



广西医科大学

2021-2022 学年本科教学质量报告

广西医科大学

2022 年 11 月

目录

一、 本科教育基本情况.....	1
（一）本科人才培养目标及服务面向	1
（二）学科专业设置情况	1
（三）在校生规模	1
（四）本科生生源质量	2
二、 师资与教学条件.....	4
（一）师资队伍	4
（二）本科主讲教师情况	6
（三）教学经费投入情况	6
（四）教学设施应用情况	7
三、 教学建设与改革.....	9
（一）专业建设	9
（二）课程建设	10
（三）教材建设	11
（四）实践教学	11
（五）创新创业教育	12
（六）教学改革	13
四、 专业培养能力.....	15
（一）人才培养目标定位与特色	15
（二）专业课程体系建设	15
（三）立德树人落实机制	15
（四）专任教师数量和结构	16
（五）实践教学	16
五、 质量保障体系.....	17
（一）基本情况	17
（二）突出本科教学中心地位，坚持育人为本	17
（三）优化“四位一体”评估体系，实现持续改进	18
（四）增强教学质量保障意识，提升督导实效	18
（五）强化教学过程严格管理，畅通管理渠道	19

(六) 重视校内专业内涵建设, 积极接受评估	19
六、 学生学习效果.....	20
(一) 学生学习满意度	20
(二) 毕业和学位授予情况	21
(三) 攻读研究生情况	21
(四) 就业情况	21
(五) 转专业与辅修情况	21
(六) 用人单位对毕业生评价	21
(七) 毕业生成就	21
七、 特色发展.....	22
守正创新: 加快建设高质量本科教育	22
八、 存在问题及改进计划.....	24
(一) 新医科建设有待进一步探索	24
(二) 教材建设质量有待进一步提升	24
九、 附录.....	25
本科教学质量报告支撑数据	25

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标是：建设优势突出、特色鲜明、区域国际知名度高的国内同类一流大学。

依据学校的办学定位及人才培养定位，结合国家、社会及学生的要求与期望，确定学校人才培养总目标，即德医兼修、理论厚实、技能突出、创新引领、担当有为，具有大健康理念和国际视野的高素质人才。本科人才培养的服务面向是：以社会需求为导向，立足广西，面向全国，辐射东盟，走向世界，进一步增强在医学教育、医疗服务、政策咨询等方面的社会影响力，服务广西经济社会发展和国家“一带一路”倡议。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 31 个，其中医学专业 9 个占 29.03%、理学专业 11 个占 35.48%、管理类专业 5 个占 16.13%、工学专业 3 个占 9.68%、文学专业 2 个占 6.45%、法学专业 1 个占 3.23%。详见图 1。

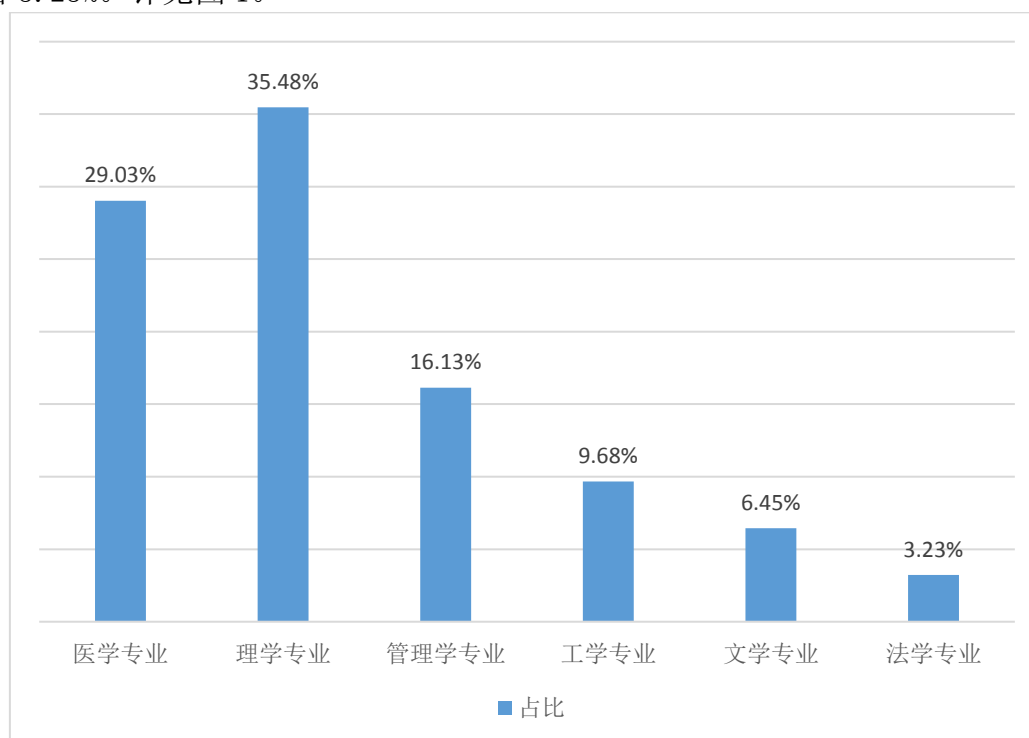


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 5 个；硕士学位授权一级学科点 12 个，涵盖 5 个学科门类；省级一流学科 6 个。

（三）在校生规模

2021-2022 学年，本科在校生 16358 人（含一年级 3938 人，二年级 4121 人，三年级 3508 人，四年级 2931 人，五年级 1860 人）。

目前，学校全日制在校生总规模为 31227 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 54.24%。各类在校生的人数情况详见表 1。

表 1 各类学生人数一览表（按时点统计）

各类学生			数量
普通本科生数			16937
普通高职（含专科）生数			8017
硕士研究生数	全日制		4797
博士研究生数	全日制		731
留学生数	总数		605
	其中：本科生数	学历教育	532
	硕士研究生数	学历教育	62
	博士研究生数	学历教育	11
	授予博士学位的留学生数（人）		0
普通预科生数			140
夜大（业余）学生数			5177
函授学生数			1766

（四）本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 4049 人，实际录取 4049 人，实际录取率为 100%；实际报到 3899 人，实际报到率为 96.3%。自主招生 246 人，招收广西学生 3536 人。

学校面向全国 23 个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份 11 个，文科招生省份 6 个。学校按照 28 个专业进行招生，生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平 均分数 (分)	当年录取平均分 与批次最低控制 线的差值(分)
安徽省	第二批次招生	理科	16	435	473	38
福建省	本科批招生	物理	33	428	549	121
广东省	本科批招生	物理	25	445	564	119
广西壮族自治区	提前批招生	理科	200	475	511	36
	第一批次招生	理科	160	475	550	75
		理科	1150	475	578	103
	第二批次招生	理科	1458	343	464	121
		文科	568	421	507	86
贵州省	第一批次招生	理科	16	451	561	110
	第二批次招生	理科	6	360	460	100
		文科	8	471	532	61

海南省	本科批招生	不分文理	16	471	657	186
河北省	本科批招生	物理	9	443	530	87
河南省	第一批次招生	理科	25	509	570	61
	第二批次招生	理科	10	405	514	109
		文科	14	445	519	74
黑龙江省	第一批次招生	理科	2	429	564	135
	第二批次招生	文科	10	365	432	67
湖北省	本科批招生	物理	11	409	553	144
湖南省	本科批招生	物理	45	414	555	141
		历史	14	414	511	97
江苏省	本科批招生	物理	9	429	507	78
江西省	第一批次招生	理科	14	509	567	58
	第二批次招生	理科	4	440	500	60
辽宁省	本科批招生	物理	4	362	597	235
		历史	6	362	506	144
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	2	427	574	147
	第二批次招生	理科	8	323	424	101
山东省	本科批招生	不分文理	26	437	553	116
山西省	第一批次招生	理科	14	498	547	49
	第二批次招生	文科	4	450	484	34
陕西省	第二批次招生	理科	20	344	438	94
四川省	第一批次招生	理科	12	451	601	150
	第二批次招生	理科	10	360	517	157
天津市	本科批招生	不分文理	12	463	609	146
云南省	第一批次招生	理科	22	515	608	93
	第二批次招生	理科	14	430	519	89
		文科	13	505	564	59
浙江省	本科批招生	不分文理	35	497	599	102
重庆市	本科批招生	物理	19	411	550	139

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 2216 人、外聘教师 90 人，折合教师总数为 2473.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.04:1。按折合学生数 36135.2 计算，生师比为 14.61。

专任教师中，“双师型”教师 1054 人，占专任教师的比例为 47.56%；具有高级职称的专任教师 1637 人，占专任教师的比例为 73.87%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1988 人，占专任教师的比例为 89.71%。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	2216	90	2473.5	14.61
上学年	2122	67	2312	14.76

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		2216	/	90	/
职称	正高级	798	36.01	47	52.22
	其中教授	206	9.3	14	15.56
	副高级	839	37.86	24	26.67
	其中副教授	180	8.12	3	3.33
	中级	487	21.98	11	12.22
	其中讲师	210	9.48	2	2.22
	初级	15	0.68	1	1.11
	其中助教	9	0.41	0	0
	未评级	77	3.47	7	7.78
最高学位	博士	1158	52.26	32	35.56
	硕士	830	37.45	39	43.33
	学士	226	10.2	19	21.11
	无学位	2	0.09	0	0
年龄	35 岁及以下	377	17.01	11	12.22
	36-45 岁	977	44.09	32	35.56
	46-55 岁	611	27.57	21	23.33
	56 岁及以上	251	11.33	26	28.89

