



广西医科大学

2022-2023 学年本科教学质量报告

广西医科大学

2023 年 11 月

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	1
(四) 本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	13
(五) 创新创业教育.....	14
(六) 教学改革.....	15
四、专业培养能力.....	16
(一) 人才培养目标定位与特色.....	16
(二) 专业课程体系建设.....	16
(三) 立德树人落实机制.....	17
(四) 专任教师数量和结构.....	17
(五) 实践教学.....	17
五、质量保障体系.....	18
(一) 基本情况.....	18
(二) 推进一流本科教育.....	18
(三) 健全质量保障制度.....	19
(四) 强化质量保障体系.....	19
(五) 建强质量保障队伍.....	19
(六) 严格教学过程管理.....	19
(七) 坚持教学激励制度.....	20
(八) 积极参加外部评估.....	20
六、学生学习效果.....	21
(一) 学生学习满意度.....	21
(二) 应届本科生毕业情况和学位授予情况.....	21
(三) 攻读研究生情况和就业情况.....	22
(四) 转专业与辅修情况.....	22
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	22
(六) 毕业生成就.....	22
七、特色发展.....	23
坚持“三个促进”，加快建设高水平本科教育.....	23
八、存在问题及改进计划.....	25

(一) 国家级金专“金课”数量不多、建设成效不平衡.....	25
(二) 高水平的美育、劳育课程建设有待加强.....	26
附录	27
本科教学质量报告支撑数据.....	27

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标是：建设优势突出、特色鲜明、区域国际知名度高的国内同类一流大学。依据学校的办学定位及人才培养定位，结合国家、社会及学生的要求与期望，确定学校人才培养总目标，即德医兼修、理论厚实、技能突出、创新引领、担当有为，具有大健康理念和国际视野的高素质人才。本科人才培养的服务面向是：以社会需求为导向，立足广西，面向全国，辐射东盟，走向世界，进一步增强在医学教育、医疗服务、政策咨询等方面的社会影响力，服务广西经济社会发展和国家“一带一路”倡议。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 32 个，其中医学专业 9 个占 28.12%、理学专业 12 个占 37.5%、管理类专业 5 个占 15.62%、工学专业 3 个占 9.38%、文学专业 2 个占 6.25%、法学专业 1 个占 3.12%。详见图 1。

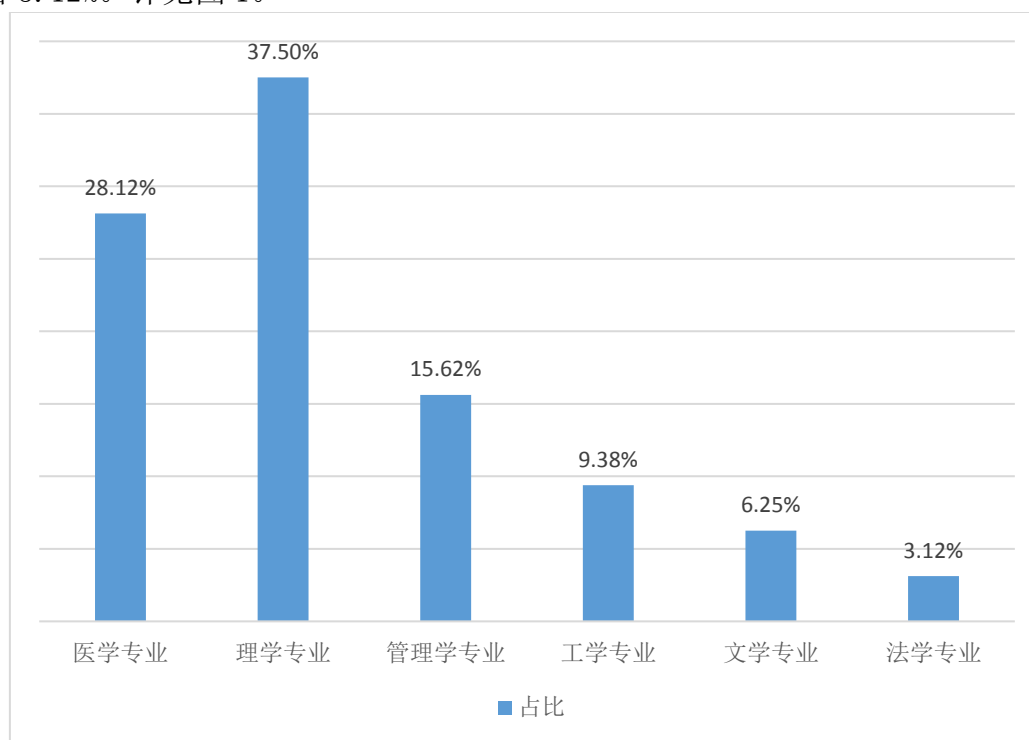


图 1 各学科专业占比情况（%）

学校现有国家级一流本科专业建设点 7 个、省级 7 个。博士学位授权一级学科 5 个、硕士学位授权一级学科 11 个，涵盖 5 个学科门类。省级一流学科 6 个。

（三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 17340 人（含一年级 3920 人，二年级 3932 人，三年级 4141 人，四年级 3448 人，五年级 1989 人）。

【注】此处数据统计 2022-2023 学年的本科生，截止时间为 2023 年 8 月 31 日（含当年毕结业生、港澳台学生及留学生，不含 2023 年新生）。

目前，学校全日制在校生总规模为 32165 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 55.61%。各类在校生的人数情况详见表 1。

【注】下表中的普通本科生数按时点统计，截止时间为 2023 年 9 月 30 日（含 2023 年新生及港澳台学生，不含留学生及当年毕结业生）。

表 1 各类学生人数一览表（按时点统计）

各类学生		数量	
普通本科生数		17888	
普通高职（含专科）生数		7690	
硕士研究生数	全日制	5078	
博士研究生数	全日制	807	
留学生数	总数		571
	其中：本科生数	学历教育	488
		非学历教育	14
	硕士研究生数	学历教育	52
	博士研究生数	学历教育	17
授予博士学位的留学生数（人）		1	
普通预科生数		145	
夜大（业余）学生数		4456	
函授学生数		1561	

（四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 4100 人，实际录取考生 4100 人，实际报到 4019 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.02%。

学校面向全国 23 个省招生，其中理科招生省份 11 个，文科招生省份 6 个。2023 年，学校招生专业 31 个，生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）
安徽省	第二批次招生	理科	17	427	473	46
福建省	本科批招生	物理	33	431	562	131
广东省	本科批招生	物理	28	439	559	120
广西壮族自治区	提前批招生	理科	200	475	511	36
	第一批次招生	理科	216	475	542	67
		理科	1054	475	589	114
		文科	421	428	510	82

	第二批次招生	文科	100	428	494	66
		理科	200	347	447	100
		理科	1374	347	469	122
贵州省	第一批次招生	理科	16	459	552	93
	第二批次招生	理科	11	371	462	91
		文科	10	477	527	50
海南省	本科批招生	不分文理	16	483	654	171
河北省	本科批招生	物理	12	439	536	97
河南省	第一批次招生	理科	30	514	566	52
	第二批次招生	理科	9	409	509	100
		文科	11	465	541	76
黑龙江省	第一批次招生	理科	2	408	574	166
	第二批次招生	文科	10	341	404	63
湖北省	本科批招生	物理	10	424	588	164
湖南省	本科批招生	物理	39	415	565	150
		历史	21	428	541	113
江苏省	本科批招生	物理	8	448	528	80
江西省	第一批次招生	理科	16	518	569	51
	第二批次招生	理科	3	445	512	67
辽宁省	本科批招生	物理	6	360	561	201
		历史	4	404	502	98
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	2	434	583	149
	第二批次招生	理科	7	333	431	98
山东省	本科批招生	不分文理	29	443	558	115
山西省	第一批次招生	理科	17	480	547	67
	第二批次招生	文科	4	418	452	34
陕西省	第二批次招生	理科	16	336	434	98
四川省	第一批次招生	理科	10	520	603	83
	第二批次招生	理科	12	433	519	86
天津市	本科批招生	不分文理	15	472	595	123
云南省	第一批次招生	理科	24	485	595	110
		理科	12	405	489	84

	第二批次招生	文科	16	465	519	54
浙江省	本科批招生	不分文理	35	488	607	119
重庆市	本科批招生	物理	19	406	542	136

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 2318 人、外聘教师 151 人，折合教师总数为 2633 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.07:1。按折合学生数 37060.9 计算，生师比为 14.08。

专任教师中，“双师型”教师 877 人，占专任教师的比例为 37.83%；具有高级职称的专任教师 1764 人，占专任教师的比例为 76.1%；具有研究生学历（硕士和博士）的专任教师 2108 人，占专任教师的比例为 90.94%。近两学年教师总数以及教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3、表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	2318	151	2633	14.08
上学年	2216	90	2473.5	14.61

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2318	/	151	/
职称	正高级	833	35.94	49	32.45
	其中教授	216	9.32	11	7.28
	副高级	931	40.16	62	41.06
	其中副教授	200	8.63	5	3.31
	中级	474	20.45	34	22.52
	其中讲师	217	9.36	3	1.99
	初级	27	1.16	4	2.65
	其中助教	4	0.17	0	0
	未评级	53	2.29	2	1.32
最高学位	博士	1234	53.24	34	22.52
	硕士	874	37.7	57	37.75
	学士	210	9.06	44	29.14
	无学位	0	0	16	10.60
年龄	35 岁及以下	361	15.57	29	19.21
	36-45 岁	1078	46.51	55	36.42
	46-55 岁	640	27.61	33	21.85
	56 岁及以上	239	10.31	34	22.52

