



广西医科大学

Guangxi Medical University

2020-2021 学年  
《本科教学质量报告》

广西医科大学

2021 年 11 月

# 目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科教学主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学设施应用情况.....	8
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	12
(五) 创新创业教育.....	13
(六) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 专业培养目标定位与特色.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	16
(三) 立德树人落实机制.....	16
(四) 专任教师数量和结构.....	16
(五) 实践教学.....	16
五、质量保障体系.....	17
(一) 基本情况.....	17
(二) 强化顶层设计, 夯实本科教学中心地位.....	17
(三) 持续优化“四位一体”校内评估体系, 提升教学质量管理实效.....	18
(四) 加强临床教学基地评估, 保障临床教学质量.....	18
(五) 重视教学基本状态数据监测, 积极接受校外评估.....	18
六、学生学习效果.....	20
(一) 学生学习满意度.....	20
(二) 毕业情况.....	23
(三) 就业情况.....	23
(四) 转专业和辅修情况.....	23
(五) 用人单位对毕业生评价情况.....	23
七、特色发展.....	24
坚持高质量发展主题, 持续加强一流本科建设.....	24
八、需要解决的问题.....	26
(一) 劳动教育、美育等教学条件及水平有待提升.....	26
(二) 基于临床教师特点的个性化培训有待加强.....	26
附录: 本科教学质量报告支撑数据.....	27

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标是：优势突出、特色鲜明、具有一定国际影响力的国内一流地方医科大学。

依据学校的办学定位及人才培养定位，结合国家、社会及学生的要求与期望，确定学校人才培养总目标，即“德医兼修、理论厚实、技能突出、创新引领、担当有为，具有大健康理念和国际视野的高素质人才”。本科人才培养的服务面向是：以社会需求为导向，立足广西，面向全国，辐射东盟，走向世界，进一步增强在医学教育、医疗服务、政策咨询等方面的社会影响力，服务广西经济社会发展和国家“一带一路”倡议。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 29 个，其中医学专业 9 个占 31.03%、理学专业 11 个占 37.93%、管理类专业 4 个占 13.79%、工学专业 2 个占 6.9%、文学专业 2 个占 6.9%、法学专业 1 个占 3.45%。详见图 1。

学校有博士学位授权一级学科点 5 个，硕士学位授权一级学科点 10 个，涵盖理学、工学、医学、管理学 4 个学科门类；省级一流学科 6 个。

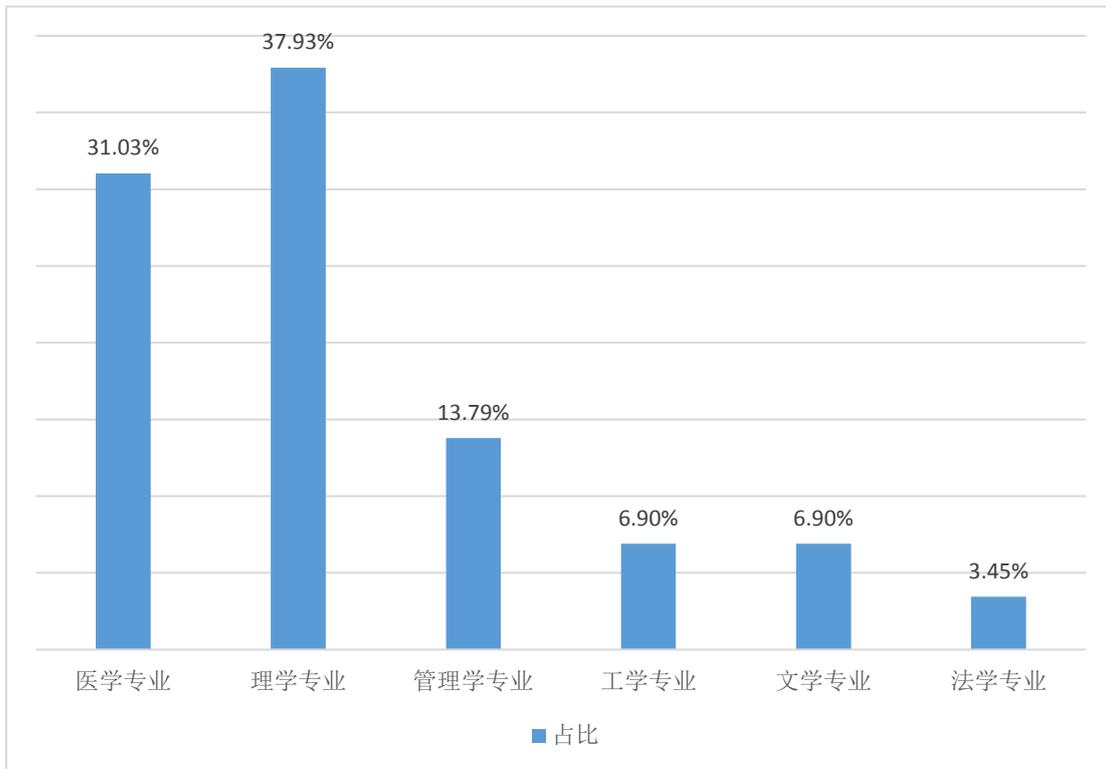


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### （三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 14862 人（含一年级 3859 人，二年级 3462 人，三年级 3271 人，四年级 2622 人，其他 1648 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 29515 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 53.46%。各类在校生人数见表 1。

表 1 各类学生人数一览表

各类学生		数量	
普通本科生数		15779	
普通高职（含专科）生数		7784	
硕士研究生数	全日制	4471	
博士研究生数	全日制	653	
留学生数	总数		687
	其中：本科生数	学历教育	606
	硕士研究生数	学历教育	69
	博士研究生数	学历教育	12
	授予博士学位的留学生数（人）		1
普通预科生数		141	
夜大（业余）学生数		5048	
函授学生数		1646	

### （四）本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 4056 人，实际录取考生 4055 人，实际录取率为 99.98%；实际报到 3891 人（其中广西学生 3571 人），实际报到率为 95.96%。

学校面向全国 24 个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份 12 个，文科招生省份 8 个。生源情况详见表 2。

表 2 2021 年生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广西壮族自治区	提前批招生	0	200	0	0	348	0	0	164	0
广西壮族自治区	第一批次招生	0	160	0	0	487	0	0	70	0
广西壮族自治区	第一批次招生	0	1207	0	0	487	0	0	87	0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	447	1287	0	413	348	0	95	127	0
安徽省	第二批次招生 A	0	13	0	0	415	0	0	67	0
贵州省	第一批次招生	0	12	0	0	456	0	0	115	0
贵州省	第二批次招生 A	4	11	0	479	367	0	62	90	0
河南省	第一批次招生	0	22	0	0	518	0	0	78	0
河南省	第二批次招生 A	14	10	0	466	400	0	86	129	0
黑龙江省	第一批次招生	0	2	0	0	415	0	0	159	0
黑龙江省	第二批次招生 A	4	6	0	354	280	0	74	166	0
江西省	第一批次招生	0	8	0	0	519	0	0	58	0
江西省	第二批次招生 A	0	7	0	0	443	0	0	70	0
内蒙古自治区	第一批次招生	0	2	0	0	418	0	0	174	0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	2	6	0	392	301	0	46	107	0
山西省	第一批次招生	0	10	0	543	505	0	-543	59	0
山西省	第二批次招生 A	5	0	0	458	0	0	34	0	0
陕西省	第二批次招生 A	0	20	0	0	341	0	0	85	0
四川省	第一批次招生	0	12	0	0	521	0	0	100	0
四川省	第二批次招生 A	0	10	0	0	430	0	0	93	0

新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	2	0	485	472	0	-485	63	0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	7	0	453	425	0	-453	88	0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	0	4	0	396	362	0	-396	66	0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	1	0	385	412	0	-385	92	0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	4	2	0	310	353	0	55	87	0
云南省	第一批次招生	0	16	0	0	520	0	0	53	0
云南省	第二批次招生 A	14	14	0	500	435	0	57	85	0
辽宁省	本科批招生	0	0	6	0	0	456	0	0	83
辽宁省	本科批招生	0	0	4	0	0	336	0	0	264
浙江省	本科批招生	0	0	32	0	0	495	0	0	101
福建省	本科批招生	0	0	33	0	0	423	0	0	133
湖北省	本科批招生	0	0	3	0	0	463	0	0	86
湖北省	本科批招生	0	0	8	0	0	397	0	0	174
湖南省	本科批招生	0	0	13	0	0	466	0	0	61
湖南省	本科批招生	0	0	41	0	0	434	0	0	142
海南省	本科批招生	0	0	16	0	0	466	0	0	175
广东省	本科批招生	0	0	6	0	0	448	0	0	73
广东省	本科批招生	0	0	16	0	0	432	0	0	123
河北省	本科批招生	0	0	4	0	0	412	0	0	121
江苏省	本科批招生	0	0	9	0	0	417	0	0	72
山东省	本科批招生	0	0	22	0	0	444	0	0	115
天津市	本科批招生	0	0	10	0	0	463	0	0	143
重庆市	本科批招生	0	0	17	0	0	446	0	0	141

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 2122 人、外聘教师 67 人，折合教师总数为 2312 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.03:1。按折合学生数 34129 计算，生师比为 14.76。详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	2122	67	2312.0	14.76
上学年	2015	79	2203.225	14.98

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+临床教师数×0.5）

专任教师中，“双师型”教师 1038 人，占专任教师的比例为 48.92%；具有高级职称的专任教师 1519 人，占专任教师的比例为 71.58%；具有硕士和博士学位的专任教师 1900 人，占专任教师的比例为 89.54%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	2122	/	67	/	
职称	正高级	730	34.4	31	46.27
	其中教授	183	8.62	7	10.45
	副高级	789	37.18	25	37.31
	其中副教授	158	7.45	2	2.99
	中级	541	25.49	10	14.93
	其中讲师	267	12.58	3	4.48
	初级	15	0.71	0	0
	其中助教	12	0.57	0	0
	未评级	47	2.21	1	1.49
最高学位	博士	1087	51.23	20	29.85
	硕士	813	38.31	38	56.72
	学士	222	10.46	9	13.43
	无学位	0	0	0	0
年龄	35 岁及以下	404	19.04	9	13.43
	36-45 岁	904	42.6	32	47.76
	46-55 岁	570	26.86	13	19.4
	56 岁以上	244	11.5	13	19.4