近两学年教师职称、学位、年龄情况详见图 2、图 3、图 4。

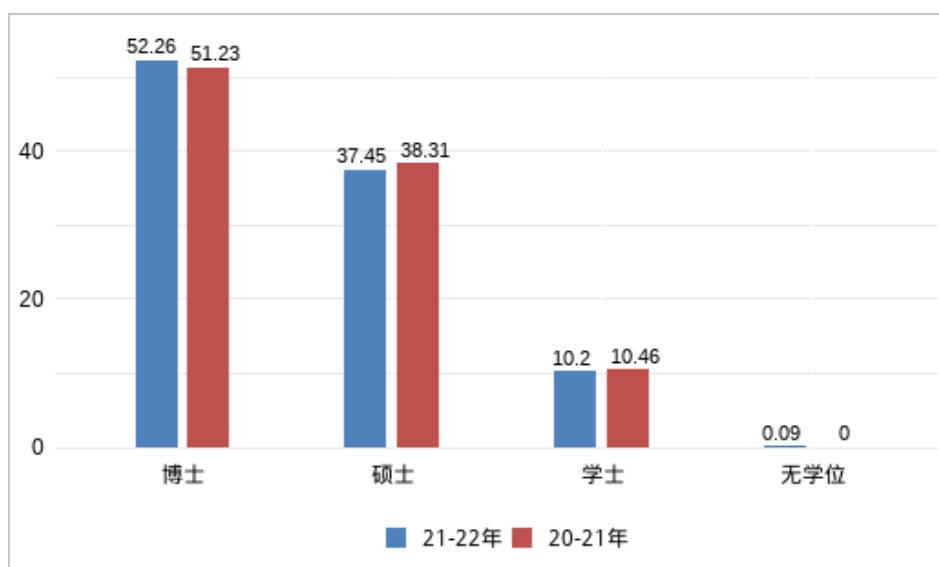


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

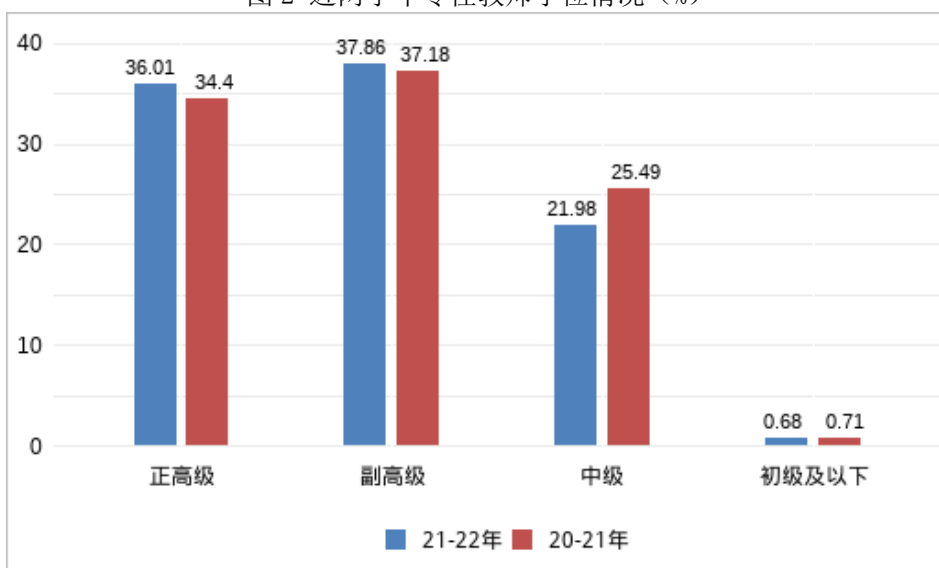


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

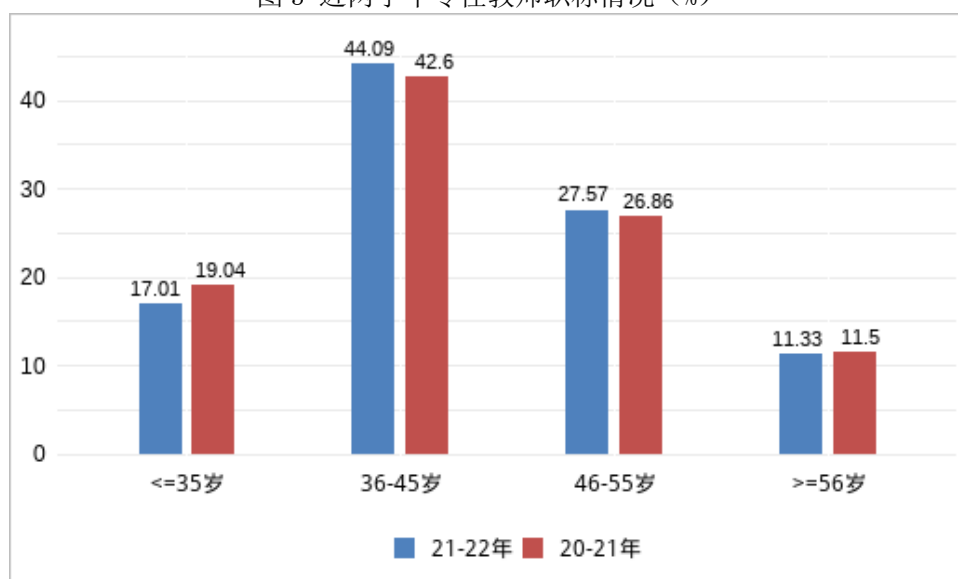


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有国际欧亚科学院院士 1 人；“新世纪百千万人才工程”国家级人选 4 人；教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 6 人；国家级教学名师 1 人；近一届教育部教指委委员 9 人；全国优秀教师 2 人；省级高层次人才 71 人；省部级突出贡献专家 4 人；省级教学名师 8 人；国家级教学团队 1 个，教育部黄大年式教师团队 1 个，省级教学团队 5 个；教育部创新团队 2 个，省级高层次研究团队 21 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1703，占总课程门数的 79.84%；课程门次数为 3225，占开课总门次的 71.14%。高级职称教师承担课程门数占比详见图 5。

正高级职称教师承担的课程门数为 1081，占总课程门数的 50.68%；课程门次数为 1946，占开课总门次的 42.93%。其中教授职称教师承担的课程门数为 906，占总课程门数的 42.48%；课程门次数为 1531，占开课总门次的 33.77%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1506，占总课程门数的 70.6%；课程门次数为 2830，占开课总门次的 62.43%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1208，占总课程门数的 56.63%；课程门次数为 2153，占开课总门次的 47.5%。

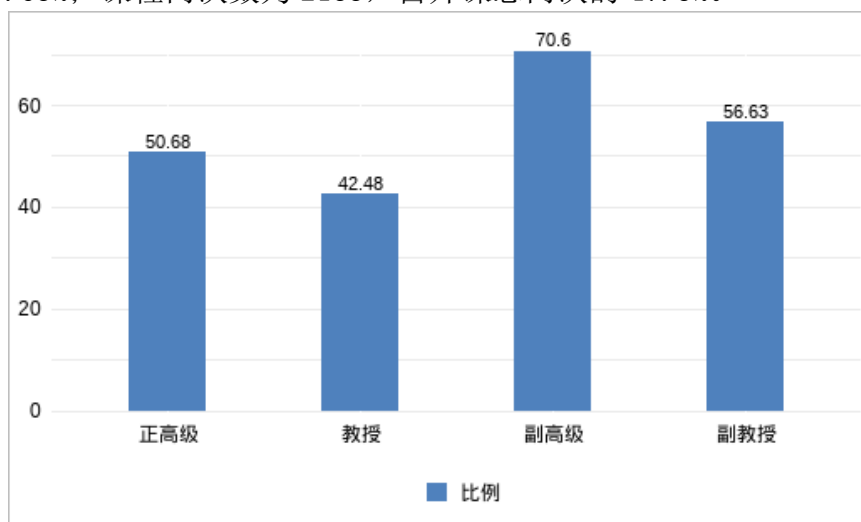


图 5 高级职称教师承担课程门数占比 (%)

承担本科教学的具有教授职称的教师有 226 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。

（三）教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 5942.57 万元，本科实验经费支出为 1526.95 万元，本科实习经费支出为 298.75 万元。生均教学日常运行支出为 1644.54 元，生均本科实验经费为 901.55 元，生均实习经费为 176.39 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

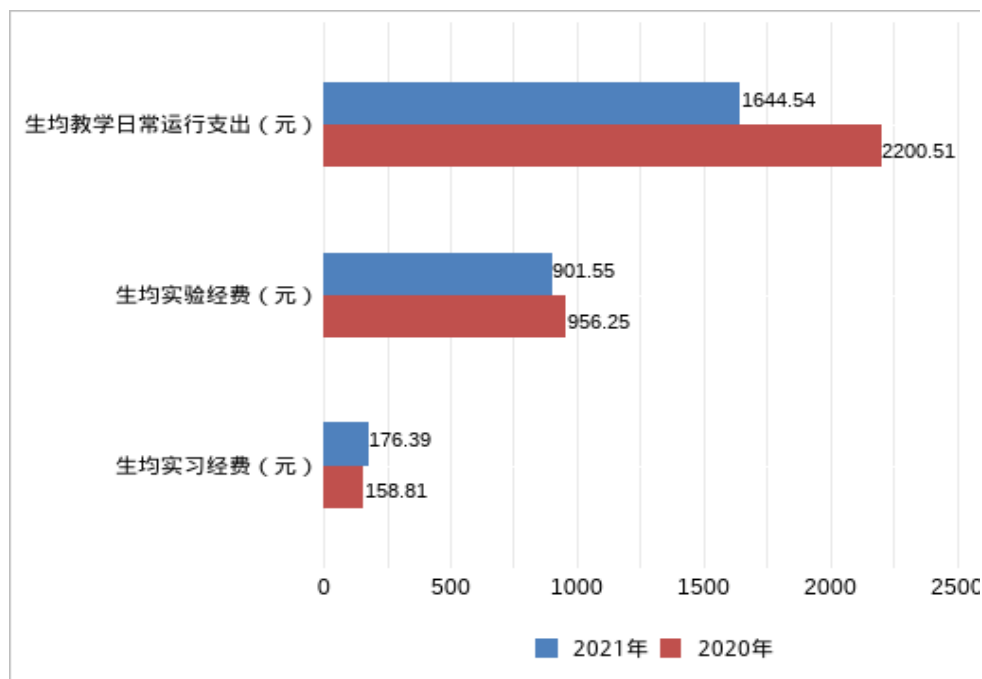


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 198.94 万平方米，全部为产权占地，学校总建筑面积为 124.02 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 547433.17 平方米，其中教室面积 60486.88 平方米（含智慧教室面积 1955.2 平方米），实验室及实习场所面积 236158.87 平方米。拥有体育馆面积 28968.66 平方米。拥有运动场面积 92188.14 平方米。各生均面积详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1989389.56	63.71
建筑面积	1240163.3	39.72
教学行政用房面积	547433.17	17.53
实验、实习场所面积	236158.87	7.56
体育馆面积	28968.66	0.93
师生活动用房面积	17735.43	0.57
运动场面积	92188.14	2.95