近两学年教师职称、学位、年龄情况详见图 2、图 3、图 4。

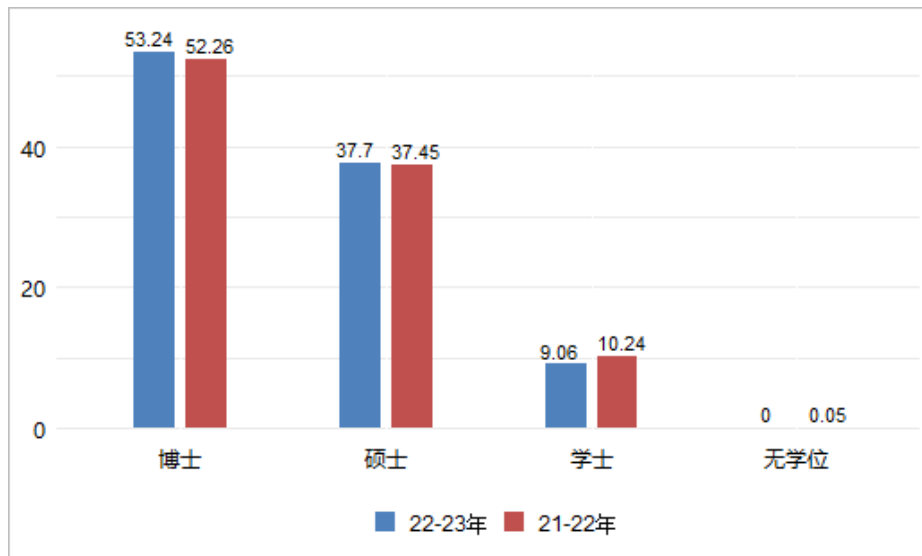


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

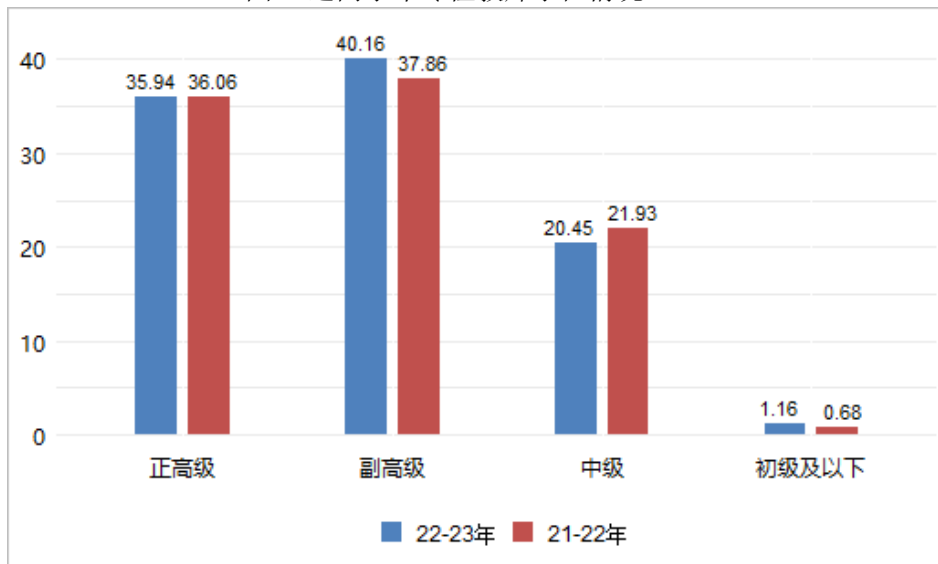


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

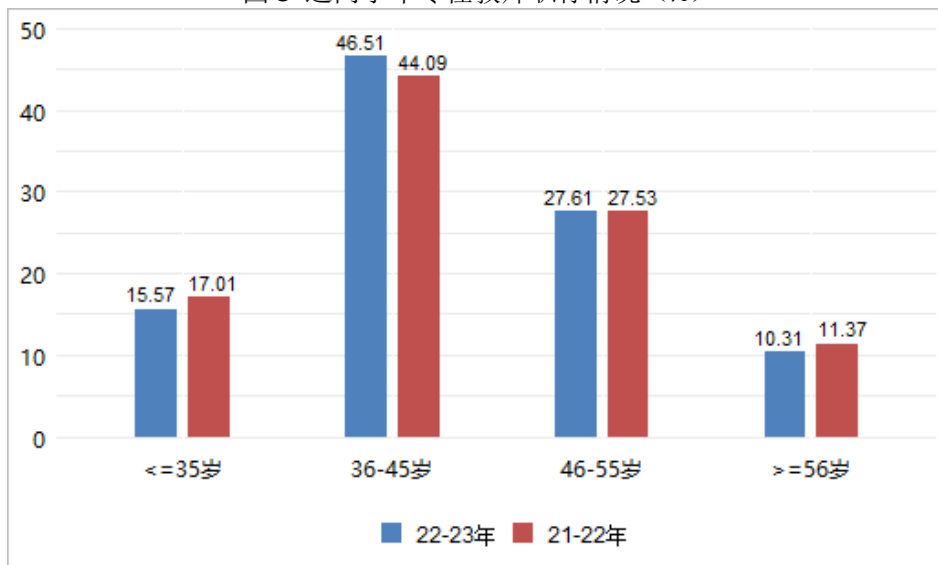


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校现有国际欧亚科学院院士 1 人；“新世纪百千万人才工程”国家级人选 4 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 6 人；国家级教学名师 1 人；近一届教育部教指委委员 9 人；全国优秀教师 2 人；省级高层次人才 70 人，其中 2022 年当选 1 人；省部级突出贡献专家 4 人；省级教学名师 7 人，其中 2022 年当选 1 人。

学校现有国家级教学团队 1 个，教育部黄大年式教师团队 1 个，省级教学团队 6 个；教育部创新团队 2 个，省级高层次研究团队 21 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1774，占总课程门数的 56.77%；课程门次数为 3509，占开课总门次的 61.7%。

正高级职称教师承担的课程门数为 1099，占总课程门数的 35.17%；课程门次数为 2001，占开课总门次的 35.19%。其中教授职称教师承担的课程门数为 933，占总课程门数的 29.86%；课程门次数为 1574，占开课总门次的 27.68%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1557，占总课程门数的 49.82%；课程门次数为 3032，占开课总门次的 53.31%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1236，占总课程门数的 39.55%；课程门次数为 2273，占开课总门次的 39.97%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 243 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。

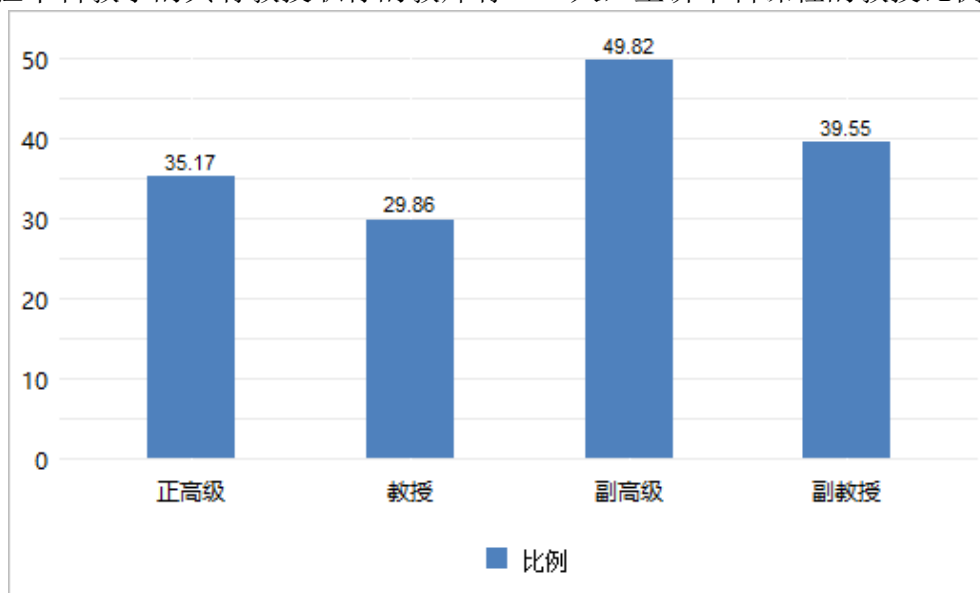


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

我校有国家级、省级教学名师 7 人。本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 7 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 264 人，占授课教授总人数比例的 62.12%。本学年主讲本科专业核心课程的高级职称教师 1720 人，占授课高级职称总人数比例的 71.1%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 482 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 81.56%。

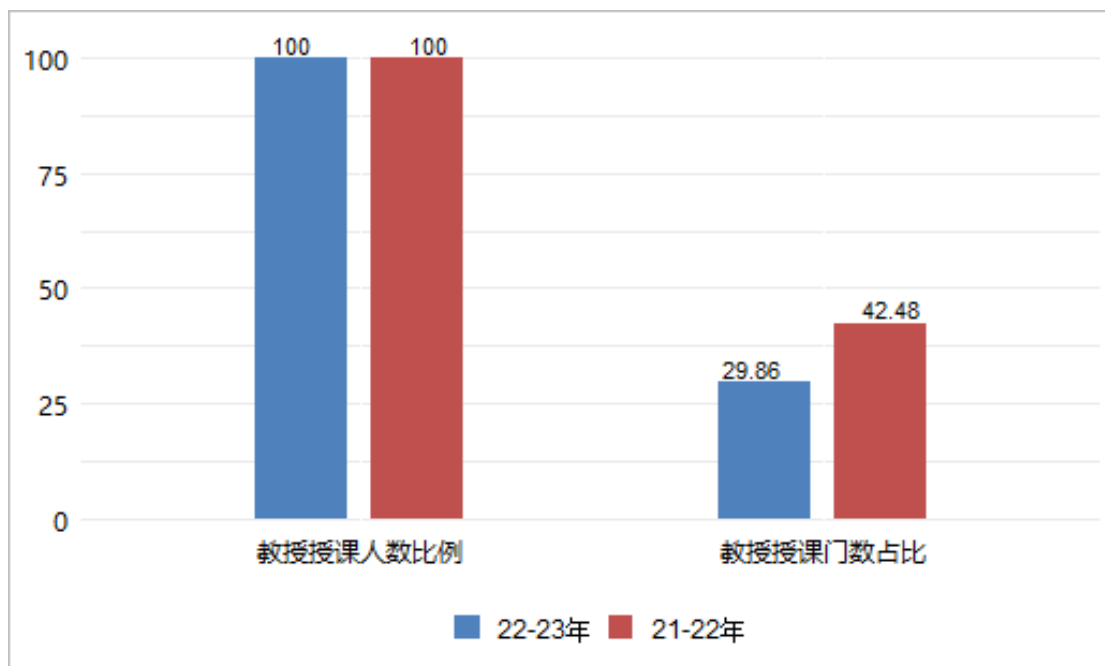


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

2022年教学日常运行支出为9513.91万元，本科实验经费支出为1698.93万元，本科实习经费支出为345.15万元。生均教学日常运行支出为2567.1元，生均本科实验经费为949.76元，生均实习经费为192.95元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