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

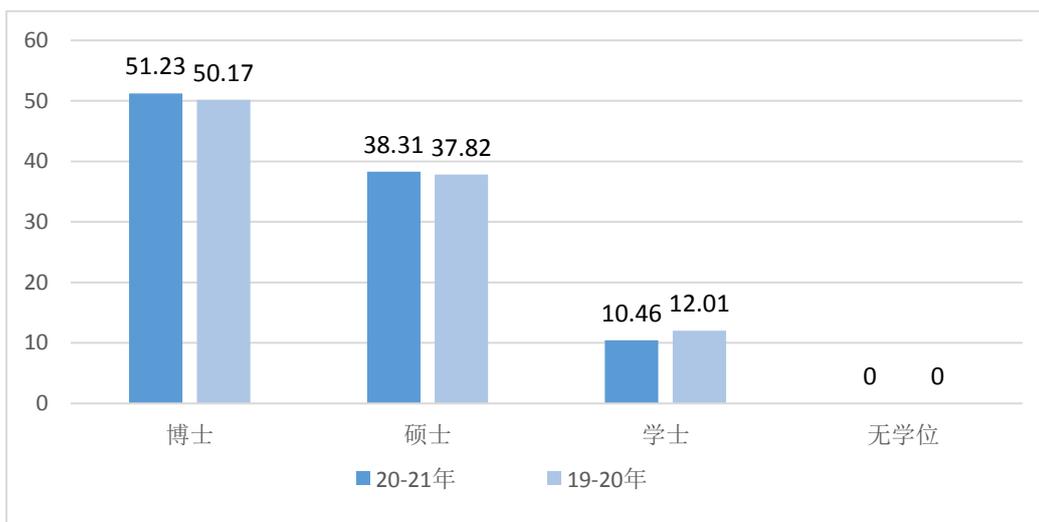


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

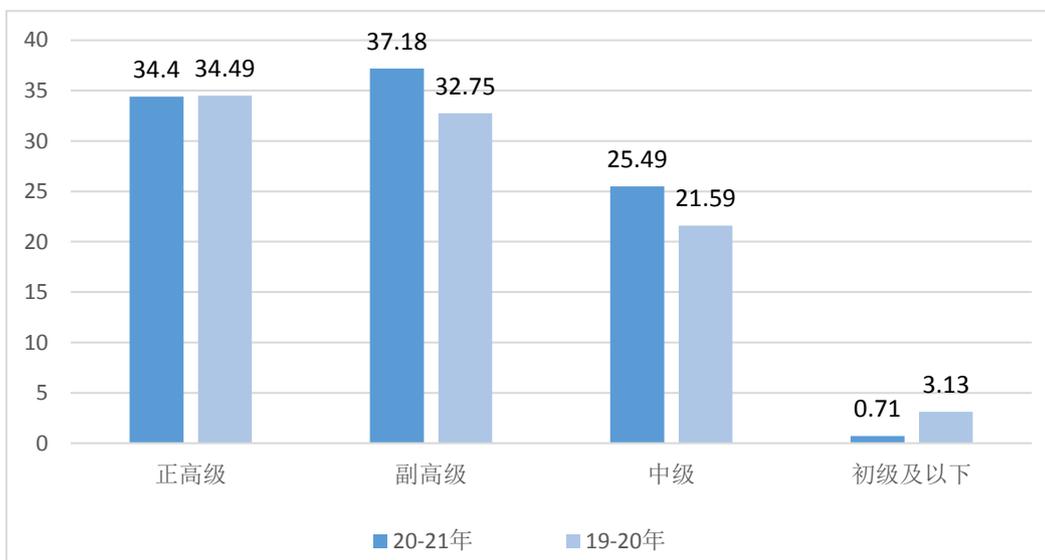


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

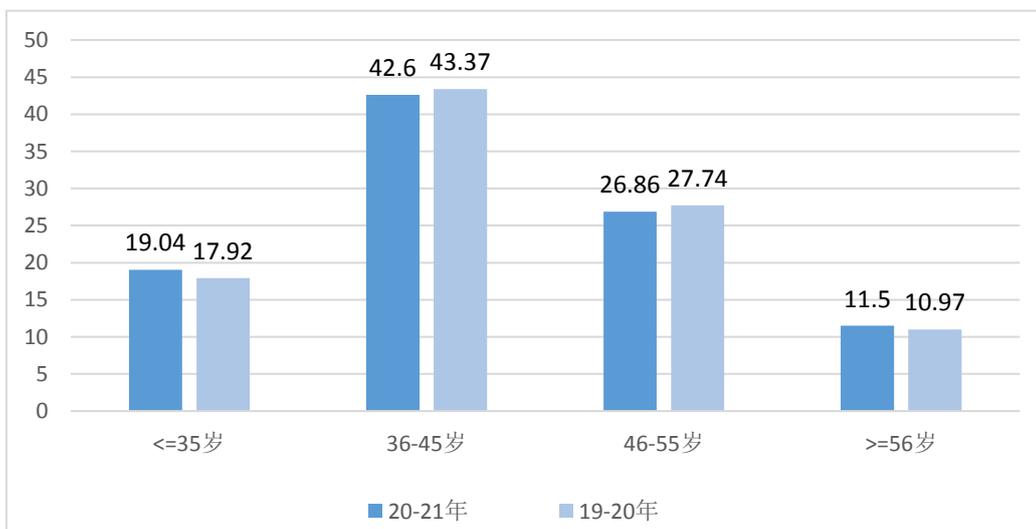


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校现有新世纪优秀人才 6 人；百千万人才工程入选者 4 人，其中 2020 年当选 1 人；国家级教学名师 1 人；近一届教育部教指委委员 10 人；省级高层次人才 78 人，省部级突出贡献专家 4 人，省级教学名师 7 人。有国家级教学团队 1 个；全国高校黄大年式教师团队 1 个；教育部创新团队 2 个；省部级教学团队 6 个、高层次研究团队 22 个。

## （二）本科教学主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 935、课程门次数为 3027，分别占总课程门数的 75.71%和开课总门次的 73.28%。

正高级职称教师承担的课程门数为 643、课程门次数为 2039，分别占总课程门数的 52.06%和开课总门次的 49.36%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 505、课程门次数为 1498，分别占总课程门数的 40.89%和开课总门次的 36.26%。

副高级职称教师承担的课程门数为 803、课程门次数为 2631，分别占总课程门数的 65.02%和开课总门次的 63.69%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为 588、课程门次数为 1906，分别占总课程门数的 47.61%和开课总门次的 46.14%。

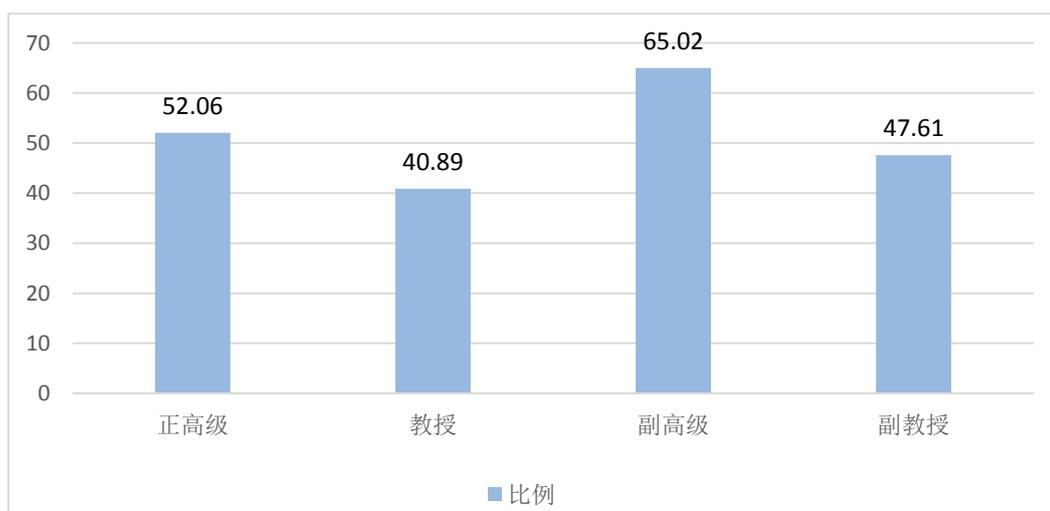


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

我校具有教授职称教师 199 人，全部承担本科教学，主讲本科课程的教授比例为 100%。

## （三）教学经费投入情况

2020 年，教学日常运行支出为 5185.07 万元，本科实验经费支出为 1508.86 万元，本科实习经费支出为 250.59 万元。生均教学日常运行支出为 2200.51 元，生均本科实验经费为 956.25 元，生均实习经费为 158.81 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