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9.358 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2473.4 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值

2.71%。

本科教学实验仪器设备 19023 台（套），合计总值 2.349 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 203 台（套），总值 11201.32 万元本科生均实验仪器设备值 13869.77 元。

学校有省部级实验教学中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 65917.61 平方米，阅览室座位数 3243 个。图书馆拥有纸质图书 155.11 万册，当年新增 44096 册，生均纸质图书 42.92 册；拥有电子期刊 28.95 万册，学位论文 875.78 万册，音视频 43653 小时。2021 年图书流通量 3.98 万本册，电子资源访问量 849.04 万次，当年电子资源下载量 206.28 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校现有本科专业 31 个，14 个为新办专业。其中，7 个国家级一流专业建设点，7 个省级一流专业建设点。专业带头人总人数为 32 人，均具有高级职称；28 人有博士学位，所占比例为 84.85%。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计详见表 6。

表 6 全校各学科 2022 级培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
医学	63.57	15.1	39.49
理学	63.82	17.53	36.23
管理学	64.06	18.24	34.28
工学	58.01	17.26	40.25
文学	71.21	17.76	32.92
法学	61.86	18.56	27.84

1. 打造一流本科专业，提高人才培养质量

2021 年，学校组织推荐医学影像学、儿科学、麻醉学、信息管理与信息系统、临床药学、康复治疗学等 6 个专业参加一流本科专业建设点申报工作。其中，医学影像学获得国家级一流本科专业建设点，儿科学、麻醉学、临床药学、医学影像学、信息管理与信息系统等 5 个专业获自治区级一流本科专业建设点。学校按照国家和自治区的要求，切实加强国家级、自治区级一流本科专业建设点建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高人才培养能力。

2. 加强专业内涵建设，提升专业整体水平

以内涵建设为重点，强化专业发展。对已获得国家级、自治区级一流本科专业建设点的专业，要求专业在课程质量、教学成果、教材发展、师资力量等核心指标方面制定符合自身发展规划目标值，并持续深化教育教学改革，提高专业整体水平。对未获得一流本科专业建设点的其他专业，要求专业对照专业的国家标准，以国家级、自治区级一流本科专业建设点为榜样，先进带动后进，从而实现专业水平的整体提升。同时，扎实推进临床医学、药学专业认证，提高一流本科专业建设水平。对照《中国本科医学教育标准——临床医学专业（2016 版）》，认真查找差距，督促整改落实，不断提高临床医学专业建设质量。2022 年 11 月，药学专业完成教育部专业认证线上考察。

3. 动态调整专业设置，优化专业结构

学校根据国家政策、社会需求及学校自身发展的情况，主动布局民生急需相关学科专业，多维度对专业进行动态调整，优化专业结构。2022 年，新增智能医学工程专业；新申报中药学本科专业。进一步加大对新专业、一流本科专业的培育、评估和建设，下拨新专业建设经费 80 万元、一流本科专业建设经费 480 万元。

4. 扎实推进新医科建设，推动医学教育创新发展

一是设中心，受自治区教育厅委托成立广西新医科教育研究中心，通过聚合区内外“新医科”教育领域的专家和优秀研究成果，建成我区“新医科”教育领域的智库。二是定方案，印发《广西新医科教育研究中心工作方案》《广西新医科建设工作方案》明确研究中心工作职能及新医科教学改革 5 项任务，17 个建设要点。三是立项目，制定《广西普通本科高校新医科研究与改革实践项目指南》，评定区级新医科项目 20 项，其中我校 6 个项目获立项，占比 30%，区级新工科立项 1 项，评选校级“四新”48 项。四是推经验，自治区教育厅报道我校新医科建设成效《立足新医科，布局新专业，开创新格局——广西医科大学获批智能医学工程本科新专业》《探索新医科内涵 推动医学教育创新发展》。

（二）课程建设

我校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程，2 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 1164 门，SPOC 课程 65 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2133 门、4533 门次。现有自建在线课程 71 门，引进各网络课程平台在线课程 1161 门。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.46	17.42	11.25
	上学年	3.82	13.64	12.28
31-60 人	本学年	57.51	38.71	61.34
	上学年	61.55	22.73	68.62
61-90 人	本学年	6.89	7.74	5.65
	上学年	6.47	9.09	4.31
90 人以上	本学年	33.14	36.13	21.76
	上学年	28.16	54.55	14.78

学校重视做好本科人才培养的顶层设计。依据《普通高等学校专业类教学质量国家标准》和《中国本科医学教育标准-临床医学专业（2016 版）》等要求，严格执行各专业人才培养方案、教学大纲和实习大纲，突出“三个贯穿”，即思政医德教育、实践技能培养、创新创业教育贯穿人才培养全过程，推动医学人文教育和专业教育有机结合。根据医学教育最新要求，修订《广西医科大学人才培养方案修订指导意见》，结合教学反馈及整改需求，以 OBE 教育理念为指导，启动 2023 版人才培养方案修订工作。《外科学》等 8 门课程获 2022 年自治区级课程思政示范课程、教学名师和团队。举办 2022 年校级课程思政说课竞赛暨课程思政示范课程遴选，加大课程思政建设经验的宣传与推广，在校报开设专栏，对 2021-2022 年国家级、自治区课程思政示范课程进行展示。

面向全校本科生，在《形势与政策》课程中开设《习近平总书记关于教育的重要论

述研究》专题课。制定《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”教学工作实施方案。

（三）教材建设

1. 完善制度建设，强化教材管理

严格执行《广西医科大学教材建设和教材管理的规定》《广西医科大学教材选用管理细则》等文件，进一步规范教材编写、审核、选用、采购等环节的管理，明确各层次教材管理责任部门。坚持“凡选必审”，严格教材选用工作程序，按国家规定使用教材。思想政治理论课统一使用教育部指定教材，“马工程”重点教材涉及课程 100%使用“马工程”重点教材；哲社类课程、专业课程均优先选用国家规划教材。对思想政治理论课教材、“马工程”重点教材及哲社类教材的使用情况进行重点监督，确保教材使用符合国家规定。按自治区教育厅要求开展高校哲学社会科学部分相关教材、自编教材及教材教辅用书、境外教材、问题读物等教材专项摸底及排查工作。

2. 坚持项目引导，支持教材建设

坚持以项目引领教材建设，设立教材建设专项经费，开展校级教材建设立项，引导教师围绕专业及课程建设编写教材，重点支持建设一批具有地方医学高校特色的教材，将教师编写教材工作纳入绩效管理，提高教师编写教材的积极性。2021 年，教师主编、参编各级各类教材 57 本，其中国家级规划教材 12 本。2022 年，资助校级重点教材建设立项项目 42 项。5 本教材荣获 2022 年广西普通本科高校优秀教材，其中李雪华教授主编的《基础化学》荣获特等奖，姜岳明教授主编的《毒理学》荣获一等奖，张燕副教授主编的《医用物理学》、谢小薰教授主编的《组织学与胚胎学》、庞辉教授主编的《医学机能学实验》荣获二等奖。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校根据教育部相关专业标准以及本科各专业人才培养目标，开设虚拟仿真实验、演示性实验、验证性实验、综合性实验和设计性实验等五个层次实验。各类实验场所面向全体学生免费开放，教师现场指导，为学生完成自主实验和学生科研提供平台支持。学校有 54 个实验教学中心或实验室、415 名专职实验人员，本学年共完成 3109 个实验教学项目。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 1098 门，其中独立设置的专业实验课程 81 门。学校有实验技术人员 93 人，具有高级职称 14 人，所占比例为 15.05%；具有硕士及以上学历 44 人，所占比例为 47.31%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供 1310 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校有 352 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 58.81%。学校还聘请了 33 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生数为 3.4 人。

本学年共有 1369 名本科生计划开展本科毕业论文，已安排并完成答辩有 1346 人，答辩通过有 1344 人。全校本科生毕业论文成绩总体较好，80-90 分占比 61.42%，90-100

分占比 12.91%。学校加强毕业论文过程管理、答辩等工作。经校外专家评审，评出广西医科大学优秀毕业论文 104 篇，其中一等奖 20 篇，二等奖 33 篇和三等奖 51 篇。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 173 个，本学年共接纳学生 4466 人次。临床教学方面，现有临床教学基地 26 个，其中直属附属医院 5 所、非直属附属医院 10 所、教学医院 11 所。基地编制总床位数为 31896 张，本学年共安排临床医学类实习学生 1319 人，其中临床医学 813 人，临床医学（“5+3”一体化）148 人，临床医学（农村订单定向免费医学生）160 人，麻醉学 49 人，医学影像学 49 人，儿科学 51 人，精神医学 45 人，回生源地实习 4 人。

4. 抓实抓细工作任务，强化实践教学管理

一是优化顶层设计。修订实习教学管理文件，根据教育部和教育厅的实习教学相关文件，修订了《广西医科大学本科生实习管理规定》，制定《广西医科大学临床医学专业学生回生源地实习管理办法》，规范实习教学；组织全校各相关二级学院修订《实习大纲》规范各专业实习的性质、内容、要求、考核方式、成绩评定办法等教学环节。

