旭辉、周佐祥、吴昊	自治区级
19	创新创业活动	大学生创新创业训练计划	蒋志雄	2022.11—2023.11	黄明春、吴晓娜、窦威智、唐菲、黎斯克	自治区级
20	创新创业活动	大学生创新创业训练计划	尹时华	2022.11—2023.11	司文芊、黎斯克、谭可奕、许嘉真、梁璐	自治区级
21	创新创业活动	大学生创新创业训练计划	侯茜骅	2022.11—2023.11	陈幸、黄熾、肖智、黄宇轩、阳秉桦	校级
22	创新创业活动	大学生创新创业训练计划	廖吉祥、吴基华	2022.11-2023.11	高玉娜、黄亿霞、韦兰兰、兰远香	校级

## （二）就业指导工作和就业情况

学校时刻关注毕业生就业进展，以拓展新平台为抓手，促就业举措应出尽出，学校早启动、早动员、早谋划、早统筹毕业生就业工作，以促就业为目标，充分盘活优势资源，打响全员联动促就业工作攻坚战。以促进毕业生就业为目标，精准帮扶应用尽用。

学校成立了大学生招生就业工作委员会、大学生创新创业指导中心，在1~5学期开设《大学生职业发展与就业指导》、《创业基础》等就业与创业相关课程，从入学开始就注重培养学生的就业与创业能力，及早做好职业规划、认清当前的就业形势、找准定位，为毕业阶段就业、创业打下基础。为提升内生动力和求职技能，招生就业处以承办广西高校就业创业“精彩一课”教学大赛为契机，以校赛为平台提升师资能力水平；开展多期“‘职’等你来”职业生涯规划与就业指导工作坊；针对考研、征兵入伍、选调生、公务员等群体毕业生开展线上指导；针对低收入毕业生实施“一生一案一策”台账登记制度，并根据其意愿精准



推送就业岗位，确保就业成功率。

目前我国精神医学人才紧缺，就业前景广阔。2018 级精神医学专业已于 2023 年 7 月毕业，学校、精神医学专业、第二临床医学院多次组织了就业动员会、面试与简历制作培训会、就业推进会等会议，从学校层面整体把关、学院及系层面落实细节工作及推荐生源等具体工作，为学生的就业情况定期汇总、分析，对存在就业困难的学生重点推荐，对就业定位不准确或职业定位不清晰的学生专门辅导，力争每位学生都能接受适合自己的就业指导并最终顺利就业。

住院医师规范化培训是医学生毕业后教育的重要组成部分，对于培训临床高层次医师，提高医疗质量极为重要。占据了医学终生教育的承前（医学院校基本教育）启后（继续医学教育）的重要地位，是医学临床专家形成过程的关键所在。截止 2023 年 8 月 31 日，2023 届精神医学专业 44 位毕业生中，12 位攻读硕士研究生，18 位已签约单位，10 位参加住院医师规范化培训，毕业去向落实人数为 40 人，落实率为 90.91%，就业、规培地点主要集中在南宁、柳州等市，总体就业情况良好。

### **（三）存在的问题及解决措施**

#### **1. 部分学生对精神医学专业职业规划不够清晰，职业认同感不足**

##### **——问题表现**

因社会偏见及负面消息等原因，部分学生在学习过程中对精神医学专业相关岗位认识不够深入，对在精神医学专业岗位就业存在担忧，对就业后的岗位发展目标不够清晰，身边缺少志同道合、理解他们的家人、朋友，在成长的道路上缺乏支持，渐渐也就对于自己的选择产生了质疑，很容易出现情感衰竭和职业倦怠，甚至选择离开精神病学专业工作。

##### **——原因分析**

由于精神障碍的病耻感根深蒂固，社会大众对于精神疾病普遍存在着偏见与歧视，部分学生特别是在低学年阶段对精神医学专业及相关专业岗位的了解和认知有限，与专业教师联系沟通不足，各类校园活动、社会实践与专业相关度不够，没有构建良好的专业认同感。

##### **——改进措施**

坚持育人为本，德育为先，加强学生思想政治教育，把社会主义核心价值体

系融入教育全过程，推进精神医学专业课程教学与思想政治教育紧密结合。

从一年级开始加强职业规划和就业指导，调动专业教师特别是“双师型”教师及学科带头人积极性，将职业规划和就业指导融入人才培养各环节，渗透到各专业课程、校园活动、社会实践等方面，引导精神医学专业学生尽早明确个人执业定位和发展方向。

积极进行医学教育，不断强化医学生的职业认知、职业情感和职业目标教育，激发医学生关爱病人，尊重病人的人文医学精神，消除对精神疾病的歧视，提升精神医学专业学生的职业认同感，从而增强专业思想的稳定性。同时改革课程，使医学生能够早接触临床，促进医学生自我成长，启用奖惩机制，针对实习过程中表现良好的学生给予奖励，对学生的实习质量进行监控，了解学生的思想动向，保障教学质量。