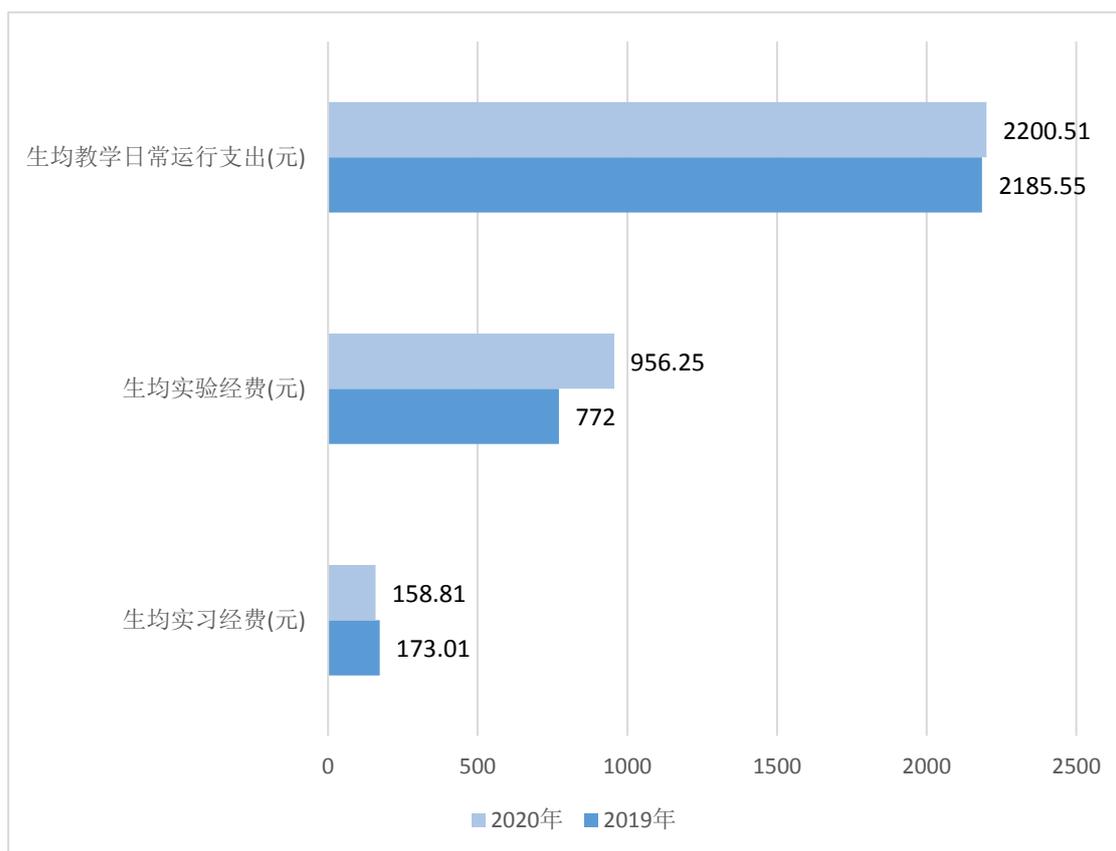


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

学校总占地面积 189.26 万平方米，产权占地面积为 166.90 万平方米，总建筑面积为 166.81 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 752424.66 平方米，其中教室面积 51807.17 平方米（含智慧教室面积 1955.2 平方米），实验室及实习场所面积 514752.81 平方米。拥有体育馆面积 9568.97 平方米，运动场面积 101448.14 平方米。各生均情况详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1892574.91	64.12
建筑面积	1668052.6	56.52
教学行政用房面积	752424.66	25.49
实验、实习场所面积	514752.81	17.44
体育馆面积	9568.97	0.32
运动场面积	101448.14	3.44

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10.01 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.93 万元。当年新增教学科研仪器设备值 14996.5 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.62%。有本科教学实验仪器设备 16772 台（套），合计总值 2.295 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 206 台（套），总值 11218.89 万元，本科生生均实验仪器设备值 14544.65 元。

学校有省部级实验教学中心 10 个；国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个；省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 19442.13 平方米，阅览室座位数 8848 个。图书馆拥有纸质图书 147.65 万册，当年新增 62374 册，生均纸质图书 43.26 册；拥有电子期刊 4.92 万册，学位论文 825.27 万册，音视频 32572 小时。2020 年，图书流通量达到 3.55 万本，电子资源访问量 927.45 万次，当年电子资源下载量 152.93 万篇次。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校现有本科专业 29 个，其中 6 个专业入选国家级一流专业、2 个专业入选省级一流专业。专业带头人总数为 26 人，均具有高级职称，其中 21 人具有博士学位，占比 80.77%。

2021 级本科人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 6 所示。

表 6 全校各学科 2021 级本科人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
医学	65.28	15.21	40.49
理学	63.82	17.53	36.23
管理学	63.78	18.32	34.86
工学	52.93	20.10	41.98
文学	71.21	17.76	32.92
法学	61.86	18.56	27.84

#### 1. 推进一流本科专业建设，切实提高专业建设水平

2020 年，学校组织推荐公共事业管理、社会工作、生物医学工程等 3 个专业参加国家级、省级一流本科专业建设点申报工作。公共事业管理专业获自治区级一流专业建设点。切实加强国家级、自治区级一流本科专业建设点建设，加强专业内涵建设，切实提高专业建设水平，持续推动学校本科教育内涵式发展。一是对已获得国家级、自治区一流本科专业建设点的专业，依托编制“十四五”规划为契机，要求专业在提升课程质量、教学成果、教材发展、师资力量等核心指标制定符合自身发展规划目标值，并持续深化教育教学改革，提高专业整体水平。做好临床医学、口腔医学、预防医学、药学、生物医学工程、护理学、医学检验技术、公共事业管理等 8 个广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目的实地验收准备工作。二是对未获得一流本科专业建设点的其他专业，要求专业对照专业的国家标准，以国家级、自治区级一流本科专业建设点为榜样，先进带动后进，从而实现专业水平的整体提升。三是开展专业认证，提高一流本科专业建设水平。学校启动新一轮教育部临床医学专业认证和药学专业认证工作。

#### 2. 动态调整，优化专业结构

根据国家政策、社会需求及自身发展情况，学校主动布局民生急需相关学科专业，对专业进行动态调整，优化专业结构。本学年，新增养老服务管理、医疗保险等 2 个本科专业，及翻译第二学士学位专业；新申报应急管理、口腔医学（“5+3”一体化）2 个本科专业。同时，加大对新专业、一流本科专业的培育、评估和建设，下拨新专业建设经费 85 万元、一流本科专业建设经费 1362 万元。

## （二）课程建设

### 1. 持续推动课堂教学改革创新

本学年，投入 700 万元建设经费，改善学生自主学习空间，构建网络化、数字化、智能化、个性化的智慧教学环境。在理念创新、内容创新和模式创新上下功夫，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，逐步形成打造“金课”的教改氛围。

《组织学与胚胎学》等 18 门课程获自治区级一流本科课程，其中 17 门课程获推申报国家级一流本科课程；确定 50 个校级一流本科课程立项项目。加强在线课程建设，现有自建在线课程 64 门，引进各网络课程平台在线课程 1081 门。积极组织教师参加国家虚拟仿真实验教学联盟举办的课题、课程申报工作，推荐申报国家级虚拟仿真示范课程 1 门、优质创新课程 4 门、实验教学规划课题 6 项。

### 2. 深入推进思政课程和课程思政建设

2020 年秋季学期开始，面向全校本科生，在《形势与政策》课程中开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》专题课。2021 年，制定《广西医科大学课程思政建设实施方案》，成立广西医科大学课程思政教学研究中心，推荐《组织学与胚胎学》等 12 门课程申报自治区级课程思政示范课程；立项校级课程思政示范课程 108 门、课程思政示范建设项目 11 项；举办 2021 年课程思政示范课程说课大赛。通过开展一系列课程思政教学改革，建设一批充满思政元素、发挥思政功能的示范课程，培养一批有情怀和温度的课程思政教学名师和团队，总结一套可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，促进专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。《临床技能学》《现场流行病学》获教育部课程思政示范课程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1235 门、4131 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.82	13.64	12.28
	上学年	2.72	9.18	3.85
31-60 人	本学年	61.55	22.73	68.62
	上学年	52.46	34.69	54.46
61-90 人	本学年	6.47	9.09	4.31
	上学年	6.96	14.29	11.71
90 人以上	本学年	28.16	54.55	14.78
	上学年	37.86	41.84	29.98

### （三）教材建设

#### 1. 严格执行管理制度，确保合规使用教材

2020年12月，修订《广西医科大学教材建设和教材管理的规定》《广西医科大学教材选用管理细则》等文件，进一步规范教材编写、审核、选用、采购等环节的管理，明确各层次教材管理责任部门。坚持“凡选必审”，严格教材选用工作程序，按国家规定使用教材。思想政治理论课统一使用教育部指定教材，“马工程”重点教材涉及课程100%使用“马工程”重点教材；哲社类课程、专业课程均优先选用国家规划教材。对思想政治理论课教材、“马工程”重点教材及哲社类教材的使用情况进行重点监督，确保教材使用符合国家规定。《组织学与胚胎学》《基础化学》两本教材被自治区教育厅推荐参评国家教材建设奖。

#### 2. 项目引导经费支持，鼓励教师参编教材

设立专项经费，开展校级教材建设立项，引导教师围绕专业及课程建设编写教材，重点支持建设一批具有地方医学高校特色的教材，将教师编写教材工作纳入绩效管理，提高教师编写教材的积极性。2020年，教师主编、参编各级各类教材49本，其中国家级规划教材10本。2021年，资助校级重点教材建设立项项目34项。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

本学年，学校为本科生开设有实验教学的专业课程共计550门，其中独立设置的专业实验课程36门。现有实验技术人员127人，具有高级职称35人，所占比例为27.56%，具有硕士及以上学位54人，所占比例为42.52%。

学校根据教育部相关专业标准以及本科各专业人才培养目标，修订实验教学大纲，开设虚拟仿真实验、演示性实验、验证性实验、综合性实验和设计性实验等五个层次实验。各类实验场所面向全体学生免费开放，教师现场指导，为学生完成自主实验和学生科研提供平台支持。学校有39个实验教学中心或实验室、562名专职实验人员，本学年共完成1677个实验教学项目。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供926个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有274名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占56.57%。学校还聘请了23位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为3.12人。学校加强毕业论文过程管理、答辩等工作。经校外专家评审，评出广西医科大学优秀毕业论文70篇。

#### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地142个，其中临床教学基地24个（包括直属附

属医院 5 所、非直属附属医院 14 所、实习医院 5 所)。基地编制总床位数 28943 张。本学年教学实践基地共接纳学生 4264 人次,其中临床医学类实习学生 1145 人,包括临床医学 705 人(含全英班)、临床医学(“5+3”一体化)145 人、临床医学(农村订单定向免费医学生)158 人、麻醉学 50 人、医学影像学 43 人和儿科学 44 人。