二是统筹实习安排。根据临床医学专业毕业实习的目标和规划等，制定实习计划，统筹落实实习安排，组织实习生动员大会，加强实习生的人身安全和纪律教育。

三是加强基地实习管理与岗前培训。督促基地组织所有实习生开展新冠肺炎防治知识学习及培训，做好接收实习生的健康监测与防护和实习教学的稳步实施等。

四是强化实习过程考核。组织实施 1319 名临床医学类专业实习生二级学科四轮次的理论和技能考试，组织专家统一命制和审核二级学科理论与技能考试试题、毕业综合技能考试试题。

五是以赛促学促改。每年由附属医院轮流举办广西医科大学临床技能大赛，同时积极培养优秀选手参与自治区级和国家级医学生技术技能大赛，通过竞赛加强学校师资培养，进一步提高人才培养能力。参加 2021 年广西医学生综合能力竞赛，获得特等奖、一等奖和二等奖各一项，其中 7 名选手获“优秀选手称号”。

（五）创新创业教育

学校依托医学学科特色和优势，立足国家创新驱动发展战略和“大众创业、万众创新”战略部署，将深化创新创业教育改革融入人才培养全过程。在人才培养总目标中明确“创新引领，注重培养学生创新精神和创新能力”的教育目标，规定学生必须完成创新创业素质拓展 3 学分要求。2022 年，学校投入创新创业教育专项资金 282.1 万，主要用于创新创业教育教学建设与改革。在课程设置中，将科学方法原理、医学研究方法及循证医学思想教育贯穿人才培养全过程，开设各类创新创业课程 126 门，每学期科研创新类在线课程选课近 7000 人。拥有创新创业教育专职教师 14 人，就业指导专职教师 30 人，创新创业教育兼职导师 341 人。

学校建设 5000 多平方米结合学科特点和学生专业背景的“大学生创新创业实践基

地”，制定《广西医科大学大学生创新创业基地管理办法》，保证基地各项工作有序开展。制定《广西医科大学实验室面向本科生开放管理办法》《广西医科大学科研反哺教学实施管理办法》，面向学生开放 48 个高水平教研平台和 99245.56 平方米实验室，为学生开展科研创新实践训练提供平台保障。

学校设立创业示范基地 1 个。以 174 个实践教学基地为阵地，以 4 个产业学院、6 家校办产业、8 家校企合作企业为延伸，构建创新创业协同育人平台，推动专业群服务产业链，围绕产业链布局创新链，推动校企在人才培养、技术创新、成果转化、社会服务等深度合作，为培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高素质人才提供广阔的实践平台。

本学年，学校共立项国家级大学生创新创业训练项目 50 个（其中创新 35 个、创业 15 个），自治区级项目 155 个（其中创新 128 个、创业 25 个、实践 2 个），校级项目 155 个。设立创新创业奖学金 4.93 万元。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获自治区级金奖 8 项、银奖 19 项、铜奖 6 项。在 2022 年全国移动互联创新大赛中获国家级金奖 1 项、银奖 2 项，获中南赛区金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 4 项。

（六）教学改革

本学年，学校教师围绕专业建设、课程建设、实践教学、课程思政、人才培养模式改革等，积极开展教育教学研究与改革，取得一定成效。2021 年，我校教师主持自治区级及以上本科教学工程项目 37 项；获自治区级教学成果奖 11 项；主持建设自治区级教学研究与改革项目 58 项，建设经费 83.4 万元，详见表 8。

表 8 2021 年我校教师主持自治区级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	自治区级项目数	总数
产学研协同育人项目	2	0	2
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	2	2
课程思政示范课程	2	7	9
一流本科专业建设点	1	5	6
社会实践一流课程	0	2	2
线上线下混合式一流课程	0	9	9
线下一流课程	0	6	6
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1
本科教学改革工程项目	0	34	34
教育科学规划课题	0	24	24

1. 深化课程思政改革

本学年新增自治区级课程思政示范课程、教学名师和团队 8 门。开展 2022 年校级课程思政说课竞赛暨课程思政示范课程遴选，拟评出校级课程思政示范课程、教学名师和团队 35 个。为宣传推广我校课程思政实践探索的典型经验和特色做法，引导学院、教师进一步认识课程思政的重要价值和意义，提升课堂教学主渠道的育人成效，在校报开设专栏宣传和展示国家级、自治区课程思政示范课程的建设经验。

2. 推进一流本科课程建设

持续推动课堂教学改革创新。本学年投入 700 万元建设经费，改善学生自主学习空间，构建网络化、数字化、智能化、个性化的智慧教学环境。在理念创新、内容创新和模式创新上下功夫，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，逐步形成打造“金课”的教改氛围。组织申报国家级、自治区级一流本科课程。《组织学与胚胎学》等 20 门课程获自治区级一流本科课程。认定校级优课 12 门，确定 32 个校级一流本科课程立项项目，项目涵盖学校一流专业、一流学科和新医科。学校组织《地中海贫血基因的分子诊断》等 6 门课程参加国家级实验教学应用示范课程申报。

3. 加强基层教学组织建设

学校强化基层教学组织建设，聚焦于课程建设、教师发展、学生发展及教学改革等方面推进建设。根据《广西医科大学星级教研室评选办法》《广西医科大学星级教研室评选指标体系及评分标准》，组织评选星级教研室 10 个，推荐申报自治区级虚拟教研室 3 个。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

各专业按照学校“培养德医兼修、理论厚实、技能突出、创新引领、担当有为，具有大健康理念和国际视野的高素质人才”的人才培养总目标要求，准确把握本专业人才培养目标定位，制定符合本专业人才培养目标的专业教育质量标准 and 人才培养方案。

1. 五年制临床医学专业人才培养目标

培养具有良好思想道德与职业素质，掌握生物医学和临床医学的基础知识、基本理论和基本技能，一定的公共卫生和预防医学知识，宽泛的自然科学和人文社会科学知识，一定的国际视野，在上级医师的指导下，能够从事安全有效的医疗实践，初步具备创新精神、临床能力、终身学习能力和适应医学进步环境的医学毕业生。

2. 五年制预防医学专业人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感和人文素养、扎实的公共卫生与预防医学理论基础和专业知识和较强实践能力和创新精神，能够从事疾病预防与控制、卫生监督、公共卫生管理等工作，并适应我国经济社会发展和健康中国建设的职业素质高、创新意识强、岗位胜任力强的预防医学高级人才。

3. 五年制口腔医学专业人才培养目标

培养学生具有良好的思想道德和职业素质，具备一定的基础医学和临床医学知识和技能，掌握口腔医学的基础知识、基本理论和基本技能，具有创新精神和团队合作意识，能够在上级医师的指导与监督下，从事安全有效的口腔医疗实践的未来口腔医生。具备进一步深造的扎实基础，并能掌握科学的方法，获得终身学习能力的高素质应用型人才。

4. 四年制药学专业人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，具有大健康理念和国际视野以及良好的创新创业能力，药学理论厚实、技能突出，能够在药物研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事药物发现和评价、药物制剂设计与制备、药品质量标准研究和质量控制、药品管理以及药学服务等方面工作的高素质专门人才。

5. 四年制护理学专业人才培养目标

培养热爱护理专业，适应社会卫生保健事业发展需要的德智体美劳全面发展，掌握护理学和相关的基础理论、基本知识和基本技能，具有人文护理理念、良好职业道德及创新精神，具备基本的临床护理能力，初步的管理能力、科研能力和终身学习能力，能胜任各类医疗卫生保健机构护理工作的高素质应用型专业人才。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 65.46 门，其中公共课 34.56 门，专业课 30.9 门；各专业平均总学时 3273.08，其中理论教学与实验教学学时分别为 1996.15、1276.92。各专业学时、学分具体情况参见附表 5。

（三）立德树人落实机制

思政课专职教师 92 人，与折合在校生比例 1:393。专职党务工作人员 102 人，思想

政治工作人员 249 人，其总数与全校师生人数比例 1:98。

思政工作和党务工作队伍建设专项经费 545.49 万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 174.69 元；网络思政工作专项经费 141.78 万元，生均网络思政工作专项经费 45.4 元。思想政治理论课程专项建设经费支出 440.35 万元。

学校有课程思政示范课程国家级 2 个、省部级 7 个；国家级课程思政教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 5 个。

学年内校领导听思政必修课程 60 学时。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是全科医学院，生师比为 134.25；生师比最低的学院是第二临床医学院，生师比为 1。生师比最高的专业是公共事业管理，生师比为 20.41；生师比最低的专业是口腔医学，生师比为 4.67。各专业专任教师数量、职称、学历结构见附表 2，生师比见附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 206.4，其中实践教学环节平均学分 76.65，占比 37.14%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业 118 学分，最低的是中药资源与开发专业 44.5 学分。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）基本情况

1. 校领导情况

学校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 66.67%；具有博士学位 5 名，所占比例为 55.56%。

2. 教学管理与服务

校级教学管理人员 35 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 20%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 48.57%。

院级教学管理人员 104 人，其中高级职称 25 人，所占比例 24.04%；硕士及以上学位 79 人，所占比例为 75.96%。

教学管理人员获得省级教学成果奖 1 项。

3. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 157 人，按全日制在校生 31227 人计算，学生与专职辅导员的比例为 199:1；其中本科生辅导员 86 人，按本科生数 16937 计算，学生与专职本科生辅导员的比例为 197:1。兼职学生辅导员 45 人。

专职学生辅导员中，具有高级职称的 15 人，所占比例为 9.55%；具有中级职称的 66 人，所占比例为 42.04%。学生辅导员中，具有研究生学历的 137 人，所占比例为 87.26%；具有大学本科学历的 20 人，所占比例为 12.74%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3903.38:1。

专职就业指导教师 30 人，专职就业工作人员 6 人，本科应届毕业生 3106 人，专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 86:1。

4. 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 11 人。具有高级职称的 5 人，所占比例为 45.45%，具有硕士及以上学位的 10 人，所占比例为 90.91%。