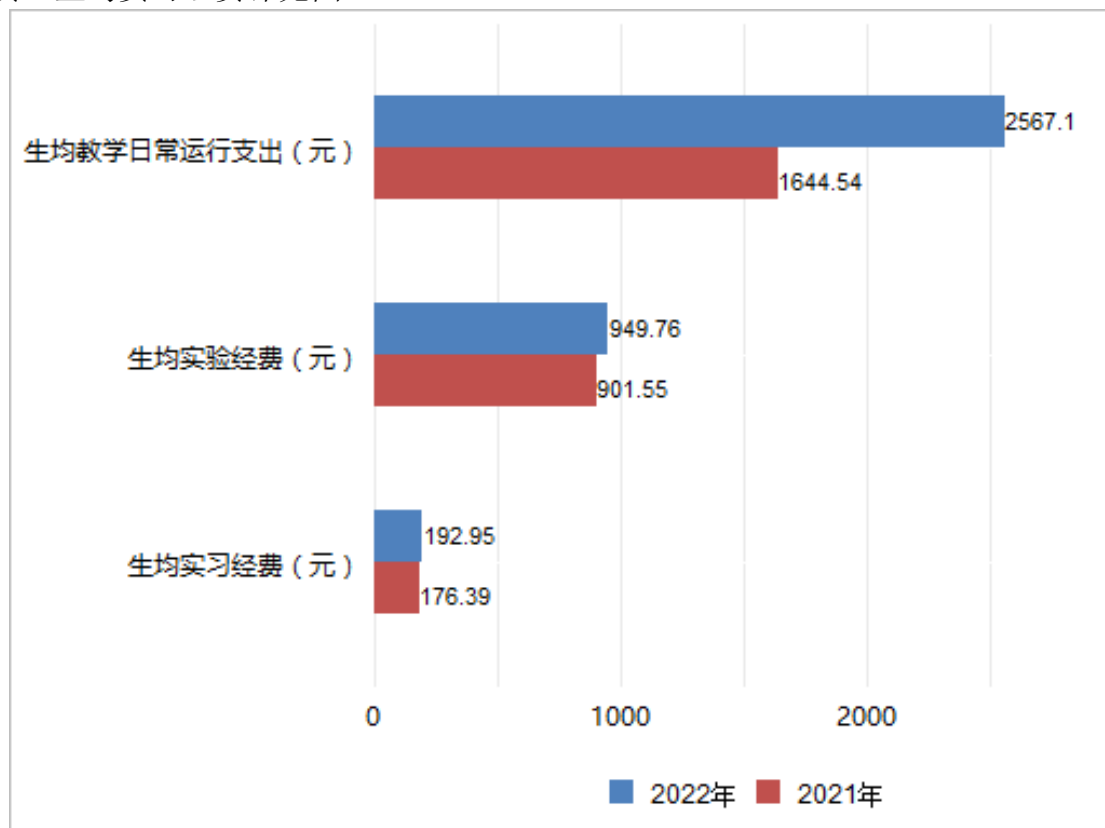


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

2023年，学校总占地面积199.67万平方米，产权占地面积为198.94万平方米，总建筑面积为130.92万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共566164.03平方米，其中教室面积54170.07平方米（含智慧教室面积3261.29平方米），实验室及实习场所面积255018.64平方米。现有体育馆面积28968.66平方米、运动场面积102601.14平方米。

按全日制在校生32165人算，生均学校占地面积为62.08平方米/生，生均建筑面积40.7平方米/生，生均教学行政用房面积为17.6平方米/生，生均教学用房面积为14.49平方米/生，生均行政用房面积为3.11平方米/生，生均实验、实习场所面积7.93平方米/生，生均体育馆面积0.9平方米/生，生均运动场面积3.19平方米/生。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1996744.88	62.08
建筑面积	1309187.2	40.7
教学行政用房面积	566164.03	17.6
实验、实习场所面积	255018.64	7.93
体育馆面积	28968.66	0.9
师生活动用房	19044.08	0.59
运动场面积	102601.14	3.19

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值9.84亿元，生均教学科研仪器设备值2.66万元。当年新增教学科研仪器设备值5400.02万元，新增值达到教学科研仪器设备总值5.81%。

本科教学实验仪器设备20584台（套），合计总值2.649亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备230台（套），总值12356.77万元，按本科在校生17888人计算，本科生均实验仪器设备值14810.52元。

学校有省部级实验教学中心10个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个；国家级虚拟仿真实验教学项目1个，省部级虚拟仿真实验教学项目2个。

3. 图书馆及图书资源

截至2023年9月，学校拥有图书馆3个，图书馆总面积达到66782.61平方米，阅览室座位数4167个。图书馆拥有纸质图书158.99万册，当年新增43064册，生均纸质

图书 42.9 册；拥有电子期刊 4.79 万册，学位论文 998.98 万册，音视频 45810 小时。2022 年图书流通量达到 2.43 万本册，电子资源访问量 911.24 万次，当年电子资源下载量 352.46 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校现有本科专业 32 个，停招的专业 1 个：中药资源与开发。

我校专业带头人总人数为 32 人，其中具有高级职称的 32 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 28 人，所占比例为 87.5%。

2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计详见表 6。

表 6 全校各学科 2023 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
医学	87.07	12.93	39.01
理学	84.13	15.87	35.30
管理学	79.86	20.14	31.42
工学	80.85	19.15	32.17
文学	85.02	14.98	38.65
法学	75	25	23.13

1. 打造一流本科专业，提高人才培养质量

我校现有国家级一流本科专业建设点 7 个、省级 7 个，自治区级以上一流本科专业建设点覆盖学生数占全校本科生总数的 85%。学校按照国家和自治区的要求，切实加强国家级、自治区级一流本科专业建设点建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高人才培养能力。

2. 加强专业内涵建设，提升专业整体水平

以内涵建设为重点，强化专业发展。对已获得国家级、自治区级一流本科专业建设点的专业，要求专业在课程质量、教学成果、教材发展、师资力量等核心指标方面制定符合自身发展规划目标值，并持续深化教育教学改革，提高专业整体水平。对未获得一流本科专业建设点的其他专业，要求专业对照专业的国家标准，以国家级、自治区级一流本科专业建设点为榜样，先进带动后进，从而实现专业水平的整体提升。同时，扎实推进临床医学、药学专业认证，提高一流本科专业建设水平。对照《中国本科医学教育标准——临床医学专业（2016 版）》，认真查找差距，督促整改落实，不断提高临床医学专业建设质量。2022-2023 学年，药学专业通过教育部专业认证，临床医学专业接受教育部专业认证。

3. 动态调整专业设置，优化专业结构

学校根据国家政策、社会需求及学校自身发展的情况，主动布局民生急需相关学科专业，多维度对专业进行动态调整，优化专业结构。2023 年，新增中药学专业；备案备案公共事业管理（中外合作办学）专业。进一步加大对新专业、一流本科专业的培育、评估和建设，下拨新专业建设经费 75 万元、一流本科专业建设经费 549 万元。

4. 扎实推进新医科建设，推动医学教育创新发展

持续加强新医科建设。一是设课程立项项目。构建新医科特色集群，立项建设校级新医科课程 27 门；获得自治区级新医科研究与实践项目 5 项，占全区立项的 25%。二是强交流推经验。组织召开广西普通本科高校新医科建设研讨会，邀请区内外新医科建设专家和医学类教指委委员分享建设经验、共探发展方向、共助广西新医科教育建设发展。

（二）课程建设

我校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程，2 门省级精品在线开放课程。MOOC 课程 692 门，SPOC 课程 578 门。《病理学》等 5 门课程获 2023 年自治区级课程思政示范课程、教学名师和团队。举办 2023 年校级课程思政说课竞赛暨课程思政示范课程遴选，加大课程思政建设经验的宣传与推广，在学校微信公众号开设专栏，对 2021-2022 年国家级、自治区课程思政示范课程进行展示。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2350 门、4813 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.27	12.83	2.67
	上学年	2.46	17.42	11.25
31-60 人	本学年	42.11	24.6	62.47
	上学年	57.51	38.71	61.34
61-90 人	本学年	7.19	9.09	7.56
	上学年	6.89	7.74	5.65
90 人以上	本学年	48.42	53.48	27.3
	上学年	33.14	36.13	21.76

学校重视做好本科人才培养的顶层设计。依据《教育部普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和相关专业认证标准等要求，结合学校办学定位与特色，基于成果导向理念，完成 39 个专业（含方向）的人才培养方案修订工作。新版人才培养方案进一步明确各专业培养目标及毕业要求，设置能有效支撑毕业要求的课程体系及各教学环节，构架起课程目标、毕业要求和培养目标之间的支撑矩阵关系。

面向全校本科生，开设在线课程《本科生学习指南》，将学生日常咨询较多、需要注意的学业问题，通过卡通人物和 MG 动画等方式进行讲解，受到学生广泛欢迎和好评。根据教育部文件要求，进一步完善《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”教学工作实施方案。

（三）教材建设

1. 完善制度建设，强化教材管理

严格执行《广西医科大学教材建设和教材管理的规定》《广西医科大学教材选用管理细则》等文件，进一步规范教材编写、审核、选用、采购等环节的管理，明确各层次教材管理责任部门。坚持“凡选必审”，严格教材选用工作程序，按国家规定使用教材。思想政治理论课统一使用教育部指定教材，“马工程”重点教材涉及课程100%使用“马工程”重点教材；哲社类课程、专业课程均优先选用国家规划教材。对思想政治理论课教材、“马工程”重点教材及哲社类教材的使用情况进行重点监督，确保教材使用符合国家规定。按自治区教育厅要求开展教材排查及相关课程教材建设等工作，强化教材管理与建设。

2. 坚持项目引导，支持教材建设

学校聚焦医学教育教学改革，以项目为引领，积极推进教材建设。设立教材建设专项经费，开展校级教材建设立项，鼓励教师将最新的科研成果、实践成果及教育教改要求及时体现教材中，支持建设一批具有地方医学高校特色的教材。另外，将教师编写教材工作纳入绩效管理，并积极与相关出版社沟通，在教师编写教材方面予以政策经费支持。2022年，教师主编、参编各级各类教材49本（本校教师作为第一主编教材7本），其中国家级规划教材11本。2023年，资助校级重点教材建设立项项目20项。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计1176门，其中独立设置的专业实验课程84门。学校有实验技术人员97人，具有高级职称14人，所占比例为14.43%，具有硕士及以上学历50人，所占比例为51.55%。

2. 本科生毕业论文

本学年共提供了1766个选题供学生选做毕业论文，完成答辩1766人，均通过答辩。全校本科生毕业论文成绩总体较好，其中，90-100分占比8.57%，80-90分占比45.66%。共有439名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占58.09%。学校还聘请228位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为2.61人。