本学年,强化临床实习教学管理,主要举措包括:一是依据《中国本科医学教育标准-临床医学专业(2016 版)》,修订麻醉学、医学影像学、儿科学和精神医学等专业的实习大纲。二是组织临床教学基地开展岗前强化临床技能培训,督促基地组织所有实习生开展新冠肺炎防治知识学习及培训,做好接收实习生的健康监测和防护和实习教学的稳步实施等工作。三是启用广西医科大学实习生管理网络平台系统,规范实习过程管理和三级学科出科考试。四是开展临床教学基地评估。2020 年 10-11 月,制定临床教学基地自评和实地检查方案,组织 90 余名专家对 18 家临床教学基地评估与检查,完成 536 名实习生的临床技能抽考和 461 名实习生病历抽查。五是召开学校临床教学工作研讨会,对临床教学及管理有关工作进行研讨。

### (五) 创新创业教育

学校深化创新创业教育改革,构建“课-研-践-赛”四位一体创新创业教育模式。投入创新创业教育专项资金 208 万,用于创新创业教育教学建设与改革。在课程设置有中,将科学方法原理、医学研究方法及循证医学思想教育贯穿人才培养全过程,开设各类创新创业课程 126 门,每学期科研创新类在线课程选课近 7000 人。

学校创新创业教育牵头单位为教务处。设立创新创业教育实践基地(平台)1 个,其中创业示范基地 1 个。拥有创新创业教育专职教师 14 人,就业指导专职教师 28 人,创新创业教育兼职导师 536 人。本学年,学校开展创新创业相关培训及讲座 27 场;立项建设国家级大学生创新创业训练项目 45 个(其中创新项目 39 个、创业项目 6 个),自治区级大学生创新创业训练项目 137 个(其中创新项目 111 个、创业项目 26 个),校级立项 150 项;设立创新创业奖学金 1.35 万元。

学校获得“2021 年度广西高校大学生创新创业典型示范基地”。《“思创”融合的地方医学院校“343”创新创业实践育人体系的构建与实践》获自治区级教学成果二等奖(已公示)。学校创业园入驻项目 30 个,注册公司 2 家,营业额约 50 万元。在 2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中,获自治区级金奖 8 项、银奖 7 项、铜奖 13 项,学校获优秀组织奖。在 2021 移动互联创新大赛中,获自治区级金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 2 项。推荐参加第十四届全国大学生创新创业年会交流论文 1 篇。

## （六）教学改革

本学年，学校广大教师围绕专业建设、课程建设、实践教学、课程思政、人才培养模式改革等，积极开展教育教学研究与改革，取得一定成效。有 4 门课程获选国家级一流本科课程、5 个项目获国家级产学合作协同育人项目，获批 50 项省级教学工程项目，详见表 8。

表 8 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学合作协同育人项目	5	0	5
大学生文化素质教育基地	0	1	1
社会实践一流课程	1	1	2
精品在线开放课程（线上一流课程）	1	2	3
线上线下混合式一流课程	1	9	10
线下一流课程	1	4	5
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1
教学研究与改革项目	0	33	33

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标定位与特色

各专业按照学校“培养德医兼修、理论厚实、技能突出、创新引领、担当有为，具有大健康理念和国际视野的高素质人才”的人才培养总目标要求，准确把握本专业人才培养目标定位，制定符合本专业人才培养目标的专业教育质量标准和专业人才培养方案。

#### 1. 五年制临床医学专业人才培养目标

培养具有良好思想道德与职业素质，掌握生物医学和临床医学的基础知识、基本理论和基本技能，一定的公共卫生和预防医学知识，宽泛的自然科学和人文社会科学知识，一定的国际视野，在上级医师的指导下，能够从事安全有效的医疗实践，初步具备创新精神、临床能力、终身学习能力和适应医学进步环境的医学毕业生。

#### 2. 五年制预防医学专业人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感和人文素养、扎实的公共卫生与预防医学理论基础和专业知识和较强实践能力和创新精神，能够从事疾病预防与控制、卫生监督、公共卫生管理等工作，并适应我国经济社会发展和健康中国建设的职业素质高、创新意识强、岗位胜任力强的预防医学高级人才。

#### 3. 五年制口腔医学专业人才培养目标

培养学生具有良好的思想道德和职业素质，具备一定的基础医学和临床医学知识和技能，掌握口腔医学的基础知识、基本理论和基本技能，具有创新精神和团队合作意识，能够在上级医师的指导与监督下，从事安全有效的口腔医疗实践的未来口腔医生。具备进一步深造的扎实基础，并能掌握科学的方法，获得终身学习能力的高素质应用型人才。

#### 4. 四年制药学专业人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，具有大健康理念和国际视野以及良好的创新创业能力，药学理论厚实、技能突出，能够在药物研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事药物发现和评价、药物制剂设计与制备、药品质量标准研究和质量控制、药品管理以及药学服务等方面工作的高素质专门人才。

#### 5. 四年制护理学专业人才培养目标

培养热爱护理专业，适应社会卫生保健事业发展需要的德、智、体、美全面发展，掌握护理学和相关的基础理论、基本知识和基本技能，具有人文护理理念、良好职业道德及创新精神，具备基本的临床护理能力，初步的管理能力、科研能力和终身学习能力，能胜任各类医疗卫生保健机构护理工作的高素质应用型人才。

## （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 63.5 门，其中公共课 41.79 门，专业课 21.71 门；各专业平均总学时 3320.84，其中理论教学与实验教学学时分别为 2011.53、1309.32。各专业学时、学分情况参见附表 6。

## （三）立德树人落实机制

学校坚持把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，把思想政治工作作为学校各项工作生命线，进一步健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，进一步完善新时代高校思想政治工作体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本学年，获首批国家级课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队 2 个。5 人入选“广西高校思想政治教育杰出人才支持计划”，1 人获评广西高校辅导员年度人物，获广西高校辅导员素质能力大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项。1 人荣获 2020 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人，1 个单位荣获 2020 年广西大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀单位，1 人荣获 2020 年广西大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀个人，3 项调研报告分获优秀调研报告一、二、三等奖。《“绿橙青年”健康中国说》获广西高校共青团“第二课堂成绩单”精品课程立项。在 2020 年全区高校大学生“5·25”心理健康教育月活动主题活动中，获心理健康教育微课比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，心理危机干预案例比赛二等奖 1 项，并获优秀组织奖。获 2020 年广西高校大学生心理健康教育课教学方案设计比赛二等奖 1 项。获 2021 年广西高校思想政治工作质量提升工程项目 7 个。

## （四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 2122 人、外聘教师 67 人，折合教师总数为 2312 人。各专业专任教师数量和职称、学历结构见附表 2 和附表 3。

## （五）实践教学

学校专业平均总学分 210.32，其中实践教学环节平均学分为 79.61，占比 37.85%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业，为 118 学分；最低的是中药资源与开发专业，为 44.5 学分。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

## 五、质量保障体系

### （一）基本情况

#### 1. 校领导情况

我校现有校领导 10 名。其中正高级职称 8 名，占比 80%；具有博士学位 7 名，占比 70%。

#### 2. 教学管理与服务

校级教学管理人员 47 人，其中高级职称 8 人，占比 17.02%；硕士及以上学位 24 人，占比 51.06%。

院级教学管理人员 106 人，其中高级职称 45 人，占比 42.45%；硕士及以上学位 34 人，占比 78.3%。

#### 3. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 148 人，其中本科生辅导员 82 人。按本科生数 15779 计算，学生与专职本科生辅导员的比例为 192:1。

专职学生辅导员中，高级职称 21 人，占比 14.19%，中级职称 53 人，占比 35.81%。学生辅导员中，具有研究生学历的 118 人，占比 79.73%。

学校配备专职心理咨询工作人员 8 名，学生与心理咨询工作人员的比例为 3689.38:1。

#### 4. 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 10 人，其中高级职称 3 人，占比 30%；具有硕士及以上学位 9 人，占比 90%。

学校专兼职督导员 188 人。本学年内督导共听课 3029 学时，校领导听课 139 学时，中层领导干部听课 673 学时。本科生参与评教 800360 人次。

### （二）强化顶层设计，夯实本科教学中心地位

学校坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路，学校党政领导班子高度重视本科教学工作。本学年，召开涉及教学议题的党委常委会 15 次、校长办公会 17 次，研究并审议教学相关议题 92 项。围绕推进省部共建、深化本科教育教学改革、师德师风建设、课程思政建设以及多校区多院区教学运转等重点内容进行专题研讨，审定通过《广西医科大学深入推进省部共建工作实施方案（2020-2023 年）》《广西医科大学关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的实施方案》《广西医科大学课程思政建设实施方案》等重要工作方案，强化顶层设计和制度保障，明确实施路径、方法、时间节点和考核指标，全方位聚力聚焦本科人才培养质量，进一步夯实本科教学中心地位。

思想上，围绕新时代高等教育新形势和新要求，学校党政领导班子不断更新教育理念，深入学习《关于加快医学教育创新发展的指导意见》《深化新时代教育评

价改革总体方案》等重要文件精神，以思想引领推动内涵建设。例如，组织开展全校性的师德师风专题学习，围绕办好人民满意的医学教育开展全校性教育思想大讨论，组织开展全校性的深化新时代教育评价改革自查自纠工作等。行动上，定期召开教学工作会议和临床教学工作研讨会，校长作专题教学工作报告，总结并部署本科教学工作；继续贯彻执行校领导听课制度和教学检查制度，严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，校领导深入教学一线听课，解决教学实际问题，对考务、考风开展巡视检查，严肃考风考纪。