学校专兼职教学督导员 180 人。具有高级职称的 133 人，所占比例为 73.89%，具有硕士及以上学位的 124 人，所占比例为 68.89%。

本学年，校院两级教学督导员共听课 3054 学时，校领导听课 139 学时，中层领导干部听课 625 学时。本科生参与评教 1007459 人次。

（二）突出本科教学中心地位，坚持育人为本

学校紧紧抓住立德树人根本任务，坚持“以本为本”。学校党政领导班子高度重视本科教学工作，牢固确立本科教育核心地位，严抓各项教育教学活动。党委常委会、校长办公会定期研究本科教学工作，始终把本科教学工作作为主要任务进行部署和总结，统筹协调解决本科教学中遇到的问题。2021-2022 学年，召开涉及教学议题的党委常委会 6 次、党委常委会专题会议 3 次；校长办公会 16 次，研究并审议教学相关议题 64 项；多次听取教学相关汇报，围绕深化本科教育教学改革、省部共建、思想政治理论

课建设、师德师风建设、专业认证、课程思政建设以及多校区教学水平同质化等重点工作展开研讨。

学校领导班子坚持问题导向，围绕新形势下高等教育面临的新挑战，确立质量第一意识，完善考核评价体系，坚持走内涵式发展道路。审定通过《广西医科大学 2021 年教育评价改革工作计划》、《广西医科大学 2022 年教育评价改革重点工作计划》《广西医科大学推进省部共建 2022-2023 年度工作方案》《广西新医科教育研究中心工作方案》等重要文件，推进本科教育落细落实；审定通过《广西医科大学校领导带头抓思想政治理论课工作方案》，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

（三）优化“四位一体”评估体系，实现持续改进

持续优化“学院—专业—课程—课堂”四位一体评估体系，不断强化“内部与外部评估、日常与专项监控、定性与定量评价、激励与约束结合”的运行机制，实现教育监督评价并持续改进的闭环。

课堂评价多元化。坚持校领导评价、校院教学督导评价、行政及教学管理人员、同行评价、学生评价（学生教学信息员）等课堂教学多元化评价指标体系。2021-2022 学年，各评价主体的评教优良率均在 95%以上。校领导学年内听课 139 学时（其中思政课 60 学时）；校院教学督导学年内听课 3054 学时；中层领导听课 625 学时；本科生参与评教率 92.8%，优良率 99%，参评 1007459 人次。

课程评估科学化。对标本科教学审核评估和“金课”建设新要求，出台《广西医科大学本科课程评估工作方案（2021 年修订）》及其评估指标体系，启动“以学生学习为中心，以目标成果为导向”的课程评估，不断完善本科教学质量保障体系。2021-2022 学年下学期，开展课程满意度问卷调查。共计 354 门本科课程参与调查，调查结果显示，“非常满意”（90 分以上）课程占 96.32%，“比较满意”（80-89 分）课程占 3.67%；本科生课程总体满意度接近“非常满意”状态，课程设置与社会需求基本对应。

学院评估网络化。坚持《广西医科大学二级学院本科教学质量年度报告制度》，依托“校情与教学质量动态监测平台”，各学院在线编制本院的本科教学质量报告。同时，对校内基本状态数据填报系统（“多维数据统计监测系统”）功能进行更新升级，新增历年学校—学院—专业本科教学基本状态数据分析与查阅功能，科学有效地利用本科教育教学状态数据信息，实现学校本科教学的常态监测和持续改进，为本科专业综合评估夯实基础。

（四）增强教学质量保障意识，提升督导实效

坚持教学激励。根据《广西医科大学“本科课堂教学质量奖”评选办法（2018 年修订）》，2021-2022 学年评选出 38 名“本科课堂教学质量奖”获奖教师，激励全体教师潜心教学，精心育人，提高教学质量。根据《广西医科大学“优秀评教班级奖”评选办法》和《广西医科大学学生教学信息员工作章程》，评选出 50 个“优秀评教班级奖”和 50 名“优秀学生信息员”，鼓励学生积极参与评教评学评管。

发挥督导作用。为进一步强化教学质量监控，充分发挥教学督导工作在稳定教学秩序、规范教学活动、培养青年教师、提高教学质量、促进教学改革等方面的重要作用，学校修订《广西医科大学教学督导组工作章程（2022 年修订）》（桂医大〔2022〕42 号），制订《广西医科大学教学督导组工作细则（试行）》（桂医大〔2022〕46 号）。组建第十一届校级教学督导组。共有 53 位教学督导员，除设有基础药学组、公卫人文组、临床大内科组、临床大外科组、全英教学组、高职教学组外，新增教学运行与管理组。院级教学督导组由各二级学院负责组建，校级教学督导组负责对院级督导工作进行指导帮扶。校级和院级督导工作的开展，增强了各学院教学质量保障意识和制度执行意识，推动了各学院内部教学质量保障体系的建设。

（五）强化教学过程严格管理，畅通管理渠道

教学检查常态化。强化过程管理，每学期初对各学院和教研室集体备课、教师试讲、相关工作会议、学院教学自查等开学教学准备工作落实情况进行检查。坚持校领导听课制度和巡考制度，校领导深入教学一线听课，对考务、考风开展巡视检查。

考务管理规范。每学期采用学院自查与学校抽查相结合的方式，开展考试工作专项检查，检查范围为本科专业相关课程，涉及全校所有学院和教研室。从检查结果来看，各教学单位高度重视，按学校的要求整理和报送被检材料。抽查的材料有代表性，能反映出各学科考试工作的实际情况。材料完整性与执行各指标的规范性均有大幅度提高。

优化实习过程考核，组织各教学基地同步同质进行二级学科出科考核。强化临床教学监督，组织 87 名专家对 16 家直属和非直属附属医院进行为期 15 天的临床教学基地交叉督查，确保各项工作任务有序推进，从而确保临床实践教学质量。

通过常态化教学检查、规范考务管理、师生座谈等方式，畅通校级、院级和教研室三级教学质量渠道，实现教学质量“全面、全程、全员”管理。

（六）重视校内专业内涵建设，积极接受评估

学校高度重视专业内涵建设，校内利益方参与内部自我评估工作，保证质量管理决策层层推进和落实；接受外部评估和行政监督，依据自治区教育厅、卫生健康委等上级行政管理部门的工作要求，定期接受上级管理部门的监督与评价；将“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”落到实处。

2021 年 12 月，法医学、医学实验技术 2 个本科专业顺利通过自治区教育厅新设本科专业 2021 年度评估；2022 年 3 月，英语专业和公共事业管理专业参加自治区教育厅第一批和第二批广西普通高等学校本科专业综合评估；2022 年 4 月，组织儿科学、卫生检验与检疫、助产学 3 个本科专业参加自治区教育厅 2022 年新设本科专业评估。

根据自治区教育厅《广西普通高等学校 2021-2025 年本科教育教学审核评估实施方案》精神，2022 年 6 月，学校成立广西医科大学本科教育教学审核评估筹备工作领导小组，全面启动新一轮审核评估工作。在全校范围内营造浓厚的迎评促建氛围，充分调动和激发全体师生参与迎评促建工作的积极性和主动性。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

根据 2021 年 12 月全国医学教育发展中心反馈的《中国医学生培养与发展调查报告》，我校医学生的学习满意情况如下：

1. 教学质量评价

临床医学专业：59.61%的学生对医学教育质量满意，36.14%的学生表示中立，4.25%的学生对医学教育质量不满意。

预防医学专业：39.64%的学生对医学教育质量满意，46.65%的学生表示中立，13.72%的学生对医学教育质量不满意。

口腔医学类专业：67.45%的学生对医学教育质量满意，27.84%的学生表示中立，4.70%的学生对医学教育质量不满意。

临床药学专业：43.75%的学生对药学教育质量满意，48.38%的学生表示中立，7.87%的学生对药学教育质量不满意。

2. 学业安排知晓度

临床医学专业：大学入学时，36.42%的学生表示了解本科各阶段课程及实习等学业安排。

预防医学专业：大学入学时，29.73%的学生表示了解本科各阶段课程及实习等学业安排。

口腔医学类专业：大学入学时，40.39%的学生表示了解本科各阶段课程及实习等学业安排。

临床药学专业：大学入学时，34.95%的学生表示了解本科各阶段课程及实习等学业安排。

3. 课程设置评价

临床医学专业：对于本专业的课程设置，65.28%的学生表示满意，其中表示很满意的占比 8.35%；对于课程设置不满意的学生占比 3.43%。

预防医学专业：对于本专业的课程设置，38.72%的学生表示满意，其中表示很满意的占比 2.74%；对于课程设置不满意的学生占比 18.29%。

口腔医学类专业：对于本专业的课程设置，70.59%的学生表示满意，其中表示很满意的占比 10.59%；对于课程设置不满意的学生占比 2.35%。

临床药学专业：对于本专业的课程设置，44.44%的学生表示满意，其中表示很满意的占比 3.24%；对于课程设置不满意的学生占比 12.04%。

4. 学习行为评价

调查学生在专业学习中的行为，对各选项赋值计算，其中“经常”记为 5 分，“从不”记为 1 分，得分越高，表示学生该学习行为频率越高。

临床医学专业：学习行为频率较高的是“按时完成任务和提交相应作业”（4.35）、“积极参与小组合作学习或讨论”（3.52）、“利用图书馆或网络资源开展自主学习”（3.23）。

预防医学专业：学习行为频率较高的是“按时完成任务和提交相应作业”（4.39）、“积极参与小组合作学习或讨论”（3.53）、“利用图书馆或网络资源开展自主学习”（3.23）。

口腔医学类专业：学习行为频率较高的是“按时完成任务和提交相应作业”（4.37）、“积极参与小组合作学习或讨论”（3.71）、“利用图书馆或网络资源开展自主学习”（3.30）。

临床药学专业：学习行为频率较高的是“按时完成任务和提交相应作业”（4.42）、“积极参与小组合作学习或讨论”（3.44）、“利用图书馆或网络资源开展自主学习”（3.23）。