学校加强毕业论文过程管理、答辩等工作。经校外专家评审，评出广西医科大学优秀毕业论文117篇，其中一等奖24篇，二等奖43篇和三等奖50篇。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地168个，本学年共接纳学生35958人次。

现有临床教学基地26个，其中直属附属医院5所、非直属附属医院10所、教学医院11所。本学年共安排临床医学类实习学生1389人，其中临床医学800人，临床医学（“5+3”一体化）148人，临床医学（农村订单定向免费医学生）255人，麻醉学49人，医学影像学47人，儿科学46人，精神医学44人，回生源地实习4人。

4. 抓实抓细工作任务，强化实践教学管理

一是修订实习教学管理文件和实习大纲，规范开展临床实践教学。修订了《广西医科大学本科生实习管理规定》和《广西医科大学临床医学专业学生回生源地实习管理办法》，规范实习教学过程管理。组织相关学院修订《实习大纲》，规范各专业实习教学工作。

二是统筹实习安排，强化实习过程管理。根据临床医学专业毕业实习的目标和规划等，制定实习计划，统筹落实实习安排，组织实习生动员大会，加强实习生的人身安全和纪律教育，安全有序完成实习生下点工作。正式启用广西医科大学实习生管理网络平台系统，基本实现了实习入科教育、科室轮转、出科考核、实习生考勤、请假管理、实习鉴定成绩等信息化的教学过程管理，保证实习教学同步同质的信息化管理。

三是加强基地岗前培训与实习过程考核。组织 19 家临床教学基地依据实习生岗前强化技能培训大纲，完成为期一周的实习生岗前培训、理论和技能岗前考核工作。组织专家统一命制和审核二级学科出科考核试题和毕业综合技能考试试题，并组织 19 家基地同步同质完成 1331 名临床医学类专业实习生二级学科四轮次的理论和技能考试、毕业综合技能考试。

四是以赛促学促教，全面提升医学生技术技能水平。对标国赛标准，组织开展 2022 年度广西医科大学临床技能大赛，18 家临床教学基地共 23 支代表队、91 名 2018 级临床医学类专业学生参加本次比赛，充分发挥竞赛在提高临床实践能力培养中的引领作用，达到“以赛促学、以赛促训、以赛促教、以赛促改”的目的。从校级竞赛选手中遴选出 4 支优秀的队伍，积极备战，在 2022 年广西医学生综合能力竞赛中获得特等奖、一等奖和二等奖各 1 项，7 名选手获“优秀选手”称号。

（五）创新创业教育

学校贯彻落实国家创新驱动发展战略部署，多措并举将创新创业教育融入人才培养全过程。立足医学学科的办学优势和特色，落实立德树人根本任务，全面深化创新创业教育改革，不断推动学校创新创业教育改革迈上新台阶。2023 年，学校投入创新创业教育专项资金 289 万，主要用于创新创业教育教学建设与改革。在课程设置中，将科学方法原理、医学研究方法及循证医学思想教育贯穿人才培养全过程，开设各类创新创业课程 126 门，每学期科研创新类在线课程选课近 7000 人。现有创新创业教育专职教师 18 人，就业指导专职教师 34 人，创新创业兼职导师 559 人（含校内 341 人、校外 218 人），承担课程教学和实践指导。

学校制定《广西医科大学大学生创新创业基地管理办法》，保证基地各项工作有序开展。根据《广西医科大学实验室面向本科生开放管理办法》《广西医科大学科研反哺教学实施管理办法》等，将各级教学、科研实验室面向学生开放，为学生开展科研创新实践训练提供平台保障。以“国家卫生健康委委省共建重点实验室”“国家级国际联合研究中心”等 53 个高水平教研平台、99245.56 平方米实验室、168 个实践教学基地和

5000 多平方米大学生创新创业实践基地为阵地，以 4 个产业学院、6 家校办产业、8 家校企合作企业为延伸，形成产教融合矩阵，建设创新创业教育平台，联合培养高素质创新创业人才。

本学年，学校共立项校级大学生创新创业训练项目 165 个，获批国家级项目 55 个（其中创新 39 个、创业 16 个），自治区级项目 165 个（其中创新 135 个、创业 30 个）。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，设立创新创业奖学金 6.27 万元。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获自治区级金奖 15 项、银奖 12 项、铜奖 11 项。2023 年，学校获评“自治区级创新创业教育实践基地”。

（六）教学改革

本学年，学校教师围绕专业建设、课程建设、实践教学、课程思政、人才培养模式改革等，积极开展教育教学研究与改革，取得一定成效。我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 62 项，建设经费 83.7 万元，详见表 8。

表 8 本学年我校教师主持自治区级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	5	0	5
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	2	2
课程思政示范课程	0	8	8
其他项目	1	5	6
社会实践一流课程	0	2	2
线上线下混合式一流课程	0	9	9
线下一流课程	0	6	6
新工科研究与实践项目	0	1	1
新医科研究与实践项目	0	6	6
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

各专业按照学校“培养德医兼修、理论厚实、技能突出、创新引领、担当有为，具有大健康理念和国际视野的高素质人才”的人才培养总目标要求，准确把握本专业人才培养目标定位，制定符合本专业人才培养目标的专业教育质量标准和本专业人才培养方案。

1. 五年制临床医学专业人才培养目标

培养具有正确世界观、人生观及价值观及职业素养、掌握生物医学和临床医学的基础知识、基本理论和基本技能，具有公共卫生和预防医学知识、宽泛的自然科学和人文社会科学知识，敬佑生命，具有一定的从业基础，在上级医师指导下能够从事安全有效的医疗实践，初步具备大健康理念、创新精神、国际视野、临床能力、终身学习能力，能适应医学进步环境，德智体美劳全面发展的合格的医学毕业生。

2. 五年制预防医学专业人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感和人文素养、扎实的公共卫生与预防医学理论基础和专业知识和较强的实践能力和创新精神，能够从事疾病预防与控制、卫生监督、公共卫生管理等工作，并适应我国经济社会发展和健康中国建设的职业素质高、创新意识强、岗位胜任力强的预防医学高素质人才。

3. 五年制口腔医学专业人才培养目标

坚持立德树人，培养适应医学进步环境，德智体美劳全面发展的高素质口腔医学人才。合格毕业生应具有良好的思想道德和职业素质；掌握宽泛的自然科学和人文社会科学知识；掌握口腔医学的基础知识、基本理论和基本技能；具备一定的健康促进、科研能力；具有一定的国际视野、良好的沟通能力、终身学习能力和进一步深造的扎实基础；并具有一定创新创业精神和发展潜力；能够在上级医师的指导与监督下，从事安全有效的口腔医疗实践。

4. 四年制药学专业人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，药学理论厚实、技能突出，具备高度的社会责任感，良好的创新创业能力，具有大健康理念和国际视野能够在药物研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事药物发现和评价、药物制剂设计与制备、药品质量标准研究和质量控制、药品管理以及药学服务等方面工作的高素质专门人才。

5. 四年制护理学专业人才培养目标

培养适应健康新需求，满足新医科背景下护理学学科建设与发展需要，掌握护理学和相关的基础理论、基本知识和基本技能，具备评判性思维和临床实践能力，基本的教学能力、管理能力、科研能力和终身学习能力，能胜任各类医疗卫生保健机构的护理和健康管理工作的“大爱无疆，尚德精术”应用型护理人才。

(二) 专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 74.4 门，其中公共课 43.02 门，专业课 31.4 门；各专业平均总学时 3194.52，其中理论教学与实验教学学时分别为 1951.86、1242.67。各专业

学时、学分具体情况参见附录 15。

(三) 立德树人落实机制

思政课专职教师 106 人，与折合在校生比例 1:350。专职党务工作人员 201 人，思想政治工作人员 261 人，其总数与全校师生人数比例 1:82。

思政工作和党务工作队伍建设专项经费 558.53 万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 173.65 元；网络思政工作专项经费 148.92 万元，生均网络思政工作专项经费 46.3 元。思想政治理论课程专项建设经费支出 521.16 万元。

学校现有课程思政示范课程国家级 2 门、省部级 15 门；国家级课程思政教学团队 2 个、省级课程思政教学团队 15 个。

学年内校领导听思政必修课程 66 学时。

(四) 专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是全科医学院，生师比为 111.9；生师比最低的学院是第二临床医学院，生师比为 0.88。生师比最高的专业是护理学，生师比为 19.42；生师比最低的专业是临床医学，生师比为 5。各专业专任教师数量、职称、学历结构见附录 2，生师比见附录 4。

(五) 实践教学

学校专业平均总学分 200.39，其中实践教学环节平均学分 71.8，占比 35.83%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业 119.5 学分，最低的是社会工作、养老服务管理专业 37 学分。校内各专业实践教学情况参见附录 15。

五、质量保障体系

（一）基本情况

1. 校领导情况

学校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 80%；具有博士学位 6 名，所占比例为 60%。

2. 教学管理与服务

校级教学管理人员 34 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 20.59%；硕士及以上学位 18 人，所占比例为 52.94%。

院级教学管理人员 87 人，其中高级职称 25 人，所占比例 28.74%；硕士及以上学位 68 人，所占比例为 78.16%。

教学管理人员获得近一届省级教学成果奖 3 项。

3. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 155 人，按全日制在校生 32165 人计算，学生与专职辅导员的比例为 208:1；其中本科生辅导员 90 人，按本科生数 17888 计算，学生与专职本科生辅导员的比例为 199:1。兼职学生辅导员 37 人，普通高校学生与专职辅导员总数比 188.03:1。

专职学生辅导员中，具有高级职称的 25 人，所占比例为 16.13%，具有中级职称的 60 人，所占比例为 38.71%。学生辅导员中，具有研究生学历的 138 人，所占比例为 89.03%，具有大学本科学历的 17 人，所占比例为 10.79%。

学校配备专职心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3573.89:1。

专职就业指导教师 34 人，专职就业工作人员 8 人，本科应届毕业生 3306 人，专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 79:1。

4. 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 5 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学位的 9 人，所占比例为 90%。

学校专兼职教学督导员 218 人。具有高级职称的 157 人，所占比例为 72.02%，具有硕士及以上学位的 143 人，所占比例为 65.6%。

本学年内督导共听课 3391 学时，校领导听课 130 学时，中层领导干部听课 632 学时。本科生参与评教 1081748 人次。

（二）推进一流本科教育

学校紧密围绕“立德树人”的根本任务，坚持“以本为本”，突出本科教学中心地位，不断夯实人才培养基础，全面推进一流本科教育，提升人才培养质量。学校把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程。党委常委会、校长办公会定期研究部署本科教学工作，积极、务实、有效地解决教育教学中的重点难点问题。2022-2023 学年，召开涉及教学议题的党委常委会 8 次，研究并审议教学相关议题 10 项；校长办公会 22 次，