### **（三）持续优化“四位一体”校内评估体系，提升教学质量管理实效**

持续优化“学院—专业—课程—课堂”四位一体评估体系及其网络化平台功能，强化监控信息的反馈与利用。（1）学院评估：依据《广西医科大学二级学院本科教学质量年度报告制度》，依托“校情与教学质量动态监测平台”，学院可以在线编制本院的本科教学质量报告，实现学院评估网络化。（2）专业评估：依据2020年新修订的《广西医科大学本科专业评估工作方案（试行）》及专业评估指标体系，采取网络评价为主、现场考察为辅的评估方式，启动校内专业评估工作，完成专业评价数据采集，形成校内专业分析报告。（3）课程评估：对标本科教学审核评估和“金课”建设新要求，为切实提升课程质量，拟定本科课程评估工作方案及其评估指标体系，已广泛征求意见，计划于2021年下半年下文实施。（4）课堂评价：每学期校领导、行政及教学管理人员、校院两级教学督导、同行教师和学生（学生教学信息员）对理论教学和实践教学进行评价（随堂评价），2020-2021学年各评价主体的评教优良率均在95%以上。通过“四位一体”评估体系及其网络化平台建设，实现PDCA网络化管理闭环，提高教学质量管理实效和信息化水平。

### **（四）加强临床教学基地评估，保障临床教学质量**

学校加强临床教学资源建设与评估，根据《广西医科大学临床教学基地评审标准》，每4年进行一次临床教学基地评估；根据《广西医科大学临床医学专业毕业实习教学检查实施办法》，每年定期开展临床教学基地的中期教学检查。2020年，学校成立以校领导为组长、教务处和各附属医院专家为成员的检查组，对包含直属附属医院、教学医院以及实习医院在内的18家临床教学基地开展本科教学基地评估暨教学中期检查工作，对基地的教学条件、师资队伍、教学管理、教学实施和教学质量进行全面系统的评估，召开临床教学工作研讨会，总结、反馈评估结果并提出改进意见。通过基地评估与中期教学检查，促进临床教学资源的持续优化和临床教学管理的规范化。

### **（五）重视教学基本状态数据监测，积极接受校外评估**

学校建立校级教学基本状态数据常态监测体系，组织相关职能部门、教学单位

每年填报“学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控及医学专业情况、工科类专业情况”等9大类与本科教学密切相关的数据信息，形成“学校—学院—专业”本科教学基本状态数据分析报告，多层次、多方面量化学校本科教学基本状态。以问题导向，对在数据分析中发现的薄弱环节及时研究、强化整改落实，形成本科教学基本状态数据常态监测机制并持续改进，为全面提升本科教学质量夯实基础。

积极参加自治区教育厅新设本科专业评估，2020年，临床药学、翻译、运动康复等3个本科专业顺利通过新设本科专业评估；2021年，组织法医学和医学实验技术2个专业参加新设本科专业评估；2021年，开展迎接教育部新一轮的临床医学专业认证以及药学专业认证工作。2021年3月，我校临床医学专业（英语授课）项目通过斯里兰卡医学会第一阶段认证，目前正在提交第二阶段认证申请。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

#### 1. 教学质量评价

根据 2020 年 9 月全国医学教育发展中心反馈的《中国医学生培养与发展调查报告》，我校 59.40% 的学生对医学教育质量表示满意，34.61% 的学生表示中立，5.99% 的学生表示不满意。从医学预科课程（公共基础课/通识课）看，59.89% 的学生对表示满意，35.36% 的学生表示中立，4.75% 的学生表示不满意；从基础医学课程看，70.94% 的学生表示满意，24.75% 的学生表示中立，4.31% 的学生表示不满意；从临床课程与见习看，76.36% 的学生表示满意，20.22% 的学生表示中立，3.42% 的学生表示不满意；从临床实习看，65.41% 的学生对表示满意，25.75% 的学生表示中立，8.84% 的学生对表示不满意，详见图 7。

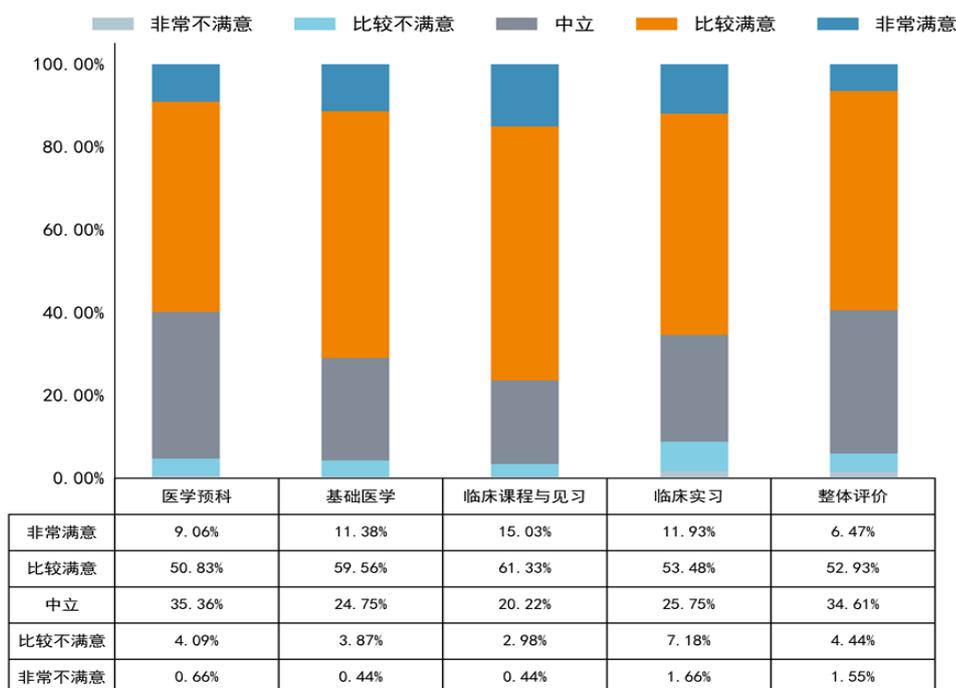


图 7 教学质量评价

#### 2. 学业安排知晓度

学生对课业学习安排的感知，一方面衡量学生对学业整体安排的关注，另一方面也反映学校在课业学习安排上的清晰度。调查结果显示，大学入学时，38.35% 的学生表示了解本科各阶段课程及实习等学业安排。

#### 3. 课程设置评价

对于本专业的课程设置，68.35% 的学生表示满意，其中表示很满意的占比 7.46%，对于课程设置不满意的学生占比 4.75%，详见图 8。

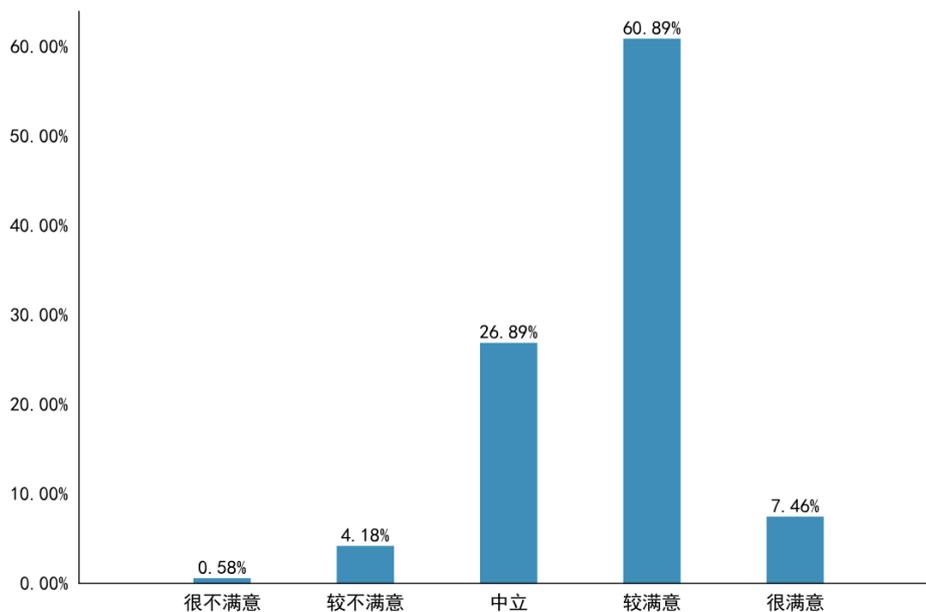


图8 专业课程设置的总体满意度

分别有 56.00%和 66.22%的学生对开设的通识选修课和专业选修课表示满意，其中表示非常满意的占比分别为 7.78%和 11.36%，详见图 9。

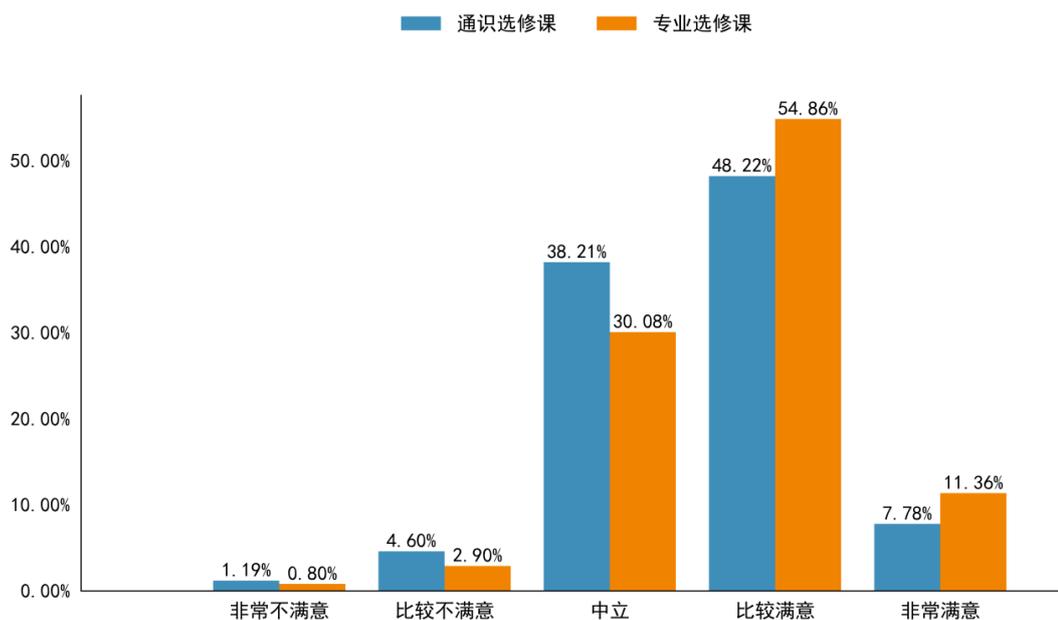


图9 选修课满意度

#### 4. 课业学习评价

调查学生在专业学习中的行为，对各选项赋分计算，其中经常记为 5 分，从不记为 1 分，得分越高，表示学生该行为频率越高。结果显示，学习行为频率较高的是按时完成任务和提交相应作业 (4.31)、积极参与小组合作学习或讨论 (3.65)、利用图书馆或网络资源开展自主学习 (3.49)，详见图 10。