（二）毕业和学位授予情况

2022 年共有本科毕业生 3106 人，获毕业人数 3035 人，毕业率为 97.71%；其中 2979 人取得学位，学位授予率为 98.15%。

（三）攻读研究生情况

2021 届本科毕业生升研率达 32.33%，大多数考取医学院校，主要流向单位是广西医科大学、南方医科大学、中山大学、华中科技大学、中南大学等。

（四）就业情况

最主要的毕业去向是事业单位，占 38.82%。升学 990 人，占 32.62%，其中出国（境）留学 9 人，占 0.33%。应届本科毕业生就业专业对口率在 95%以上，80%左右毕业生在市级及其以上单位工作，70%左右毕业生在医疗单位工作。学校获“2021 年度广西高校毕业生就业创业工作突出单位”称号。

（五）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 51 人，占全日制在校本科生数比例为 0.3%。辅修学生 166 人，占全日制在校本科生数比例为 0.98%。

（六）用人单位对毕业生评价

第三方调查结果显示，用人单位对我校应届毕业生的总体满意度为 97.92%。

（七）毕业生成就

我校全科医学院毕业生何许冰获得全国第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业典型人物。

七、特色发展

守正创新：加快建设高质量本科教育

学校坚持高质量发展主题，落实立德树人根本任务，践行“新医科”改革理念，强化课程思政育人作用，加强专业建设，持续推进一流本科教育，教育教学工作取得明显成效。

以课程思政建设为抓手，提升课程育人成效。一是强思政。持续深化课程思政改革，强化新医科、新内涵医学生培养，加强“五术”医学教育，持续推进课程思政全覆盖；二是办比赛。举办校级课程思政说课竞赛暨课程思政示范课程遴选，拟评出 35 个校级课程思政示范课程、教学名师和团队。三是重宣传。积极开展课程思政示范课程宣传工作，在学校第四季度校报上对课程思政工作进行广泛宣传，以先进带动后进，促进课程思政教育水平整体提升。本学年，共获得自治区级课程思政示范课程、教学名师和团队 8 项。

以新医科建设为契机，提升医学教育创新发展水平。一是设机构。带头成立广西新医科教育研究中心，负责承担新医科教育相关研究与服务、开展新医科建设研讨、指导我区新医科建设项目研究与实践。研究中心由学校校长兼任研究中心主任，分管教学工作副校长兼任常务副主任，广西中医药大学、桂林医学院、右江民族医学院、广西科技大学分管教学副校长兼任研究中心副主任。二是出政策。出台《广西新医科教育研究中心工作方案》《广西普通本科高校新医科研究与改革实践项目指南》等文件，明确新医科研究中心工作职能与任务安排。三是建方案。撰写《广西新医科建设工作方案》，将深化新医科教学改革任务进行梳理、归类，形成五大建设任务、17 个建设要点。本学年共获得自治区立项“四新”项目 7 项，其中新医科类项目 6 项，新工科类项目 1 项；择优确定 48 个项目为 2022 年度广西医科大学“四新”立项项目。

以外部评估为动力，提升专业健康发展水平。一是开展药学专业认证。完成教育部药学专业认证线上考察工作，下一步将完善人才培养方案，深化教育教学改革，优化资源配置，凝练专业办学特色，全面提升专业建设水平和人才培养质量。二是开展新一轮临床医学专业认证。通过对照教育部《中国本科医学教育标准——临床医学专业（2016 版）》，梳理临床医学专业人才培养情况，找出与认证标准之间的差距，明确专业建设持续改进目标和方向。三是开展新设本科专业评估，提高新专业建设水平。法医学、医学实验技术专业顺利通过教育厅组织新设本科专业评估，组织卫生检验与检疫、儿科学和助产学专业接受评估。

以内涵建设为重点，提升教育教学水平。一是加强一流课程建设。积极响应教育部、教育厅要求，推动本科“金课”建设工作。二是通过自建与引进相结合，强化现代信息技术与教育教学深度融合。截止目前，共有自建在线课程 89 门，其中本学年自建《病理生理学》等 13 门在线开放课程，分别在超星泛雅、智慧树、学银在线等在线平台上线。三是抓好基层教学组织发展。开展星级教研室评选，制定校级星级教研室评选办法，

发挥优秀教研室示范引领作用，拟评出星级教研室 9 个。四是提供经费保障。2022 年共下拨经费 480 万元支持 6 个国家级一流本科专业建设点和 2 个自治区级一流本科专业建设点开展持续性建设；下拨 67.25 万元支持 5 门国家级一流本科课程、35 门自治区级一流本科课程和 32 项校级一流课程建设项目持续性建设。本学年共获得自治区级一流本科课程 20 门，国家级一流本科专业建设点 1 个，自治区级一流本科专业建设点 5 个。

以考试竞赛为抓手，提升学生综合能力。一是 2021 年临床医学、口腔医学和预防医学专业全日制本科生毕业一年参加临床、口腔和公共卫生执业医师资格考试的通过率均高于全国平均水平，其中临床执业医师资格考试通过率高于全国 18.93 个百分点。二是 2022 年临床医学专业五年制大四末学生参加医学院校临床医学专业（本科）水平测试的医学基本知识考试和临床基本技能考试，通过率分别高于全国 22.84、1.16 个百分点。三是第一附属医院、第二附属医院和第三附属医院的 3 支实习生代表队，参加 2021 年广西医学生综合能力竞赛，获得特等奖、一等奖和二等奖各一项，其中 7 名选手获“优秀选手称号”。四是在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获国家级铜奖 3 项，自治区级金奖 8 项、银奖 7 项、铜奖 13 项，学校获优秀组织奖；在全国移动互联创新大赛中，获国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，获区级金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 2 项。

八、存在问题及改进计划

（一）新医科建设有待进一步探索

为全面贯彻落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》和教育部新医科建设有关工作部署，受自治区教育厅委托我校成立广西新医科教育研究中心，印发《广西新医科教育研究中心工作方案》《广西新医科建设工作方案》，制定《广西普通本科高校新医科研究与实践项目指南》，2022年评选区级新医科项目20项，校级42项。但是，新医科建设尚处于起步阶段，如何做好多学科交叉融合，培养高素质复合型医学人才仍需进一步探索。

改进措施：一是强化医工、医理结合，开展新医科相关专业与课程建设，积极申报交叉学科专业，鼓励教师结合专业优势，开设新医科相关课程；二是强化医文结合，持续加强课程思政建设，在医学课程中深入挖掘思政元素，强化学生职业素养教育；三是强化医企结合，注重现代产业学院建设，打造产教融合新高地。

（二）教材建设质量有待进一步提升

长期以来，学校十分重视教材管理与建设，工作成效得到了自治区教育厅积极肯定，并在首届全区教材工作会议上作典型经验交流发言。然而对标对表中央和自治区的要求、新冠疫情提出的新挑战、新医科发展提出的新任务，教材建设工作还存在我校教师主编、副主编参与国家级规划教材的编写数量较少，高水平、原创性的优质教材不多，教材编写水平整体不高等问题，无法满足教育教学高质量发展需要。

改进措施：一是强化教材编写人员的审核及编写基本要求，规范教材编写及审核程序，实现“凡编必审”。二是不断完善教材编写的激励机制，鼓励学术水平高、教学经验丰富或具备统筹协调和资源整合能力的学科带头人、教学名师投身教材编写工作，支持中青年骨干教师，特别是长期在教学一线的优秀教师参与教材编写工作。三是加大自编教材的建设力度，根据专业人才培养目标和学科优势特色，紧密围绕国家和自治区级一流专业、一流课程建设，继续以项目引领自编教材建设，重点支持建设一批立足于学校学科专业优势、具有地方医学高校特色的优秀教材。

九、附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例是：54.24%。
2. 教师数量及结构见附表 1，各专业情况见附表 2。

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		2216	/	90	/
职称	正高级	798	36.01	47	52.22
	其中教授	206	9.3	14	15.56
	副高级	839	37.86	24	26.67
	其中副教授	180	8.12	3	3.33
	中级	487	21.98	11	12.22
	其中讲师	210	9.48	2	2.22
	初级	15	0.68	1	1.11
	其中助教	9	0.41	0	0
	未评级	77	3.47	7	7.78
最高学位	博士	1158	52.26	32	35.56
	硕士	830	37.45	39	43.33
	学士	226	10.2	19	21.11
	无学位	2	0.09	0	0
年龄	35 岁及以下	377	17.01	11	12.22
	36-45 岁	977	44.09	32	35.56
	46-55 岁	611	27.57	21	23.33
	56 岁及以上	251	11.33	26	28.89

附表 2 各专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030302	社会工作	29	1	100	7	15	9	18	2
040206T	运动康复	18	3	100	5	10	0	13	5
050201	英语	24	3	100	6	15	4	17	3
050261	翻译	12	0	--	1	11	1	11	0
071002	生物技术	11	2	100	2	4	11	0	0
080711T	医学信息工程	16	2	100	1	7	7	9	0
082601	生物医学工程	21	2	100	5	11	11	8	2
100201K	临床医学	1269	96	100	65	225	754	407	108
100202TK	麻醉学	27	1	100	0	4	9	16	2
100203TK	医学影像学	39	1	100	0	3	14	19	6
100205TK	精神医学	13	1	100	1	1	6	6	1
100207TK	儿科学	23	5	100	0	4	16	6	1
100301K	口腔医学	84	7	100	5	16	43	31	10
100401K	预防医学	49	18	100	12	14	39	9	1
100403TK	妇幼保健医学	8	0	--	3	4	6	2	0
100701	药学	88	16	100	19	39	55	26	7
100703TK	临床药学	27	6	100	3	3	14	13	0
100802	中药资源与开发	10	3	100	1	4	8	2	0
100901K	法医学	9	3	100	1	2	6	3	0
101001	医学检验技术	24	0	--	0	6	16	5	3
101002	医学实验技术	33	2	100	0	16	24	8	1
101005	康复治疗学	22	0	--	0	3	5	10	7
101007	卫生检验与检疫	10	4	100	2	3	9	1	0
101011T	智能医学工程	0	0	--	0	0	0	0	0
101101	护理学	124	3	100	4	41	21	65	38