研究并审议教学相关议题 36 项。多次围绕深化本科教育教学改革、思想政治理论课建设、本科教育教学审核评估、专业综合评估、本科招生等工作展开讨论。

（三）健全质量保障制度

一是完善质量标准体系。在国家教学质量标准基础上，结合医学专业认证标准，对照学校人才培养总目标和行业要求，明确各教学环节的质量标准。二是健全质量管理制度。修订系列检查、评价、管理办法以及工作规范，使教学质量、常规教学检查、专项检查、校内自评等有据可依。明确校级、院级和教研室在教育监督与评价中的权责，多措并举推进教学质量协同管理。

（四）强化质量保障体系

在目标系统（人才培养目标、专业培养目标和课程目标）导向下，构建由校级、院系级、职能部门构成的三类教学质量组织系统，制（修）订系列教学相关管理制度，建立标准系统，提升教学工作的规范性和有效性。完善资源系统，加强资源建设，推进优质资源共建共享机制。搭建校—院—教研室三级教学质量运行系统，分类型分层次细化质量保障工作职责。优化“学院—专业—课程—课堂”四位一体评价体系组成的评价系统，注重日常反馈、年度质量报告和信息反馈的质量持续改进系统，强化质量保障闭环。进一步健全本科教学质量保障体系，形成以学生学习成效为质量检验标准的主体多元、上下贯通、反馈有效、持续改进的教学质量保障机制和质量文化，不断提升本科教学质量。

（五）建强质量保障队伍

目前共有校级教学督导 53 人，院级教学督导 165 人。2022-2023 学年，校院督导共听课 3391 学时，包括执业医师资格考试相关课程、思政课程、优课优酬课程、新办专业课程以及新开课程、“本科课堂教学质量奖”候选教师等专项听课等。校级督导参与开学前教学检查 111 人次、期末巡考 38 人次。参加教师发展专项工作，累计 116 人次。参与考试工作专项检查累积 16 人次。赴玉林校区开展教学专项督导累积 14 人次。

（六）严格教学过程管理

一是常态化过程管理。每学期初对各学院和教研室集体备课、教师试讲、相关工作会议、学院教学自查等开学教学准备工作落实情况进行检查。坚持校领导评价、校院督导评价、行政及教学管理人员、同行评价、学生评价（学生教学信息员）等课堂教学多元化评价指标体系。2022-2023 学年，各评价主体的评教优良率均在 95%以上。校领导学年内听课 130 学时（其中思政课 66 学时）；中层领导听课 632 学时；本科生参与评教率 84.22%，优良率 99%，参评 1081748 人次。二是加强考试管理。每学期末，校领导带队进行期末考试巡考，检查考试工作的组织与执行情况，严肃考纪考风，对考试违纪作弊零容忍。开展考试工作专项检查，2022-2023 学年共抽查 20 个教学单位 156 个教研室 269 门课程的试卷材料，平均优良率为 88.53%。

（七）坚持教学激励制度

根据《广西医科大学“本科课堂教学质量奖”评选办法（2018年修订）》，2022-2023学年评选出32名“本科课堂教学质量奖”获奖教师，激励全体教师潜心教学，精心育人，提高教学质量。根据《广西医科大学“优秀评教班级奖”评选办法》和《广西医科大学学生教学信息员工作章程》，评选出50个“优秀评教班级奖”和49名“优秀学生信息员”，鼓励学生积极参与评教评学评管。

（八）积极参加外部评估

2022年9月，学校全面启动新一轮审核评估工作。坚持问题导向，对标对表认真开展自查自纠自建工作，早谋划、早布局，强化本科教育教学质量提升。全校范围内营造浓厚的迎评促建氛围，充分调动和激发全体师生参与迎评促建工作的积极性和主动性。2022年10月，药学专业顺利通过教育部专业认证。2023年2月，儿科学、卫生检验与检疫和助产学3个本科专业通过自治区教育厅2022年新增本科专业评估。2023年4月，临床医学专业接受教育部新一轮临床医学专业认证；医学信息工程专业和精神医学专业参加自治区教育厅2023年新增本科专业评估。2023年5月，康复治疗学专业和信息管理与信息系统专业参加第四批广西普通高等学校本科专业综合评估。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

根据全国医学教育发展中心 2022 年 10 月反馈的《中国医学生培养与发展在校生调查报告》，我校医学生的学习满意情况如下：

调查学生对于本科阶段医学教育质量的满意度，整体来看，70.81%的学生表示满意，25.09%的学生表示一般，4.10%的学生表示不满意。

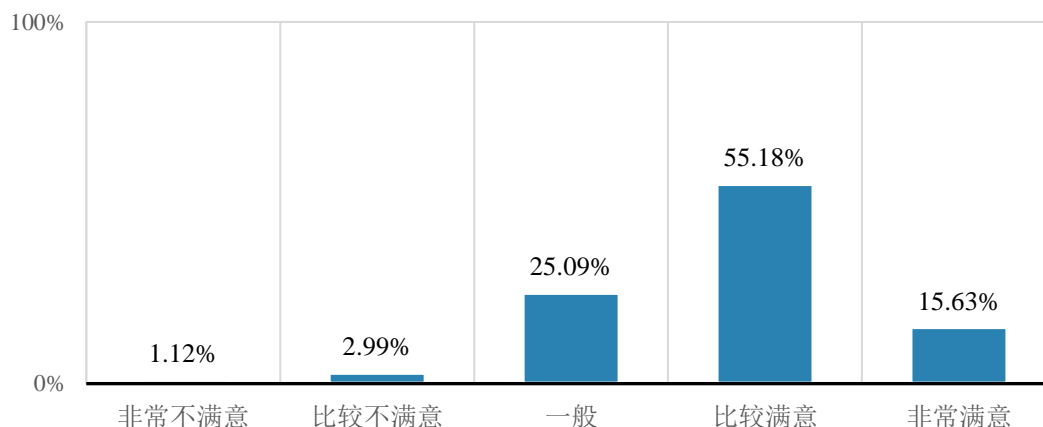


图 8 整体医学教育质量的评价

对于本专业的教学模式，66.75%的学生表示满意，28.23%的学生表示一般，5.01%的学生表示不满意。

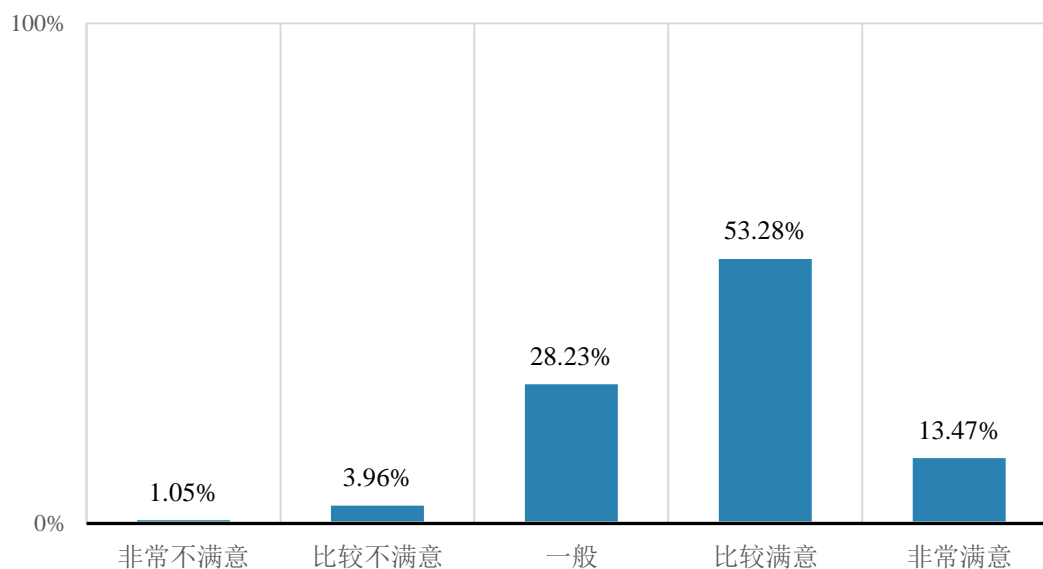


图 9 专业教学模式的总体满意度

(二) 应届本科生毕业情况和学位授予情况

2023 年共有本科毕业生 3306 人，实际毕业人数 3303 人，毕业率为 99.91%，学位授予率为 99.97%。

【注】按照本科教学基本状态数据《填报指南》，此处数据仅统计“获得毕业证书，当年实际毕业的应届毕业生（不含未按时毕业的学生）”，并未使用应毕业人数作为分母计算毕业率及学位授予率，因此造成与常规理解的毕业率、学位授予率存在偏差。按照我校今年毕业及学位授予情况，2023年应毕业本科生为3368人，实际毕业3279人、毕业率为97.36%，取得学位3251人、学位授予率为96.53%。

（三）攻读研究生情况和就业情况

截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达87.34%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占41.53%。升学993人，占30.06%，其中出国（境）留学4人，占0.14%。

2023届本科毕业生最主要的毕业去向是医疗卫生单位，主要服务的地区是广西，毕业生工作与专业相关度较高，其中临床医学、护理学、康复治疗学、医学检验技术等专业相关度达100%。毕业五年后的校友就业满意度从2016届的75%上升至2018届的78%，持平于全国“双一流”院校。

学校获“2022年度广西高校毕业生就业创业工作突出单位”称号。

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生67名，占全日制在校本科生数比例为0.37%。辅修的学生121名，占全日制在校本科生数比例为0.68%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

第三方调查结果显示，用人单位对我校毕业生的总体满意度为99.58%，97.8%认为我校毕业生专业技能符合岗位需求，对我校毕业生综合素质能力评价满意度为98%左右，其中对毕业生“工作态度”和“专业知识与能力”满意度均在98%左右。

（六）毕业生成就

李国盛，2022届临床医学专业（5+3一体化）毕业生。获中国大学生自强之星、广西壮族自治区优秀毕业生、广西壮族自治区人民政府奖学金等荣誉。

梁子谦，2023届临床医学专业毕业生。获“中国大学生自强之星”荣誉称号，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西区选拔赛银奖等多项荣誉。

七、特色发展

坚持“三个促进”，加快建设高水平本科教育

深入贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人根本任务，围绕高质量发展主题，坚持以本为本，不断巩固本科教育教学工作中心地位，以赛促教、以赛促学、以考促学，深化本科教育教学改革，持续推进一流本科教育发展。