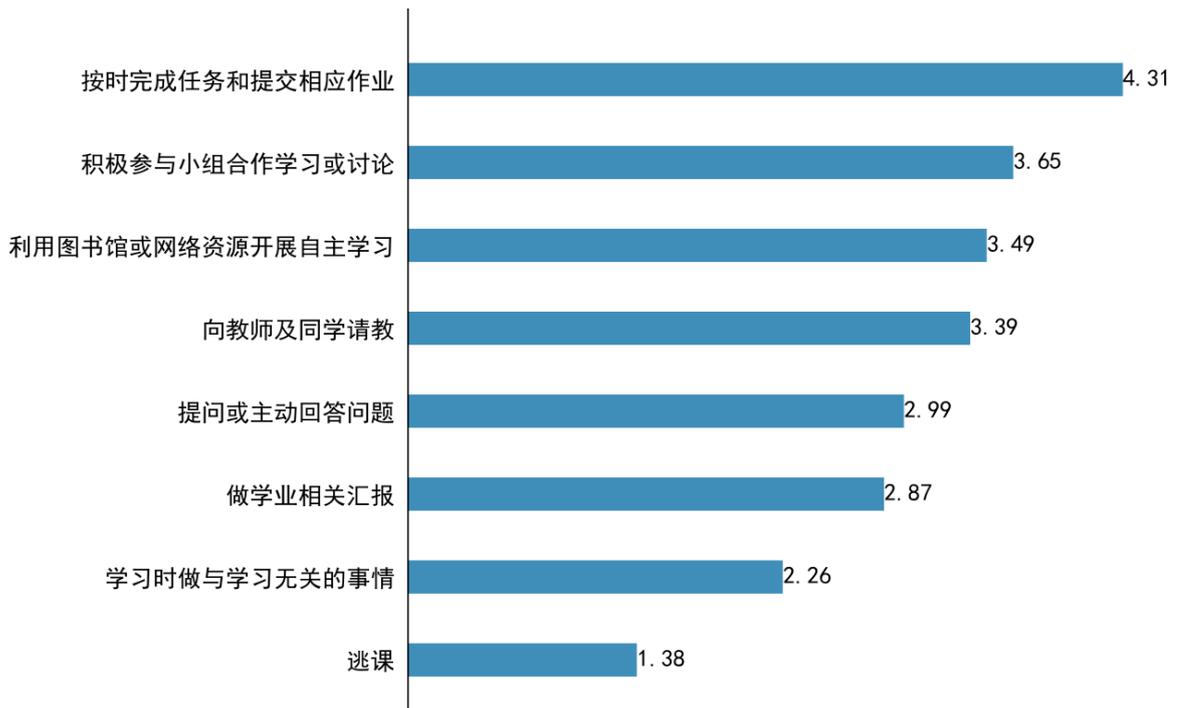


图 10 课程学习中的学生行为

调查学生在学习中的状态，对各选项赋分计算，其中非常同意记为 5 分，非常不同意记为 1 分，得分越高，表示学习状态越好。结果显示，学习状态较好的是我希望未来职业发展与临床医学密切相关（3.99）、学习遇到困难时，我通常能想到一些应对的方法（3.77）、我对所学专业有兴趣（3.72），详见图 11。

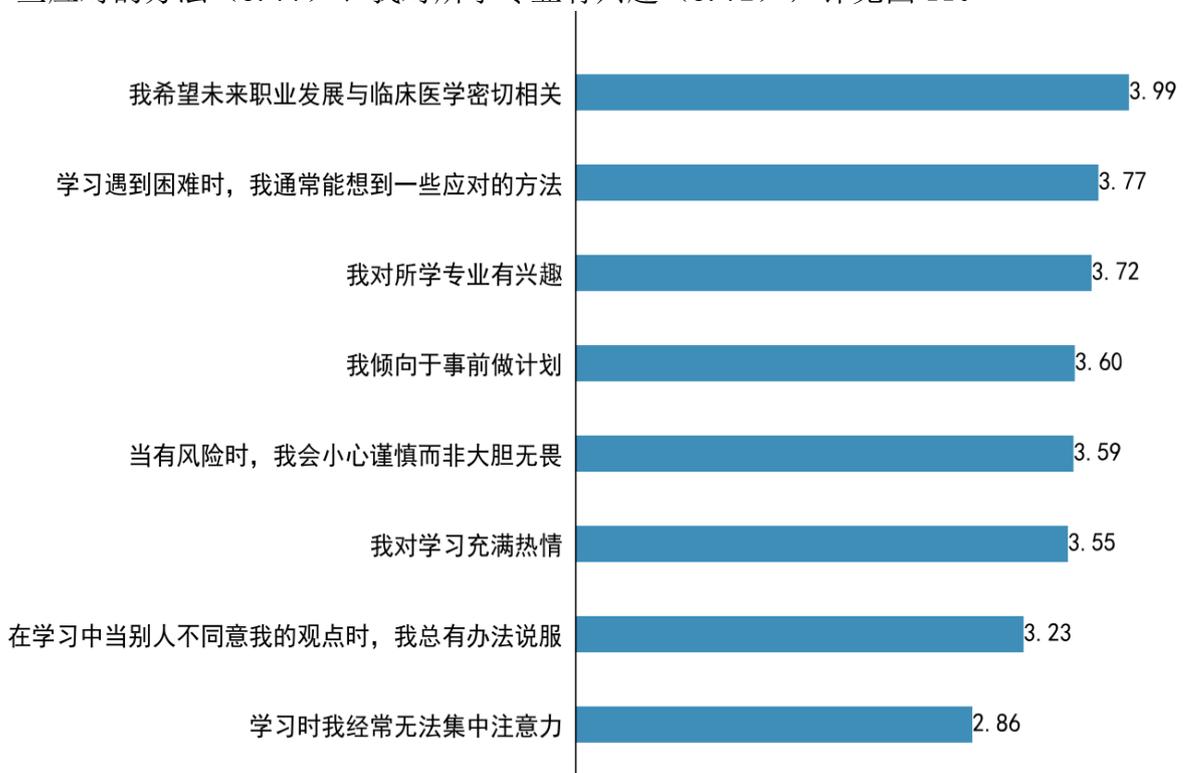


图 11 学生专业学习状态

## （二）毕业情况

2021年，本科毕业班学生共2449人，其中65人申请延毕，实际毕业人数2384人，毕业率为97.35%；2303人取得学位，学位授予率（取得学位人数/实际毕业人数）为96.60%。

## （三）就业情况

截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生中去向落实的有2085人，总体就业率（去向落实人数/实际毕业人数）为87.46%。毕业生最主要的毕业去向是升学，有814人，占去向落实人数的39.04%、占实际毕业人数的34.14%，其中出国（境）留学7人。

## （四）转专业和辅修情况

本学年，转专业学生53名，占全日制在校本科生数比例为0.34%。辅修学生147名，占全日制在校本科生数比例为0.93%。

## （五）用人单位对毕业生评价情况

2020年11月，我校对用人单位开展了“广西医科大学2019届本科毕业生质量跟踪调查”。本次调查共收到539家用人单位的调查问卷，其中政府机关10家（1.86%）；事业单位327家（60.67%）；按级别来统计，被调查单位属于省（区）级单位的有86家（15.96%），市级单位195家（36.18%），县级单位182家（33.77%）。调查显示，99%的用人单位对我校毕业生总体满意，97.96%的用人单位认为我校毕业生专业技能符合他们的岗位需求。

毕业生综合素质和能力评价有专业素质、综合能力素质和人格素质3个维度共计28个分指标，评价分为“好、较好、一般、较差、差”五个等级。在被调查的539家用人单位中，95.73%的用人单位对我校毕业生综合素质能力的整体评价为较好以上；对我校本科毕业生在工作态度、专业理论、专业技能、科研能力以及逻辑思维能力、团队协作能力等综合素质和能力评价中，用人单位评价反馈较好。

## 七、特色发展

### 坚持高质量发展主题，持续加强一流本科建设

学校坚持高质量发展主题，围绕立德树人根本任务和提升人才培养能力，强化课程思政育人作用，提升专业建设水平，加强一流课程建设，提高教师教学能力，持续推进一流本科建设，本科教育教学工作取得明显成效。

以课程思政建设为抓手，加强课程育人成效。一是设机构，成立校级课程思政教学研究中心，负责统筹规划和指导协调学校课程思政研究和改革工作，挂靠学校教务处，由分管学校思想政治工作和本科教育教学工作的校领导担任中心主任，加强课程思政建设组织领导。二是定方案，制定《广西医科大学课程思政建设实施方案》，提出2021-2023年的6大建设任务、20个建设要求和38项建设指标，明确发展方向，落实责任主体。三是办比赛，举办校级“课程思政”说课大赛和校级课程思政示范课程评选大赛，提升课程思政教学能力，推动课程资源库建设。四是树典型，认定校级课程思政示范课程和表彰课程思政优秀教师，积极发挥课程思政优秀教师和优秀课程的示范引领作用。本学年，学校共获得教育部课程思政示范课程2门，自治区级思想政治工作精品项目1项；认定校级课程思政示范课程108门，评出校级课程思政优秀教师61人，举办课程思政示范课程说课大赛1场。