## **2. 对学生的压力疏导不足**

### **——问题表现**

部分学生表示自己日常有一定的压力，包括就业压力、经济压力等。

### **——原因分析**

由于目前本科医学教育的学制很长，医学生最少需要通过五年本科教育以及三年规培才能成长为一个合格的医生，因此培养一个医生需要消耗相当大的财力以及人力。精神医学专业学生多数来源于经济欠发达的广西农村，有一部分学生家庭经济条件一般。

### **——改进措施**

对于经济困难学生通过建立完善的资助体系，营造良好的校园氛围，帮助他们树立正确的价值观，提高贫困生的心理素质，提高他们对压力的承受能力。鼓励学生从基层做起，必须教育学生立足于本地区、立足于基层、立足于医学，把个人的理想与社会责任统一起来。毕业生也应抓住机遇，乘势而上，勇于到基层锻炼成长，善于在艰苦、复杂的环境中脱颖而出。

# **七、专业特色和优势**

**（一）依托区域、学校及学科优质医学教育资源，培养适合行业发展需要的复合型精神医学人才。**

**1. 探索人的精神和行为、心理现象，促进医学生对“心身整合”观和生物-心理-社会医学模式的认识。**

精神医学是临床医学的一个分支，研究对象是“心智及其病理”，通过研究各类精神和行为异常、探索人的精神心理现象、促进人类的精神健康的学科。该专业研究精神疾病的病因、发病机理、临床表现和发展规律以及预防、诊断、治疗和康复等有关问题，并研究心理、社会因素对人们的健康和疾病影响。精神医学作为临床医学的主干学科之一，不仅为本地培养从事精神科工作的专科医学人才，而且通过更好地体现心身整合性和推动生物-心理-社会医学模式，对学校进一步提高新一代医学人才的医学人文素养和推动医学教育改革有良好借鉴作用。

近三年教学获奖 20 余人次

**2. 整合全区精神医学专业领域优势资源，培养适合行业发展需要的复合型精神专科人才。**

针对精神医学专业优秀师资力量不足的现状，整合本地区优秀师资力量，创新性成立由广西医科大学第一附属医院、广西医科大学第二附属医院、广西医科大学公共卫生学院行为医学与医学心理学教研室、广西医科大学附属武鸣医院、广西脑科医院（广西壮族自治区省属精神卫生中心，三甲专科）、南宁市第五人民医院（南宁市精神卫生中心，三级专科）、解放军联勤保障部队第九二三医院（三甲）、南宁社会福利医院（二甲专科，广西心理卫生协会秘书长单位）等多家单位优秀专家组成的广西医科大学精神医学教学指导委员会。在广西医科大学精神医学教学指导委员会指导下，各合作单位分别成立教研组，并制定教学大纲、课程安排、实习指导手册和考核标准等工作，从而培养以能够从事精神医学相关医疗工作的临床医师。

**3. 依托学科特色，培养能够从事医疗卫生、精神医学与精神卫生工作，初步具备临床能力和适应医学进步环境的临床医师。**

精神医学专业负责单位是广西医科大学第二附属医院，为广西卫健委临床重点建设精神专科之一，也是国家卫健委精神科住院医师规范化培训基地，中国阳光医院联盟单位，华西精神医学联盟成员。教学实力强，学科亚专业设置完整，病种全面，有利于学生见习、实习的临床教学。

**4. 契合人民健康发展需求，培养德才兼备和适合行业发展需要的复合型精**

神专科人才。

为响应国家层面在不断推进精神卫生事业高质量发展的要求，精神医学专业在日常教学培养中，将培养德才兼备和适合行业发展需要的复合型精神专科人才作为精神医学专业总体的教学目标。为积极响应“健康中国”战略，全面推进人文素质教育，促进科学教育与人文教育相融合，新版人才培养方案中增加了《人文社会科学》、《素质教育通识课程》、《医学史》、《医学社会学》等人文社会科学课程。旨在拓宽医学生的人文社会科学知识，加强学生人文精神的培养，引导其树立关爱患者的人文理念，关注患者的生活质量、生活理念和生活方式，敬畏生命，为患者提供优质、经济的服务。此外，为适应医学由“以治疗为中心”向“以促进健康为中心”的转变，增加了《医学信息检索与利用》、《卫生事业管理学》、《老龄化与全球健康》、《健康教育与健康促进》、《妇幼与儿少卫生学》等多门公共卫生课程，强化精神医学专业学生的预防保健相关知识的学习。