以赛促教，提升教师教学能力。始终坚持立德树人根本任务，注重提升教师信息化教学能力和教学水平，加强新媒体、新技术和教育教学深度融合，加强教师教学创新能力，造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质、专业化教师队伍。第三届全国高校教师教学创新大赛中荣获新医科副高组、中级及以下组二等奖各1项，其全国总排名分别为第五、第七名，课程思政组三等奖1项，新医科副高组三等奖1项，国赛获奖总数取得历史性突破。在第六届全国高校青年教师教学竞赛中荣获三等奖1项，是我校思政课教师首次参加全国青教赛并获奖，实现了新突破。第十三届“外教社杯”全国高校外语教学大赛中荣获三等奖1项。第九届全区高校青年教师教学竞赛中获一等奖3名、二等奖1名、三等奖1名，创历史新高。第二十一届全区高校教育教学信息化大赛中荣获一等奖2项，二等奖3项，三等奖1项。广西高校信息素养教师教学竞赛中荣获二等奖1项（总分第二名）和最佳教学设计奖。第二届广西大中专院校体育教师教学技能大赛中荣获普通本科院校组教师基本功一等奖1项、三等奖1项、教师技能二等奖2项、三等奖1项、教师综合技能二等奖1项、三等奖1项。

以赛促学，提升学生创新能力。“三位一体”统筹推进教育、科技、人才工作，推动思想政治教育、专业教育和创新创业教育相结合，深入推进产教融合、科教融汇，坚持实践育人，全方位给予项目参赛支持，通过大赛锻炼学生创新思维、引导学生发挥创新潜能，提高学生创新创业能力。推进创新创业教育改革，搭建基于医科优势特色的创新创业平台，营造浓厚的校园创新创业氛围，推动创新创业教育高质量发展，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新创业人才。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区总决赛中，取得了15金4银的好成绩。本届区赛我校参赛项目数量、参赛人数、获奖总数、金奖数量均取得历史性突破，创九届比赛以来新高。比赛优异成绩的取得，充分彰显了我校在探索人才培养新途径、提升大学生创新创业能力等方面的显著成效。

以考促学，提升学生综合能力。基于人才培养目标和培养要求，根据不同考核目的，采取灵活多样的考核方式和内容，发挥考试的诊断、导向和激励功能，完善过程与结果结合、理论与实践结合的全过程学业成绩考核体系。学科课程考核主要考核学科的基础理论、基本技能及分析和解决问题的能力，采取过程考核与期末考试相结合的考核方式。三阶段综合考试在完成不同阶段学习后，通过多学科基本理论和基本技能的考核，对学生实施知识的整合与融会贯通程度以及岗位基本技能掌握程度的考核与评价。毕业实习主要考核学生的初步岗位胜任力。学生针对考试频次和考试目的，不断调整和改进学习

方法与学习内容，有计划地复习，加强实践训练，全面促进理论知识的掌握、综合运用知识解决问题能力的发展，以及职业素养、行为、态度的养成。2019 级五年制临床医学类专业学生参加 2023 年医学院校临床医学专业（本科）水平测试再获佳绩，理论考试通过率超出全国平均水平 27.7 个百分点，技能考试通过率超出全国平均水平 17.8 个百分点。

八、存在问题及改进计划

(一) 国家级金专“金课”数量不多、建设成效不平衡

存在问题：

一是专业—课程一体化建设有待提升。专业动态调整机制不够完善，专业体量大、门类多，开设课程集中度高，协同度、共享度不足，而一流课程作为“高阶性、创新性和挑战度”为目标、教师为关键、内涵为重点的综合性教学改革，需要多方面的制度、平台作为支撑，培育、建设周期较长，短时间内协调专业课程一体化发展，建成一批高质量、覆盖面广的课程难度较大，导致部分专业无省级及以上金课。

二是各学院专业与课程发展参差不齐。受资源条件不均衡的影响，一些学院的师资、平台等建设力度不够，发展内生动力不足，专业—课程的建设短期内很难在数量上有较大的提升。学校以医药类学科专业为主，非医药类的专业、课程建设基础差、底子薄，教师的精力投入也相对不足，激励措施还不够有力，导致一流专业、一流课程建设成效难以凸显。

三是部分教师教学能力有待提升。部分教师特别是青年教师由于缺乏教学经验，未接受系统的教育学等课程的全面学习和训练，教学能力有所欠缺。部分教师教学设计相对固化，仍然是以教材为本，讲授相对固定的教学内容，课堂教学仍采取传统的灌输式教学方式，采用单一的教学方法和评价方式，师生间缺乏有效的互动和交流，难以调动学生的兴趣和积极性，导致学生无法深度参与到课堂教学活动中，学习效果不佳，不利于教学目标的实现和持续改进。

改进措施：

一是加强“金专”建设。主动适应国家和区域经济社会发展需要，科学制定专业发展中长期规划，持续推进国家级一流本科专业建设点和省级建设点内涵式建设，进一步凝练专业特色，提升专业建设水平；持续推动专业结构调整优化，主动布局民生急需相关学科专业；重视科教融合、产教融合，实现教育教学资源共建共享。

二是加强“金课”建设。加大课程建设支持力度，聚焦课程内容体系、“两性一度”、课程思政、实践教学等方面，加强教学团队建设，强化一流课程建设内涵，完善“优课优酬”评价办法，发挥已有国家级“金课”的引领示范作用，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围，建设一大批医大特色“金课”。

三是加强“金师”建设。完善培训体系，坚持校内校外、线上线下，优化教学能力培训系列课程模块，强化课程思政教学能力、智慧教学及在线教学能力、“金课”建设能力及新技术、新教学法的运用能力培养，达到教师理念新、教学优、课堂活的培养目标。通过教师教学竞赛、国家级及自治区级教学名师培养，鼓励教师积极参与教学改革，不断提高课程育人能力、数字化教学能力等，引导教师成为潜心教书育人、具有“五术”的“大先生”。

四是加强基层教学组织建设。打造虚实结合的基层教学组织，开展集体“备课、炼

课、磨课”，形成基层教学组织运行规范、考核机制。以星级教研室评选为抓手，实施师资—教材—课程教学提质增效计划，加强专业—核心课程—重点实践项目—优秀教材—实践平台的一体化建设，夯实本科教育教学内涵建设。

（二）高水平的美育、劳育课程建设有待加强

存在问题：

一是管理工作机制有待完善。尽管我校已出台美育、劳育实施方案，明确各部门责任、具体工作目标及任务，但多方协同作用还不够凸显，成效不够显著；专职美育、劳育教师相对缺乏，兼职师资分布在各学院，难以形成合力。

二是课程资源有待优化。我校为医学专业为主的院校，与综合性大学相比，美育、劳育教学资源相对不足，实践基地也有待进一步扩充。

三是校园文化氛围不够浓郁。受经费限制，美育、劳育硬件设施建设进程推进较慢，校园文化氛围及活动不够丰富。

改进措施：

一是健全美育、劳育管理机制。加强顶层设计，完善美育、劳育组织机构，进一步明确美育、劳育主体责任，加强部门协同联动。建立公共艺术课、劳育课程特聘专家制度，聘请艺术家、文艺工作者、劳模工匠等走进校园为学生授课，不断扩充美育、劳育师资队伍。加大美育、劳育师资培训力度，将美育、劳育教学工作及效果纳入人才培养工作评估指标体系。

二是完善美育、劳育教学资源。根据课程特点，在专业课程中渗透美育、劳育知识，强化审美观念和劳动价值观念；加强美育、劳育网络教学资源引进，充分利用现代信息技术，探索构建数字化、智能化、线上线下相结合的混合式教学模式；多渠道整合校内外美育、劳育教学资源，与校外相关单位合作建立美育、劳育实践教育基地，拓展、美育劳育实践教学场所，满足学生多样化美育、劳育实践需求。

三是营造美育、劳育文化氛围。探索具有学校特色、专业特点的美育、劳育活动形式，如举办校园文化艺术节、名人及劳模工匠大讲堂等活动，形成本校美育、劳育活动的特色和传统；组织学生参观大型美术作品展、聆听音乐会、品鉴地方传统文化等，切实提高学生的审美与人文素养；加强校园景观环境建设，挖掘学校特色文化，实现浸润式美育、劳育校园环境和文化氛围。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例是：55.61%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2318	/	151	/
职称	正高级	833	35.94	49	32.45
	其中教授	216	9.32	11	7.28
	副高级	931	40.16	62	41.06
	其中副教授	200	8.63	5	3.31
	中级	474	20.45	34	22.52
	其中讲师	217	9.36	3	1.99
	初级	27	1.16	4	2.65
	其中助教	4	0.17	0	0
	未评级	53	2.29	2	1.32
最高学位	博士	1234	53.24	34	22.52
	硕士	874	37.7	57	37.75
	学士	210	9.06	44	29.14
	无学位	0	0	16	10.6
年龄	35岁及以下	361	15.57	29	19.21
	36-45岁	1078	46.51	55	36.42
	46-55岁	640	27.61	33	21.85
	56岁及以上	239	10.31	34	22.52

(2) 分专业情况

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030302	社会工作	28	2	100	8	8	14	12	2
040206T	运动康复	17	3	100	4	10	1	12	4
050201	英语	31	3	100	6	21	4	25	2
050261	翻译	13	1	100	5	7	4	8	1
071002	生物技术	11	3	100	2	4	11	0	0
080711T	医学信息工程	24	6	100	6	6	9	13	2
082601	生物医学工程	20	1	100	6	10	12	6	2
100201K	临床医学	1274	96	100	66	208	787	392	95
100202TK	麻醉学	32	1	100	0	4	12	18	2
100203TK	医学影像学	37	2	100	0	1	14	18	5
100205TK	精神医学	15	1	100	1	1	9	5	1
100207TK	儿科学	28	5	100	0	4	16	10	2
100301K	口腔医学	81	7	100	4	15	42	31	8
100401K	预防医学	40	16	100	12	7	32	8	0
100403TK	妇幼保健医学	11	1	100	3	6	9	2	0
100701	药学	84	14	100	21	33	51	27	6
100703TK	临床药学	28	7	100	2	3	14	14	0
100801	中药学	9	2	100	2	2	7	2	0
100802	中药资源与开发	9	2	100	1	4	7	2	0
100901K	法医学	9	3	100	1	2	6	3	0
101001	医学检验技术	19	1	100	0	0	11	6	2
101002	医学实验技术	37	3	100	1	15	24	11	2
101005	康复治疗学	19	1	100	0	0	3	10	6
101007	卫生检验与检疫	15	6	100	2	5	14	1	0