以内涵建设为重点，促进专业健康发展。一是开展专业认证，提高一流本科专业建设水平。开展新一轮临床医学专业认证和药学专业认证，通过对照教育部《中国本科医学教育标准——临床医学专业（2016版）》和《药学本科专业认证标准（2019年修订稿）》，梳理临床医学和药学专业人才培养情况，找出与认证标准之间的差距，明确专业建设持续改进目标和方向。二是开展新设本科专业评估，提高新专业建设水平。本学年翻译、运动康复、临床药学顺利通过教育厅组织的新设本科专业评估，并组织了法医学、医学实验技术专业接受评估。三是加强一流课程建设。制定《广西医科大学一流本科课程建设实施方案》，提出7项建设任务和21个建设要点；制定《广西医科大学“优课优酬”奖励暂行实施办法》，引导教师潜心教学，创新课堂教学方法。2021年学校共获得自治区级一流本科课程18门。四是抓好基层教学组织发展。开展星级教研室评选，制定校级星级教研室评选办法，发挥优秀教研室示范引领作用。2020年评出星级教研室11个。五是提供经费保障。2021年学校共下拨经费1362万元支持6个国家一流本科专业建设点和2个自治区一流本科专业建设点开展持续性建设。下拨84.75万元支持5门国家一流本科课程、35门自治区一流本科课程和50项校级一流课程建设项目持续性建设。

以培训考核为手段，提高教师教学能力。一是重培训。坚持校内校外、线上线下的、学校-医院齐头并进原则，通过“校内自培”和“请进来”“走出去”，开展多

层次多形式教学培训，做好新入职教师教学能力培训计划和教学医院全程教学师资培训。本学年，共举办教学培训 77 场，培训 7905 人次。二是严考核。按照《广西医科大学教师培养考核实施工作条例》要求，严格落实专任教师考核项目，主要开展本部中级晋升副高的微格教学能力考核和非直属附属医院“双高人员”申报高校教师资格证认定的教学技能考试。本学年，207 人参加中级晋升副高的教学能力考核，189 人通过；431 人参加申请高校教师资格证认定的教师教学能力考核，375 人通过。三是抓评价。开展教师教学质量评价，强化学校-学院-教研室各级管理，促进教师教学质量持续改进。组织专家进课堂开展教学帮扶考核，对入职满一年的助教进行现场课堂教学效果评价。四是立项目。紧跟教学改革研究实践前沿，以“金课建设”为主题，立项 41 个教学能力发展项目，促进教师开展课程改革实践。

实现人才培养质量稳中有升。一是生源质量高。2021 年，本科提前批录取分数有较大幅度提高，录取生源中超广西本科一批次理工类控制线的人数，占录取总人数的 88%。广西本科一批次高分段考生多，540 分以上的学生占录取总人数的 90%。二是毕业生质量好。“武书连 2021 年中国大学本科毕业生质量排行榜”显示，我校本科毕业生质量全国排名第 131 名，广西高校排名第 1 名。三是实践技能强。2021 年，学校在第十届中国大学生医学技术技能大赛全国总决赛临床医学专业五年制、预防医学、护理学 3 个赛道中均获银奖。四是执业医师考试通过率高。2020 年临床医学、口腔医学和预防医学专业全日制应届本科毕业生参加临床、口腔和公共卫生执业医师资格考试通过率均分别高于全国平均水平，其中临床执业医师资格考试通过率高于全国 19.95 个百分点。2021 年，我校参加医学院校临床医学专业（本科）水平测试医学基本知识考试通过率为 88.73%，临床基本技能考试通过率为 99.91%，分别超出全国平均水平 27.83 和 2.46 个百分点。五是政府评价好。我校在广西普通本科高校校（院）长本科教育教学工作 2020 年述职测评中得分排名第 1 位。

## 八、需要解决的问题

### （一）劳动教育、美育等教学条件及水平有待提升

为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，构建德智体美劳全面培养的教育体系，根据国家及自治区相关文件精神，学校结合实际情况，制定了《广西医科大学本科劳动教育工作实施方案（试行）》《广西医科大学美育工作实施方案（试行）》，确定了我校劳动教育和美育工作的指导思想和总体目标，明确具体任务。然而，由于我校为医学专业为主的院校，开展劳动教育与美育的师资水平、教学条件、实践基地等教学资源均不足。

改进措施：一是将劳动教育、美育贯穿于教育教学的全过程，单独设置劳动教育课程和公共艺术选修课程模块，确保教学时数满足国家要求；二是针对学生实际需要，结合医学专业特点，探索教学内容与教学方法的改革，将劳动教育、美育与专业教育相结合，与创新创业相结合。三是重视教师队伍建设和团队组建，提供学习培训平台，提升教师教育教学能力。四是充分发挥第二课堂的作用，为学生参与劳动教育、美育创建多元化实践活动平台，注重劳动教育、美育与校园文化建设的结合。

### （二）基于临床教师特点的个性化培训有待加强

临床教师除了教学工作，还需开展临床诊疗和科学研究工作，因此教学能力培养的针对性显得至关重要。我校现有的教师教学能力培养体系在关注临床教师个性化培训方面存在短板。

改进措施：下一步将重点推进、深入开展个性化的临床教师培训，规范临床教师教学行为。同时，加强临床教师跨院的交流与协作，定期组织各非直属附院教师到直属附院进行临床教学进修、跟班带教；委派直属附院的教学骨干前往各非直属附院开展教学培训，强化其临床教师教学技能，保障临床全程教学的同质化。

## 附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：53.46%。
2. 教师数量及结构见附表 1，分专业情况见附表 2 和附表 3。

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2122	/	67	/
职称	正高级	730	34.40	31	46.27
	其中教授	183	8.62	7	10.45
	副高级	789	37.18	25	37.31
	其中副教授	158	7.45	2	2.99
	中级	541	25.49	10	14.93
	其中讲师	267	12.58	3	4.48
	初级	15	0.71	0	0.00
	其中助教	12	0.57	0	0.00
	未评级	47	2.21	1	1.49
最高学位	博士	1087	51.23	20	29.85
	硕士	813	38.31	38	56.72
	学士	222	10.46	9	13.43
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35 岁及以下	404	19.04	9	13.43
	36-45 岁	904	42.60	32	47.76
	46-55 岁	570	26.86	13	19.40
	56 岁及以上	244	11.50	13	19.40

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030302	社会工作	22	20.14	6	9	11
040206T	运动康复	17	17.12	7	1	1
050201	英语	18	17.06	4	0	1
050261	翻译	11	16.64	2	1	0
071002	生物技术	14	12.79	8	1	2
080711T	医学信息工程	12	18.83	5	0	5
082601	生物医学工程	17	19.71	6	1	1
100201K	临床医学	1216	5.16	241	728	1032
100202TK	麻醉学	27	9.22	2	26	27
100203TK	医学影像学	42	5.76	1	41	42
100205TK	精神医学	13	14.08	6	12	13
100207TK	儿科学	23	14.65	4	21	21
100301K	口腔医学	79	4.43	5	61	77
100401K	预防医学	45	15.44	10	1	5
100403TK	妇幼保健医学	5	19.00	1	0	0
100701	药学	75	13.16	32	7	9
100703TK	临床药学	27	16.59	0	6	13
100802	中药资源与开发	13	13.38	4	3	6
100901K	法医学	8	14.63	1	7	8
101001	医学检验技术	16	13.69	0	16	16
101002	医学实验技术	38	5.11	15	1	13
101005	康复治疗学	20	10.65	3	18	20
101007	卫生检验与检疫	10	18.80	3	0	0
101101	护理学	95	19.67	10	59	71
101102T	助产学	11	17.73	1	8	9
120102	信息管理与信息系统	21	19.52	4	4	8
120401	公共事业管理	44	18.89	16	6	10
120410T	健康服务与管理	5	19.20	1	0	1
120414T	养老服务管理	3	16.33	1	0	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
030302	社会工作	22	0	--	3	10	8	14	0
040206T	运动康复	17	2	100.00	4	11	0	12	5
050201	英语	18	2	100.00	3	13	3	12	3
050261	翻译	11	1	100.00	1	9	2	9	0
071002	生物技术	14	1	100.00	1	8	14	0	0
080711T	医学信息工程	12	2	100.00	1	7	4	8	0
082601	生物医学工程	17	2	100.00	4	9	7	9	1
100201K	临床医学	1216	92	100.00	57	243	731	381	104
100202TK	麻醉学	27	1	100.00	0	3	7	18	2
100203TK	医学影像学	42	1	100.00	0	1	12	23	7
100205TK	精神医学	13	1	100.00	1	1	6	6	1
100207TK	儿科学	23	4	100.00	0	3	15	7	1
100301K	口腔医学	79	5	100.00	5	12	37	31	11
100401K	预防医学	45	17	100.00	7	15	33	11	1
100403TK	妇幼保健医学	5	1	100.00	2	1	3	2	0
100701	药学	75	13	100.00	19	38	48	24	3
100703TK	临床药学	27	5	100.00	3	4	12	15	0
100802	中药资源与开发	13	2	100.00	1	5	9	3	1
100901K	法医学	8	3	100.00	1	1	6	2	0
101001	医学检验技术	16	1	100.00	0	0	8	5	3
101002	医学实验技术	38	1	100.00	0	20	26	11	1
101005	康复治疗学	20	0	--	1	2	5	10	5
101007	卫生检验与检疫	10	4	100.00	2	3	9	1	0
101101	护理学	95	3	100.00	4	31	4	54	37
101102T	助产学	11	1	100.00	0	5	0	8	3
120102	信息管理与信息系统	21	3	100.00	3	8	5	10	6
120401	公共事业管理	44	6	100.00	4	19	22	19	3
120410T	健康服务与管理	5	0	--	2	2	2	3	0
120414T	养老服务管理	3	1	100.00	0	2	1	2	0

3. 专业设置及调整情况见附表 4。

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招生专业名单
29	29	临床药学, 康复治疗学, 法医学, 翻译, 运动康复, 儿科学, 医学实验技术, 精神医学, 卫生检验与检疫, 助产学, 医学信息工程, 妇幼保健医学, 健康服务与管理, 养老服务管理	无

4. 全校整体生师比：14.76。

5. 生均教学科研仪器设备值：29330.24 元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值：14996.5 万元。

7. 生均图书：43.26 册。

8. 电子图书：1859082 册。

9. 生均教学行政用房：25.49 平方米，生均实验室面积：4.83 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出：2200.51 元。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）：14888.63 万元。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）：956.25 元。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）：158.81 元。