101102T	助产学	9	1	100	0	5	0	8	1
120102	信息管理与信息系统	22	4	100	3	7	6	11	5
120401	公共事业管理	41	6	100	3	16	19	15	7
120410T	健康服务与管理	8	0	--	2	5	2	6	0
120413T	医疗保险	3	0	--	1	2	1	2	0
120414T	养老服务管理	6	1	100	0	5	1	3	2

3. 专业设置及调整情况

全校本科专业总数 31 个，当年本科招生专业总数 29 个。

当年新增专业 1 个，新增专业名单：智能医学工程（专业代码：101011T，授予学位门类：工学）。当年停招专业 2 个，停招专业名单：中药资源与开发（专业代码：100802，授予学位门类：理学）、助产学（专业代码：101102T，授予学位门类：理学）。

4. 全校整体生师比：14.61，各专业情况见附表 3。

附表 3 各专业专任教师数量情况及生师比

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业背景教师			
			数量	比例（%）	数量	比例（%）		
1	公共事业管理	41	6	14.63	13	31.71	837	20.41
2	医学信息工程	16	0	0.00	6	37.50	320	20
3	护理学	124	66	53.23	91	73.39	2469	19.91
4	卫生检验与检疫	10	0	0.00	0	0.00	192	19.2
5	医疗保险	3	1	33.33	1	33.33	56	18.67
6	健康服务与管理	8	0	0.00	1	12.50	148	18.5
7	妇幼保健医学	8	0	0.00	1	12.50	143	17.88
8	社会工作	29	7	24.14	9	31.03	516	17.79
9	精神医学	13	12	92.31	13	100.00	231	17.77
10	信息管理与信息系统	22	4	18.18	9	40.91	379	17.23
11	养老服务管理	6	0	0.00	2	33.33	102	17
12	儿科学	23	20	86.96	22	95.65	390	16.96
13	生物医学工程	21	1	4.76	9	42.86	353	16.81

14	临床药学	27	5	18.52	14	51.85	451	16.7
15	运动康复	18	1	5.56	1	5.56	300	16.67
16	生物技术	11	0	0.00	1	9.09	182	16.55
17	助产学	9	7	77.78	8	88.89	144	16
18	翻译	12	1	8.33	0	0.00	189	15.75
19	中药资源与开发	10	2	20.00	4	40.00	133	13.3
20	英语	24	0	0.00	1	4.17	304	12.67
21	法医学	9	7	77.78	8	88.89	111	12.33
22	药学	88	7	7.95	14	15.91	1079	12.26
23	预防医学	49	0	0.00	4	8.16	588	12
24	康复治疗学	22	19	86.36	22	100.00	203	9.23
25	麻醉学	27	26	96.30	26	96.30	247	9.15
26	医学检验技术	24	15	62.50	15	62.50	214	8.92
27	医学影像学	39	37	94.87	38	97.44	245	6.28
28	医学实验技术	33	0	0.00	2	6.06	196	5.94
29	临床医学	1269	742	58.47	1076	84.79	6355	5.01
30	口腔医学	84	68	80.95	79	94.05	392	4.67
31	智能医学工程	0	0	0.00	0	0.00	0	—

5. 生均教学科研仪器设备值：25896.71 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值：2473.4 万元。
7. 生均图书：42.92 册。
8. 电子图书：1898549 册, 电子期刊 289498 册。
9. 生均教学行政用房 17.53 平方米，生均实验室面积 3.97 平方米，生均教学用房面积 14.23 平方米，生均行政用房面积 3.3 平方米。
10. 生均本科教学日常运行支出 1644.54 元。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）15862.46 万元。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）901.55 元。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）176.39 元。

14. 全校开设课程总门数：2553 门。

15. 实践教学学分占总学分比例：按学科门类统计见附表 4、按专业统计见附表 5。

附表 4 各学科门类实践教学学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均理论学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分 (%)
总计	31	39	206.4	124.77	76.65	37.14
法学	1	1	194	135	54	27.84
文学	2	2	163.25	104.5	53.75	32.92
理学	11	11	186.18	113.73	67.45	36.23
工学	3	3	200.83	115	80.83	40.25
医学	9	13	252.96	148.15	99.88	39.49
管理学	5	9	176.67	111.11	60.56	34.28

附表 5 各专业实践教学学分占总学分比例

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分数	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例 (%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分 (%)
1	医学实验技术	2965	1798	1167	39.36	196.0	112.5	42.0	36.5	5	40.05
2	生物医学工程	3137	1978	1159	36.95	208.5	123.5	44.0	36.0	5	38.37
3	智能医学工程	2977	2037	940	31.58	209.5	127.0	48.0	29.5	5	36.99
4	健康服务与管理	2684	1743	941	35.06	191.5	109.0	48.0	29.5	5	40.47
5	生物技术	2909	1712	1197	41.15	177.5	107.0	28.0	37.5	5	36.90
6	预防医学	3945	2430	1515	38.40	229.5	152.0	25.0	47.5	5	31.59
7	卫生检验与检疫	3177	1950	1227	38.62	200.5	122.0	35.0	38.5	5	36.66
8	妇幼保健医学	3646	2305	1341	36.78	219.0	144.0	28.0	42.0	5	31.96
9	社会工作	3245	2160	1085	33.44	194.0	135.0	20.0	34.0	5	27.84
10	医疗保险	2579	1737	842	32.65	159.5	108.5	20.0	26.0	5	28.84
11	养老服务管理	2543	1760	783	30.79	160.5	110.0	20.0	25.5	5	28.35
12	运动康复	2574	1587	987	38.34	155.0	99.0	20.0	31.0	5	32.90

13	药学	2994	1775	1219	40.71	162.0	111.0	8.0	38.0	5	28.40
14	中药资源与开发	3008	1847	1161	38.60	165.0	115.5	8.0	36.5	5	26.97
15	临床药学	3353	2153	1200	35.79	203.0	134.5	26.0	37.5	5	31.28
16	英语	2883	1736	1147	39.78	165.5	108.5	16.0	36.0	5	31.42
17	翻译	2867	1606	1261	43.98	161.0	100.5	16.0	39.5	5	34.47
18	临床医学	4078	2305	1773	43.48	252.5	144.0	48.0	55.5	5	40.99
19	临床医学（农村订单定向免费医学生）	3972	2301	1671	42.07	269.0	144.0	68.0	52.0	5	44.61
20	临床医学（教改班）	4171	2344	1827	43.80	256.5	146.5	48.0	57.0	5	40.94
21	临床医学（全英班）	3845	2455	1390	36.15	251.0	153.5	52.0	43.5	2	38.05
22	麻醉学	4051	2384	1667	41.15	254.0	149.0	48.0	52.0	5	39.37
23	医学影像学	4113	2434	1679	40.82	261.5	152.0	52.0	52.5	5	39.96
24	医学检验技术	2784	1720	1064	38.22	194.0	107.5	48.0	33.5	5	42.01
25	康复治疗学	3139	1930	1209	38.52	207.5	120.5	44.0	38.0	5	39.52
26	临床医学（“5+3”一体化）	4168	2365	1803	43.26	257.5	148.0	48.0	56.5	5	40.58
27	法医学	4008	2485	1523	38.00	256.0	155.5	48.0	47.5	5	37.30
28	儿科学	4146	2303	1843	44.45	254.5	144.0	48.0	57.5	5	41.45
29	口腔医学	3930	2358	1572	40.00	272.5	147.5	69.0	49.0	7	43.30
30	护理学	2949	1753	1196	40.56	192.0	109.5	40.0	37.5	5	40.36
31	助产学	3032	1794	1238	40.83	195.5	112.0	40.0	38.5	5	40.15
32	精神医学	4126	2337	1789	43.36	255.0	146.0	48.0	56.0	5	40.78
33	信息管理与信息系统	2932	1669	1263	43.08	197.0	104.5	48.0	39.5	5	44.42
34	信息管理与信息系统（中外校际交流项目）	3180	1904	1276	40.13	212.0	119.0	48.0	40.0	5	41.51

35	公共事业管理	2673	1754	919	34.38	163.0	109.5	20.0	28.5	5	29.75
36	公共事业管理 (卫生事业管理方向)	2630	1564	1066	40.53	163.0	98.0	26.5	33.5	5	36.81
37	公共事业管理 (社会医疗保障方向)	2673	1754	919	34.38	163.0	109.5	20.0	28.5	5	29.75
38	公共事业管理 (社会医疗保障中外合作办学项目)	2868	2111	757	26.39	180.5	132.0	20.0	23.5	5	24.10
39	医学信息工程	2696	1512	1184	43.92	184.5	94.5	48.0	37.0	5	46.07

16. 选修课学分占总学分比例：按学科门类统计见附表 6、按专业统计见附表 7。

附表 6 分学科选修课学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均必修学分	平均选修学分	选修课占总学分(%)
总计	31	39	206.4	131.23	34.45	16.69
法学	1	1	194	120	36	18.56
文学	2	2	163.25	116.25	29	17.76
理学	11	11	186.18	118.82	32.64	17.53
工学	3	3	200.83	116.5	34.67	17.26
医学	9	13	252.96	160.81	38.19	15.1
管理学	5	9	176.67	113.17	32.22	18.24

附表 7 各专业选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120414T	养老服务管理	2543	80.5	19.5	69.21	30.79	160.5	66.36	18.07
120413T	医疗保险	2579	82.09	17.91	67.35	32.65	159.5	66.77	17.55
120410T	健康服务与管理	2684	82.41	17.59	64.94	35.06	191.5	58.75	14.62
120401	公共事业管理	2711	81.17	18.83	66.24	33.76	167.38	68.19	19.72
120102	信息管理与信息系统	3056	79.63	20.37	58.46	41.54	204.5	57.82	17.85