101011T	智能医学工程	9	3	100	1	2	7	2	0
101101	护理学	147	2	100	5	27	19	89	39
101102T	助产学	10	1	100	0	5	1	8	1
120102	信息管理与信息系统	22	1	100	0	8	6	13	3
120401	公共事业管理	48	2	100	4	24	26	14	8
120410T	健康服务与管理	13	4	100	3	5	9	4	0
120413T	医疗保险	8	0	--	1	5	4	4	0
120414T	养老服务管理	9	1	100	2	6	3	4	2

3. 专业设置及调整情况

- (1) 全校本科专业总数 32 个。
- (2) 当年本科招生专业总数 31 个。
- (3) 当年新增专业 1 个，新增专业名单见下表。

序号	专业代码	专业名称	授予学位门类
1	100801	中药学	理学

- (4) 当年停招专业 1 个，停招专业名单见下表。

序号	专业代码	专业名称	授予学位门类
1	100802	中药资源与开发	理学

4. 生师比

- (1) 全校整体情况：14.08。
- (2) 分专业情况

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	护理学	147	100	68.03	130	88.44	2855	19.42
2	运动康复	17	1	5.88	1	5.88	306	18.00
3	生物技术	11	0	0.00	0	0.00	196	17.82
4	公共事业管理	48	6	12.50	19	39.58	853	17.77
5	社会工作	28	8	28.57	11	39.29	496	17.71
6	养老服务管理	9	2	22.22	3	33.33	158	17.56
7	生物医学工程	20	0	0.00	8	40.00	349	17.45

8	信息管理与信息系统	22	4	18.18	10	45.45	383	17.41
9	妇幼保健医学	11	0	0.00	2	18.18	189	17.18
10	临床药学	28	5	17.86	15	53.57	444	15.86
11	医学信息工程	24	4	16.67	10	41.67	378	15.75
12	儿科学	28	19	67.86	27	96.43	434	15.50
13	精神医学	15	4	26.67	15	100.00	231	15.40
14	健康服务与管理	13	2	15.38	3	23.08	198	15.23
15	翻译	13	1	7.69	0	0.00	197	15.15
16	药学	84	6	7.14	14	16.67	1213	14.44
17	助产学	10	8	80.00	8	80.00	144	14.40
18	医疗保险	8	1	12.50	1	12.50	114	14.25
19	预防医学	40	0	0.00	2	5.00	540	13.50
20	卫生检验与检疫	15	0	0.00	0	0.00	195	13.00
21	法医学	9	7	77.78	8	88.89	111	12.33
22	康复治疗学	19	7	36.84	19	100.00	215	11.32
23	医学检验技术	19	14	73.68	19	100.00	212	11.16
24	中药资源与开发	9	1	11.11	4	44.44	88	9.78
25	英语	31	0	0.00	1	3.23	275	8.87
26	麻醉学	32	20	62.50	31	96.88	246	7.69
27	医学影像学	37	31	83.78	37	100.00	244	6.59
28	智能医学工程	9	0	0.00	5	55.56	50	5.56
29	口腔医学	81	64	79.01	75	92.59	449	5.54
30	中药学	9	2	22.22	2	22.22	48	5.33
31	医学实验技术	37	0	0.00	2	5.41	197	5.32
32	临床医学	1274	560	43.96	1063	83.44	6368	5.00

5. 生均教学科研仪器设备值 26551.24 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 5400.02 万元。
7. 生均图书 42.9 册。
8. 电子图书 1954836 册，电子期刊 47949 册。
9. 生均教学行政用房 17.6 平方米，生均实验室面积 4.04 平方米，生均教学用房面积 14.49 平方米，生均行政用房面积 3.11 平方米。
10. 生均本科教学日常运行支出 2567.1 元。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）15750.13 万元。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）949.76 元。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）192.95 元。
14. 全校开设课程总门数：3125 门。
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）。

(1) 分学科实践教学学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均理论学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分 (%)
总计	32	42	200.39	122.01	71.8	35.83
法学	1	1	160	116	37	23.13
文学	2	3	138	80	53.33	38.65
理学	12	13	189.04	115.58	66.73	35.3
工学	3	3	176.67	112.83	56.83	32.17
医学	9	13	258.5	151.04	100.85	39.01
管理学	5	9	166.06	107.11	52.17	31.42

(2) 分专业实践教学学分占总学分比例

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例 (%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分 (%)
1	医学实验技术	2887	1752	1135	39.31	204	109.5	48	39.5	7	42.89
2	生物医学工程	2887	1887	1000	34.64	180	118	22	33	7	30.56

3	智能医学工程	2891	1930	961	33.24	178	120.5	19	31.5	7	28.37
4	健康管理	2296	1344	952	41.46	147	84	24	32	7	38.1
5	生物技术	2918	1710	1208	41.4	181	107	28	39	7	37.02
6	预防医学	3943	2481	1462	37.08	236.5	155	25	49.5	7	31.5
7	卫生检验与检疫	3269	2016	1253	38.33	209	126	32	44	7	36.36
8	妇幼保健医学	3985	2526	1459	36.61	238.5	158	25	48.5	7	30.82
9	社会工作	2768	1853	915	33.06	160	116	10	27	7	23.13
10	医疗保险	2655	1845	810	30.51	160	115.5	10	27.5	7	23.44
11	养老服务管理	2703	1852	851	31.48	160	116	10	27	7	23.13
12	运动康复	2425	1502	923	38.06	173.5	94	38	34.5	7	41.79
13	药学	3086	1906	1180	38.24	179.5	119	12	41.5	7	29.81
14	中药资源与开发	3008	1847	1161	38.6	165	115.5	8	36.5	5	26.97
15	临床药学	3446	2226	1220	35.4	216	139	26	44	7	32.41
16	中药学	3156	2040	1116	35.36	185.5	127.5	12	39	7	27.49
17	药学（中澳学分互认培养项目）	2932	1808	1124	38.34	169	113	12	38.5	5.5	29.88
18	英语	2907	1606	1301	44.75	167	100.5	16	43.5	7	35.63
19	翻译	2899	1634	1265	43.64	168	102	16	43	7	35.12
20	翻译（第二学士学位）	1136	600	536	47.18	79	37.5	8	33.5	0	52.53
21	临床医学	4048	2321	1727	42.66	258	145	48	58	7	41.09
22	临床医学（农村订单定向免费医学学生）	4124	2327	1797	43.57	263.5	145.5	50	61	7	42.13
23	临床医学（教改班）	4157	2374	1783	42.89	254.5	148.5	48	51	7	38.9
24	临床医学（全英班）	3895	2490	1405	36.07	254.5	155.5	48	49	2	38.11
25	麻醉学	4095	2423	1672	40.83	262.5	151.5	48	56	7	39.62
26	医学影像学	4152	2466	1686	40.61	266	154	48	57	7	39.47
27	医学检验技术	2762	1732	1030	37.29	198	108.5	48	34.5	7	41.67

28	康复治疗学	3076	1865	1211	39.37	208.5	116.5	44	41	7	40.77
29	临床医学 （“5+3”一体化）	4130	2379	1751	42.4	262	148.5	48	58.5	7	40.65
30	法医学	3814	2395	1419	37.21	254.5	149.5	48	50	7	38.51
31	儿科学	4140	2334	1806	43.62	261.5	146	48	60.5	7	41.49
32	口腔医学	4270	2496	1774	41.55	282.5	156	62	57.5	7	42.3
33	护理学	2940	1769	1171	39.83	181	110.5	23	40.5	7	35.08
34	助产学	3062	1861	1201	39.22	187.5	116.5	23	41	7	34.13
35	精神医学	4162	2407	1755	42.17	266	150.5	50	58.5	7	40.79
36	信息管理与信息系统	2885	1664	1221	42.32	178.5	104	24	43.5	7	37.82
37	信息管理与信息系统 （中外校际交流项目）	3180	1904	1276	40.13	212	119	48	40	5	41.51
38	公共事业管理	2530	1529	1001	39.57	160	95.5	24	33.5	7	35.94
39	公共事业管理 （卫生事业管理方向）	2530	1529	1001	39.57	160	95.5	24	33.5	7	35.94
40	公共事业管理 （社会医疗保障方向）	2588	1874	714	27.59	158	117	10	24	7	21.52
41	公共事业管理 （社会医疗保障中外合作办学项目）	2608	1876	732	28.07	159	117.5	16	18.5	7	21.7
42	医学信息工程	2825	1598	1227	43.43	172	100	24	41	7	37.79

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

（1）分学科选修课学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均必修学分	平均选修学分	选修课占总学分(%)
总计	32	42	200.39	168.75	31.64	15.79
法学	1	1	160	120	40	25
文学	2	3	138	117.33	20.67	14.98
理学	12	13	189.04	159.04	30	15.87

工学	3	3	176.67	142.83	33.83	19.15
医学	9	13	258.5	225.08	33.42	12.93
管理学	5	9	166.06	132.61	33.44	20.14

(2) 分专业选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120414T	养老服务管理	2703	60.67	39.33	68.52	31.48	160	64.69	35.31
120413T	医疗保险	2655	80.19	19.81	69.49	30.51	160	80.31	19.69
120410T	健康服务与管理	2296	79.75	20.25	58.54	41.46	147	80.95	19.05
120401	公共事业管理	2564	81.57	18.43	66.38	33.62	159.25	82.1	17.9
120102	信息管理与信息系统	3032.5	80.33	19.67	58.83	41.17	195.25	81.82	18.18
101102T	助产学	3062	86.68	13.32	60.78	39.22	187.5	86.93	13.07
101101	护理学	2940	87.76	12.24	60.17	39.83	181	87.85	12.15
101011T	智能医学工程	2891	78.59	21.41	66.76	33.24	178	80.9	19.1
101007	卫生检验与检疫	3269	86.82	13.18	61.67	38.33	209	87.8	12.2
101005	康复治疗学	3076	83.42	16.58	60.63	39.37	208.5	85.85	14.15
101002	医学实验技术	2887	78.25	21.75	60.69	39.31	204	82.35	17.65
101001	医学检验技术	2762	87.65	12.35	62.71	37.29	198	89.39	10.61
100901K	法医学	3814	84.69	15.31	62.79	37.21	254.5	86.05	13.95
100802	中药资源与开发	3008	84.04	15.96	61.4	38.6	165	82.73	17.27
100801	中药学	3156	82.38	17.62	64.64	35.36	185.5	82.21	17.79
100703TK	临床药学	3446	79.77	20.23	64.6	35.4	216	80.79	19.21
100701	药学	3009	82.02	17.98	61.71	38.29	174.25	81.35	18.65
100403TK	妇幼保健医学	3985	82.76	17.24	63.39	36.61	238.5	83.02	16.98
100401K	预防医学	3943	82.68	17.32	62.92	37.08	236.5	82.88	17.12
100301K	口腔医学	4270	83.14	16.86	58.45	41.55	282.5	85.13	14.87
100207TK	儿科学	4140	87.29	12.71	56.38	43.62	261.5	87.76	12.24
100205TK	精神医学	4162	87.75	12.25	57.83	42.17	266	88.35	11.65