#### **5. 打造以学生为中心的“智慧+”多元化混合教学体系，培育具有创新品质的新时代医学人才。**

在日常教学工作中，实施“智慧+”教学强实践，厚植基础育人才：采用循环式的改革与实践，整合模拟教学、临床技能中心、视频案例库、思政教育库，结合智慧教室、超星学习通等，形成以学生为中心的“智慧+”多元化混合教学体系，强化培养学生的基本技能、基础理论、基础知识和临床思维、动手操作能力，达到“早临床、多临床、反复临床”的目的。学生荣获自治区级以上各类竞赛奖励 5 项，其中广西高校大学生翻译大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；全国学术词汇大赛三等奖 2 项；广西高校大学生心理情景剧比赛三等奖 1 项，参与人数达 22 人次。同时通过有目的、有系统的创新教学与训练，使学生树立创新意识，培养创新品质，开发创新思维，促进新能力的培养，从而深层次挖掘科研创造力，为此在《临床精神病学》这门课程增加了《精神科临床科研方法简介》学习。

#### **（二）专业教育与思政教育相融合，培养德才兼备的精神医学专业人才。**

坚持育人为本，德育为先，加强学生思想政治教育，把社会主义核心价值观体系融入教育全过程，推进精神医学专业课程教学与思想政治教育紧密结合。激发医学生关爱病人，尊重病人的人文医学精神，消除对精神疾病的歧视，提升精神

医学专业学生的职业认同感，从而增强专业思想的稳定性。

精神医学专业在人才培养过程中，以学生为中心，以教学质量为核心，积极探索和实践具有精神医学专业教育特色的思政课程模式，注重挖掘“精神病学”课程蕴含的思政元素，实现知识获取与情感价值统一。

**1. 医者精神、人文素养：**精神医学涉及社会文化影响下的精神障碍病耻感强的社会现象，精神疾病病人部分受社会刻板印象影响，出现偏见以及歧视，引导学生以大爱无疆的精神对待患者，关爱每一位精神疾病患者和每一个家庭。

**2. 爱国主义和甘于奉献精神：**继承和发扬前辈艰苦创业、无私奉献的“西迁精神”，不忘初心、牢记使命，为振兴国家医药卫生事业而奋斗。

**3. 职业认同感和专业自豪感：**由于精神障碍病耻感根深蒂固，社会大众对于精神疾病存在偏见与歧视，精神医学生身边缺少志同道合、理解他们的家人、朋友，在成长的道路上缺乏支持，渐渐也就对于自己的选择产生了质疑，很容易出现情感衰竭和职业倦怠，甚至选择离开精神病学专业工作。通过建立思政案例库、早临床、课后实践活动等增强学生职业认同感和专业自豪感。

**4. 科研创新、终生学习能力：**精神病学是研究完整人的学科，与多学科关系密切，基于脑科学、神经影像学等快速发展，精神病学前沿科学研究进展快，知识体系更新快，通过创造性使用教材、开展第二课堂专业英语学习和科研实践，培养学生科研创新、终生学习能力。

**5. 言传身教，立德树人：**通过身教，潜移默化地向学生传递正向的价值信念。通过真实鲜活的临床典型案例以及教师的经历分享，引导和培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神和职业荣誉感，始终把患者的生命健康安全放在首位。

### **（三）根据国内外精神医学教育研究新理念及人才培养方案选择课程内容。**

遵循医学教育发展和人才成长规律，参考国内外精神医学人才培养经验及行业发展要求，将学什么、如何学、学到什么、能做什么等作为课程设计点的基本依据。保留与其他临床五年制学科要求基础上，选择四门科目作为必修。其中临床精神医学作为本专业核心科目，精神医学基础作为临床医学和精神医学桥接科目，临床心理学作为本专业的专业基础科目的补充，会诊联络精神医学旨在强化

学生心身医学整体观,其他科目考虑在学习不同年级期间安排第二课堂或在临床实习阶段建议实习单位适当开办相关的小讲课或者讲座形式进行适当补充。

（四）专业教育与创新创业教育深度融合，培养双创复合型精神医学专业人才。

建立“融入递进式”创新创业教育体系，开设创新创业课程，将创新创业素质学分纳入人才培养方案，学生早进课题、早进实验室、早进团队，从大二就开始参与教师科研项目，将创新创业教育贯穿于大学生培养全过程：以活动为抓手，激发学生创新创业热情；以竞赛、项目为载体，推动创新创业工作，加强大学生创新创业计划项目申报及推进工作，以培养出优秀的创新型精神医学专业人才。专业招生以来，学生主持或参与大学生创新创业训练计划项目 10 项，其中国家级 2 项、自治区级 4 项、校级 2 项，参与人次达 46 人次；主持或参与校级“未来学术之星”课外创新科研课题 12 项，参与人次达 56 人次。



### 学生获奖情况