101102T	助产学	3032	80.38	19.62	59.17	40.83	195.5	61.64	17.39
101101	护理学	2949	81.45	18.55	59.44	40.56	192	61.46	16.67
101011T	智能医学工程	2977	85.72	14.28	68.42	31.58	209.5	67.54	11.93
101007	卫生检验与检疫	3177	82.47	17.53	61.38	38.62	200.5	65.34	16.21
101005	康复治疗学	3139	78.53	21.47	61.48	38.52	207.5	57.83	18.31
101002	医学实验技术	2965	76.96	23.04	60.64	39.36	196	57.14	20.41
101001	医学检验技术	2784	80.93	19.07	61.78	38.22	194	57.22	16.75
100901K	法医学	4008	81.19	18.81	62	38	256	62.7	17.38
100802	中药资源与开发	3008	84.04	15.96	61.4	38.6	165	74.85	17.27
100703TK	临床药学	3353	79.54	20.46	64.21	35.79	203	65.02	19.95
100701	药学	2994	82.03	17.97	59.29	40.71	162	72.84	18.21
100403TK	妇幼保健医学	3646	91.22	8.78	63.22	36.78	219	78.77	9.13
100401K	预防医学	3945	82.71	17.29	61.6	38.4	229.5	68.63	17.43
100301K	口腔医学	3930	82.19	17.81	60	40	272.5	57.25	15.05
100207TK	儿科学	4146	83.41	16.59	55.55	44.45	254.5	62.48	15.91
100205TK	精神医学	4126	83.33	16.67	56.64	43.36	255	62.16	15.88
100203TK	医学影像学	4113	82.83	17.17	59.18	40.82	261.5	63.1	15.68
100202TK	麻醉学	4051	80.38	19.62	58.85	41.15	254	61.02	18.31
100201K	临床医学	4046.8	83.82	16.18	58.17	41.83	257.3	62.69	14.19
082601	生物医学工程	3137	76.31	23.69	63.05	36.95	208.5	51.56	21.34
080711T	医学信息工程	2696	78	22	56.08	43.92	184.5	54.47	18.7
071002	生物技术	2909	79.72	20.28	58.85	41.15	177.5	60.28	18.31
050261	翻译	2867	83.64	16.36	56.02	43.98	161	72.36	17.39
050201	英语	2883	82.62	17.38	60.22	39.78	165.5	70.09	18.13
040206T	运动康复	2574	87.88	12.12	61.66	38.34	155	73.55	12.26
030302	社会工作	3245	73.16	26.84	66.56	33.44	194	61.86	18.56
全校校均	/	3273.08	81.89	18.11	60.99	39.01	206.4	63.58	16.69

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：100%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为：33.77%，各专业统计见附表 8。

附表 8 各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业代码	专业名称	专业课程 门次数	教授授专业 课程门次数	教授讲授本科课程占课程 总门次数的比例（%）
1	030302	社会工作	53	8	15.09
2	040206T	运动康复	62	13	20.97
3	050201	英语	132	13	9.85
4	050261	翻译	83	8	9.64
5	071002	生物技术	28	12	42.86
6	080711T	医学信息工程	29	10	34.48
7	082601	生物医学工程	46	12	26.09
8	100201K	临床医学	770	423	54.94
9	100202TK	麻醉学	45	24	53.33
10	100203TK	医学影像学	45	22	48.89
11	100205TK	精神医学	48	22	45.83
12	100207TK	儿科学	44	26	59.09
13	100301K	口腔医学	43	25	58.14
14	100401K	预防医学	96	71	73.96
15	100403TK	妇幼保健医学	16	11	68.75
16	100701	药学	128	76	59.38
17	100703TK	临床药学	40	22	55.00
18	100802	中药资源与开发	33	16	48.48
19	100901K	法医学	44	23	52.27
20	101001	医学检验技术	23	14	60.87
21	101002	医学实验技术	34	22	64.71
22	101005	康复治疗学	33	9	27.27
23	101007	卫生检验与检疫	35	30	85.71
24	101101	护理学	254	84	33.07
25	101102T	助产学	36	18	50.00
26	120102	信息管理与信息系统	58	30	51.72
27	120401	公共事业管理	83	33	39.76
28	120410T	健康服务与管理	14	6	42.86
29	120414T	养老服务管理	5	2	40.00

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况见附表 9。

附表 9 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总入次数
1	社会工作	36	26	37	81
2	运动康复	18	35	13	118
3	英语	24	32	8	62
4	翻译	22	28	8	56
5	生物技术	33	27	7	46
6	医学信息工程	33	29	31	65
7	生物医学工程	35	32	16	87
8	临床医学	202	175	20	1301
9	麻醉学	79	41	1	68
10	医学影像学	76	42	5	68
11	精神医学	71	40	5	133
12	儿科学	87	39	5	69
13	口腔医学	55	32	3	170
14	预防医学	61	42	33	346
15	妇幼保健医学	32	19	0	19
16	药学	62	37	24	229
17	临床药学	46	29	12	112
18	中药资源与开发	31	33	24	229
19	法医学	48	39	3	42
20	医学检验技术	31	26	11	76
21	医学实验技术	42	37	7	67
22	康复治疗学	48	31	2	78
23	卫生检验与检疫	46	34	9	65
24	智能医学工程	0	0	0	19
25	护理学	112	48	26	354
26	助产学	45	32	4	82
27	信息管理与信息系统	47	50	31	187
28	公共事业管理	56	45	44	187
29	健康服务与管理	27	14	0	19
30	医疗保险	0	0	0	19
31	养老服务管理	4	4	0	19

20. 全校应届本科生毕业率为：97.71%，各专业统计见附表 10。

附表 10 各专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030302	社会工作	91	91	100.00
040206T	运动康复	90	90	100.00
050201	英语	75	75	100.00
050261	翻译	43	43	100.00
071002	生物技术	45	44	97.78
082601	生物医学工程	85	85	100.00
100201K	临床医学	1081	1023	94.63
100202TK	麻醉学	50	50	100.00
100203TK	医学影像学	46	45	97.83
100207TK	儿科学	43	43	100.00
100301K	口腔医学	58	55	94.83
100401K	预防医学	191	190	99.48
100701	药学	253	251	99.21
100703TK	临床药学	84	84	100.00
100802	中药资源与开发	41	41	100.00
100901K	法医学	26	26	100.00
101001	医学检验技术	62	61	98.39
101002	医学实验技术	48	48	100.00
101005	康复治疗学	59	59	100.00
101007	卫生检验与检疫	43	43	100.00
101101	护理学	230	230	100.00
101102T	助产学	48	48	100.00
120102	信息管理与信息系统	128	126	98.44
120401	公共事业管理	186	184	98.92
全校整体	/	3106	3035	97.71

21. 全校应届本科生学位授予率为：98.15%，各专业统计见附表 11。

附表 11 各专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
030302	社会工作	91	90	98.90
040206T	运动康复	90	88	97.78
050201	英语	75	72	96.00
050261	翻译	43	41	95.35
071002	生物技术	44	43	97.73
082601	生物医学工程	85	75	88.24
100201K	临床医学	1023	1017	99.41
100202TK	麻醉学	50	49	98.00
100203TK	医学影像学	45	45	100.00
100207TK	儿科学	43	43	100.00
100301K	口腔医学	55	55	100.00
100401K	预防医学	190	189	99.47
100701	药学	251	245	97.61
100703TK	临床药学	84	82	97.62
100802	中药资源与开发	41	37	90.24
100901K	法医学	26	26	100.00
101001	医学检验技术	61	61	100.00
101002	医学实验技术	48	48	100.00
101005	康复治疗学	59	58	98.31
101007	卫生检验与检疫	43	43	100.00
101101	护理学	230	225	97.83
101102T	助产学	48	48	100.00
120102	信息管理与信息系统	126	120	95.24
120401	公共事业管理	184	179	97.28
全校整体	/	3035	2979	98.15

22. 全校应届本科生去向落实率为：89.36%，各专业统计见附表 12。

附表 12 各专业应届本科生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
030302	社会工作	91	79	86.81
040206T	运动康复	90	82	91.11
050201	英语	75	63	84.00
071002	生物技术	44	39	88.64
082601	生物医学工程	85	78	91.76
100201K	临床医学	1023	915	89.44
100202TK	麻醉学	50	43	86.00
100203TK	医学影像学	45	40	88.89
100207TK	儿科学	43	40	93.02
100301K	口腔医学	55	53	96.36
100401K	预防医学	190	172	90.53
100701	药学	251	226	90.04
100703TK	临床药学	84	75	89.29
100802	中药资源与开发	41	33	80.49
100901K	法医学	26	19	73.08
101001	医学检验技术	61	54	88.52
101002	医学实验技术	48	46	95.83
101005	康复治疗学	59	53	89.83
101007	卫生检验与检疫	43	39	90.70
101101	护理学	230	208	90.43
101102T	助产学	48	47	97.92
120102	信息管理与信息系统	126	109	86.51
120401	公共事业管理	184	160	86.96
全校整体	/	3035	2712	89.36

23. 全校体质测试达标率：95.71%，各专业体侧达标率见附表 13。

附表 13 分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030302	社会工作	419	400	95.47
040206T	运动康复	250	246	98.40
050201	英语	296	278	93.92
050261	翻译	182	164	90.11
071002	生物技术	174	161	92.53
080711T	医学信息工程	224	212	94.64
082601	生物医学工程	327	303	92.66
100201K	临床医学	4593	4424	96.32
100202TK	麻醉学	191	185	96.86
100203TK	医学影像学	187	185	98.93
100205TK	精神医学	176	169	96.02
100207TK	儿科学	280	277	98.93
100301K	口腔医学	253	243	96.05
100401K	预防医学	491	475	96.74
100403TK	妇幼保健医学	92	90	97.83
100701	药学	947	907	95.78
100703TK	临床药学	350	335	95.71
100802	中药资源与开发	170	164	96.47
100901K	法医学	65	61	93.85
101001	医学检验技术	223	218	97.76
101002	医学实验技术	186	175	94.09
101005	康复治疗学	209	204	97.61
101007	卫生检验与检疫	183	170	92.90
101101	护理学	1786	1734	97.09
101102T	助产学	190	187	98.42
120102	信息管理与信息系统	382	347	90.84
120401	公共事业管理	763	691	90.56
120410T	健康服务与管理	96	91	94.79
120414T	养老服务管理	47	47	100.00
全校整体	/	13732	13143	95.71