14. 全校开设课程总门数：2413 门。

15. 实践教学学分占总学分比例，按学科门类统计见表6，按专业统计见附表5。

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
030302	社会工作	20.0	34.0	5.0	27.84	2	35	59
040206T	运动康复	20.0	31.0	5.0	32.9	6	5	44
050201	英语	16.0	36.0	5.0	31.42	0	10	243
050261	翻译	16.0	39.5	5.0	34.47	0	9	176
071002	生物技术	28.0	37.5	5.0	36.9	3	6	30
080711T	医学信息工程	48.0	37.0	5.0	46.07	1	0	4
082601	生物医学工程	44.0	36.0	5.0	38.37	7	16	68
100201K	临床医学	52.67	62.17	4.5	43.08	47	19	1560
100202TK	麻醉学	48.0	52.0	5.0	39.37	17	2	104
100203TK	医学影像学	52.0	52.5	5.0	39.96	20	4	57
100205TK	精神医学	48.0	56.0	5.0	40.78	5	0	4
100207TK	儿科学	48.0	57.5	5.0	41.45	18	4	32
100301K	口腔医学	69.0	49.0	7.0	43.3	9	2	102
100401K	预防医学	25.0	47.5	5.0	31.59	6	34	836
100403TK	妇幼保健医学	27.0	42.0	5.0	31.65	0	0	4
100701	药学	8.0	38.0	5.0	28.4	18	6	38
100703TK	临床药学	26.0	37.5	5.0	31.28	11	13	77
100802	中药资源与开发	8.0	36.5	5.0	26.97	6	0	4
100901K	法医学	48.0	47.5	5.0	37.3	9	10	68
101001	医学检验技术	48.0	33.5	5.0	42.01	1	10	68
101002	医学实验技术	42.0	36.5	5.0	40.05	6	8	40
101005	康复治疗学	44.0	38.0	5.0	39.52	3	3	57
101007	卫生检验与检疫	35.0	38.5	5.0	36.66	8	4	47
101101	护理学	40.0	37.5	5.0	40.36	4	11	331
101102T	助产学	40.0	38.5	5.0	40.15	4	0	4
120102	信息管理与信息系统	48.0	39.75	5.0	42.91	3	20	67
120401	公共事业管理	20.75	28.5	5.0	29.58	4	35	146
120410T	健康服务与管理	51.0	29.5	5.0	41.39	3	0	4
120414T	养老服务管理	20.0	25.5	5.0	28.35	0	0	4
全校校均	/	37.21	42.39	4.97	37.85	9.53	3	109

16. 选修课学分占总学分比例，按学科门类统计见表6，按专业统计见附表6。

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
120414T	养老服务管理	2543.00	80.50	19.50	69.21	30.79	160.50	66.36	18.07
120410T	健康服务与管理	2684.00	82.41	17.59	64.94	35.06	194.50	57.84	14.40
120401	公共事业管理	2711.00	81.17	18.83	66.24	33.76	166.50	68.54	19.82
120102	信息管理与信息 系统	3056.00	79.63	20.37	58.46	41.54	204.50	57.82	17.85
101102T	助产学	3032.00	80.38	19.62	59.17	40.83	195.50	61.64	17.39
101101	护理学	2949.00	81.45	18.55	59.44	40.56	192.00	61.46	16.67
101007	卫生检验与检疫	3177.00	82.47	17.53	61.38	38.62	200.50	65.34	16.21
101005	康复治疗学	3139.00	78.53	21.47	61.48	38.52	207.50	57.83	18.31
101002	医学实验技术	2965.00	76.96	23.04	60.64	39.36	196.00	57.14	20.41
101001	医学检验技术	2784.00	80.93	19.07	61.78	38.22	194.00	57.22	16.75
100901K	法医学	4008.00	81.19	18.81	62.00	38.00	256.00	62.70	17.38
100802	中药资源与开发	3008.00	84.04	15.96	61.40	38.60	165.00	74.85	17.27
100703TK	临床药学	3353.00	79.54	20.46	64.21	35.79	203.00	65.02	19.95
100701	药学	2994.00	82.03	17.97	59.29	40.71	162.00	72.84	18.21
100403TK	妇幼保健医学	3646.00	91.22	8.78	63.22	36.78	218.00	79.13	9.17
100401K	预防医学	3945.00	82.71	17.29	61.60	38.40	229.50	68.63	17.43
100301K	口腔医学	3930.00	82.19	17.81	60.00	40.00	272.50	57.25	15.05
100207TK	儿科学	4146.00	83.41	16.59	55.55	44.45	254.50	62.48	15.91
100205TK	精神医学	4126.00	83.33	16.67	56.64	43.36	255.00	62.16	15.88
100203TK	医学影像学	4113.00	82.83	17.17	59.18	40.82	261.50	63.10	15.68
100202TK	麻醉学	4051.00	80.38	19.62	58.85	41.15	254.00	61.02	18.31
100201K	临床医学	4055.33	83.19	16.81	58.08	41.92	266.58	66.68	14.60
082601	生物医学工程	3137.00	76.31	23.69	63.05	36.95	208.50	51.56	21.34
080711T	医学信息工程	2696.00	78.00	22.00	56.08	43.92	184.50	54.47	18.70
071002	生物技术	2909.00	79.72	20.28	58.85	41.15	177.50	60.28	18.31
050261	翻译	2867.00	83.64	16.36	56.02	43.98	161.00	72.36	17.39
050201	英语	2883.00	82.62	17.38	60.22	39.78	165.50	70.09	18.13
040206T	运动康复	2574.00	87.88	12.12	61.66	38.34	155.00	73.55	12.26
030302	社会工作	3245.00	73.16	26.84	66.56	33.44	194.00	61.86	18.56
全校校均	/	3320.84	81.74	18.26	60.57	39.43	210.32	64.19	16.79

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：100.0%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：36.26%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表3。

20. 应届本科生毕业率 97.35%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030302	社会工作	85	79	92.94
040206T	运动康复	42	42	100.00
050201	英语	74	74	100.00
050261	翻译	29	29	100.00
071002	生物技术	3	2	66.67
082601	生物医学工程	45	43	95.56
100201K	临床医学	978	953	97.44
100202TK	麻醉学	50	50	100.00
100203TK	医学影像学	54	52	96.30
100301K	口腔医学	46	44	95.65
100401K	预防医学	138	135	97.83
100701	药学	176	176	100.00
100703TK	临床药学	95	95	100.00
100802	中药资源与开发	42	42	100.00
100901K	法医学	28	28	100.00
101001	医学检验技术	53	50	94.34
101002	医学实验技术	46	46	100.00
101005	康复治疗学	48	48	100.00
101101	护理学	140	137	97.86
120102	信息管理与信息系统	104	97	93.27
120401	公共事业管理	173	162	93.64
全校整体	/	2449	2384	97.35

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.60%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030302	社会工作	79	68	86.08
040206T	运动康复	42	39	92.86
050201	英语	74	71	95.95
050261	翻译	29	28	96.55
071002	生物技术	2	2	100.00
082601	生物医学工程	43	38	88.37
100201K	临床医学	953	943	98.95
100202TK	麻醉学	50	50	100.00
100203TK	医学影像学	52	52	100.00
100301K	口腔医学	44	44	100.00
100401K	预防医学	135	135	100.00
100701	药学	176	161	91.48
100703TK	临床药学	95	91	95.79
100802	中药资源与开发	42	38	90.48
100901K	法医学	28	27	96.43
101001	医学检验技术	50	48	96.00
101002	医学实验技术	46	45	97.83
101005	康复治疗学	48	46	95.83
101101	护理学	137	132	96.35
120102	信息管理与信息系统	97	91	93.81
120401	公共事业管理	162	154	95.06
全校整体	/	2384	2303	96.60

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.46%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030302	社会工作	79	66	83.54
040206T	运动康复	42	37	88.10
050201	英语	74	70	94.59
050261	翻译	29	21	72.41
071002	生物技术	2	2	100.00
082601	生物医学工程	43	38	88.37
100201K	临床医学	953	818	85.83
100202TK	麻醉学	50	43	86.00
100203TK	医学影像学	52	45	86.54
100301K	口腔医学	44	42	95.45
100401K	预防医学	135	118	87.41
100701	药学	176	162	92.05
100703TK	临床药学	95	87	91.58
100802	中药资源与开发	42	34	80.95
100901K	法医学	28	25	89.29
101001	医学检验技术	50	43	86.00
101002	医学实验技术	46	44	95.65
101005	康复治疗学	48	43	89.58
101101	护理学	137	124	90.51
120102	信息管理与信息系统	97	86	88.66
120401	公共事业管理	162	137	84.57
全校整体	/	2384	2085	87.46

23. 体质测试达标率 94.95%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030302	社会工作	315	296	93.97
040206T	运动康复	215	210	97.67
050201	英语	292	258	88.36
050261	翻译	134	125	93.28
071002	生物技术	127	123	96.85
080711T	医学信息工程	132	125	94.70
082601	生物医学工程	256	235	91.80
100201K	临床医学	4367	4164	95.35
100202TK	麻醉学	191	184	96.34
100203TK	医学影像学	181	174	96.13
100205TK	精神医学	133	125	93.98
100207TK	儿科学	237	231	97.47
100301K	口腔医学	217	205	94.47
100401K	预防医学	409	399	97.56
100403TK	妇幼保健医学	46	45	97.83
100701	药学	690	653	94.64
100703TK	临床药学	346	330	95.38
100802	中药资源与开发	163	154	94.48
100901K	法医学	91	85	93.41
101001	医学检验技术	206	196	95.15
101002	医学实验技术	184	178	96.74
101005	康复治疗学	203	199	98.03
101007	卫生检验与检疫	134	128	95.52
101101	护理学	946	924	97.67
101102T	助产学	144	144	100.00
120102	信息管理与信息系统	360	321	89.17
120401	公共事业管理	696	627	90.09
120410T	健康服务与管理	46	44	95.65
全校整体	/	11461	10882	94.95