100203TK	医学影像学	4152	86.27	13.73	59.39	40.61	266	87.22	12.78
100202TK	麻醉学	4095	84.44	15.56	59.17	40.83	262.5	85.52	14.48
100201K	临床医学	4070.8	87.73	12.27	58.42	41.58	258.5	89.09	10.91
082601	生物医学工程	2887	74.96	25.04	65.36	34.64	180	78.61	21.39
080711T	医学信息工程	2825	82.44	17.56	56.57	43.43	172	83.14	16.86
071002	生物技术	2918	73.68	26.32	58.6	41.4	181	75.97	24.03
050261	翻译	2017.5	86.79	13.21	55.37	44.63	123.5	87.04	12.96
050201	英语	2907	82.77	17.23	55.25	44.75	167	82.04	17.96
040206T	运动康复	2425	86.47	13.53	61.94	38.06	173.5	88.47	11.53
030302	社会工作	2768	74.31	25.69	66.94	33.06	160	75	25
全校校均	/	3194.52	83.06	16.94	61.1	38.9	200.39	84.21	15.79

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

(1) 全校情况 100%。

(2) 分专业情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
1	030302	社会工作	28	2	2	100
2	040206T	运动康复	17	3	3	100
3	050201	英语	31	3	3	100
4	050261	翻译	13	1	1	100
5	071002	生物技术	11	3	3	100
6	080711T	医学信息工程	24	6	6	100
7	082601	生物医学工程	20	1	1	100
8	100201K	临床医学	1274	96	96	100
9	100202TK	麻醉学	32	1	1	100
10	100203TK	医学影像学	37	2	2	100
11	100205TK	精神医学	15	1	1	100
12	100207TK	儿科学	28	5	5	100
13	100301K	口腔医学	81	7	7	100
14	100401K	预防医学	40	16	16	100

15	100403TK	妇幼保健医学	11	1	1	100
16	100701	药学	84	14	14	100
17	100703TK	临床药学	28	7	7	100
18	100801	中药学	9	2	2	100
19	100802	中药资源与开发	9	2	2	100
20	100901K	法医学	9	3	3	100
21	101001	医学检验技术	19	1	1	100
22	101002	医学实验技术	37	3	3	100
23	101005	康复治疗学	19	1	1	100
24	101007	卫生检验与检疫	15	6	6	100
25	101011T	智能医学工程	9	3	3	100
26	101101	护理学	147	2	2	100
27	101102T	助产学	10	1	1	100
28	120102	信息管理与信息系统	22	1	1	100
29	120401	公共事业管理	48	2	2	100
30	120410T	健康服务与管理	13	4	4	100
31	120413T	医疗保险	8	0	0	--
32	120414T	养老服务管理	9	1	1	100

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

(1) 全校情况 27.68%。

(2) 分专业情况

序号	专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)
1	030302	社会工作	60	13	21.67
2	040206T	运动康复	65	10	15.38
3	050201	英语	45	4	8.89
4	050261	翻译	44	8	18.18
5	071002	生物技术	28	13	46.43
6	080711T	医学信息工程	42	17	40.48
7	082601	生物医学工程	28	8	28.57

8	100201K	临床医学	821	405	49.33
9	100202TK	麻醉学	47	25	53.19
10	100203TK	医学影像学	48	22	45.83
11	100205TK	精神医学	47	19	40.43
12	100207TK	儿科学	58	30	51.72
13	100301K	口腔医学	46	29	63.04
14	100401K	预防医学	84	61	72.62
15	100403TK	妇幼保健医学	32	26	81.25
16	100701	药学	137	77	56.2
17	100703TK	临床药学	49	30	61.22
18	100802	中药资源与开发	30	13	43.33
19	100901K	法医学	44	20	45.45
20	101001	医学检验技术	23	16	69.57
21	101002	医学实验技术	34	22	64.71
22	101005	康复治疗学	33	10	30.3
23	101007	卫生检验与检疫	33	26	78.79
24	101101	护理学	258	88	34.11
25	101102T	助产学	29	15	51.72
26	120102	信息管理与信息系统	43	23	53.49
27	120401	公共事业管理	82	26	31.71
28	120410T	健康服务与管理	26	10	38.46
29	120413T	医疗保险	5	2	40
30	120414T	养老服务管理	14	5	35.71

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人次
1	社会工作	36	25	11	1406
2	运动康复	18	42	14	1575
3	英语	23	45	10	223

4	翻译	20	43	10	223
5	生物技术	27	28	13	244
6	医学信息工程	33	32	22	2228
7	生物医学工程	37	30	30	782
8	临床医学	230	180	26	6745
9	麻醉学	76	47	1	529
10	医学影像学	70	46	5	1374
11	精神医学	84	44	4	795
12	儿科学	102	48	4	1373
13	口腔医学	53	31	6	851
14	预防医学	65	34	35	793
15	妇幼保健医学	38	23	2	318
16	药学	78	43	24	58
17	临床药学	48	27	16	105
18	中药学	0	0	0	28
19	中药资源与开发	17	22	24	38
20	法医学	43	31	7	977
21	医学检验技术	37	29	11	2270
22	医学实验技术	43	34	11	62
23	康复治疗学	49	34	2	946
24	卫生检验与检疫	64	37	10	205
25	智能医学工程	0	0	0	28
26	护理学	122	71	29	2924
27	助产学	29	24	15	101
28	信息管理与信息系统	39	34	30	2793
29	公共事业管理	49	52	25	3986
30	健康服务与管理	32	24	13	1916
31	医疗保险	9	6	0	28
32	养老服务管理	20	10	0	28

20. 应届本科生毕业率

(1) 全校应届本科生毕业率 99.91%。

(2) 分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030302	社会工作	114	114	100
040206T	运动康复	97	97	100
050201	英语	76	76	100
050261	翻译	43	43	100
071002	生物技术	38	38	100
080711T	医学信息工程	41	41	100
082601	生物医学工程	45	45	100
100201K	临床医学	1123	1121	99.82
100202TK	麻醉学	49	49	100
100203TK	医学影像学	49	49	100
100205TK	精神医学	44	44	100
100207TK	儿科学	51	51	100
100301K	口腔医学	42	42	100
100401K	预防医学	137	137	100
100701	药学	193	193	100
100703TK	临床药学	96	96	100
100802	中药资源与开发	45	45	100
100901K	法医学	22	22	100
101001	医学检验技术	59	59	100
101002	医学实验技术	47	47	100
101005	康复治疗学	49	49	100
101007	卫生检验与检疫	47	47	100
101101	护理学	481	481	100
101102T	助产学	50	50	100
120102	信息管理与信息系统	91	91	100

120401	公共事业管理	177	176	99.44
全校整体	/	3306	3303	99.91

21. 应届本科毕业生学位授予率

(1) 全校应届本科生学位授予率 99.97%。

(2) 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030302	社会工作	114	113	99.12
040206T	运动康复	97	97	100
050201	英语	76	76	100
050261	翻译	43	43	100
071002	生物技术	38	38	100
080711T	医学信息工程	41	41	100
082601	生物医学工程	45	45	100
100201K	临床医学	1121	1121	100
100202TK	麻醉学	49	49	100
100203TK	医学影像学	49	49	100
100205TK	精神医学	44	44	100
100207TK	儿科学	51	51	100
100301K	口腔医学	42	42	100
100401K	预防医学	137	137	100
100701	药学	193	193	100
100703TK	临床药学	96	96	100
100802	中药资源与开发	45	45	100
100901K	法医学	22	22	100
101001	医学检验技术	59	59	100
101002	医学实验技术	47	47	100
101005	康复治疗学	49	49	100
101007	卫生检验与检疫	47	47	100
101101	护理学	481	481	100

101102T	助产学	50	50	100
120102	信息管理与信息系统	91	91	100
120401	公共事业管理	176	176	100
全校整体	/	3303	3302	99.97

22. 应届本科毕业生去向落实率

(1) 全校应届本科生去向落实率 87.34%。

(2) 分专业应届本科生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
030302	社会工作	114	94	82.46
040206T	运动康复	97	87	89.69
050201	英语	76	68	89.47
050261	翻译	43	37	86.05
071002	生物技术	38	34	89.47
080711T	医学信息工程	41	34	82.93
082601	生物医学工程	45	40	88.89
100201K	临床医学	1121	985	87.87
100202TK	麻醉学	49	42	85.71
100203TK	医学影像学	49	42	85.71
100205TK	精神医学	44	40	90.91
100207TK	儿科学	51	41	80.39
100301K	口腔医学	42	37	88.1
100401K	预防医学	137	119	86.86
100701	药学	193	173	89.64
100703TK	临床药学	96	82	85.42
100802	中药资源与开发	45	36	80
100901K	法医学	22	21	95.45
101001	医学检验技术	59	36	61.02
101002	医学实验技术	47	42	89.36
101005	康复治疗学	49	38	77.55

101007	卫生检验与检疫	47	41	87.23
101101	护理学	481	456	94.8
101102T	助产学	50	45	90
120102	信息管理与信息系统	91	69	75.82
120401	公共事业管理	176	146	82.95
全校整体	/	3303	2885	87.34

23. 体质测试达标率

(1) 全校体质测试达标率 95.51%。

(2) 分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030302	社会工作	489	466	95.3
040206T	运动康复	293	288	98.29
050201	英语	291	269	92.44
050261	翻译	185	170	91.89
071002	生物技术	180	172	95.56
080711T	医学信息工程	316	305	96.52
082601	生物医学工程	342	328	95.91
100201K	临床医学	4602	4385	95.28
100202TK	麻醉学	187	180	96.26
100203TK	医学影像学	188	185	98.4
100205TK	精神医学	182	177	97.25
100207TK	儿科学	336	326	97.02
100301K	口腔医学	310	294	94.84
100401K	预防医学	443	423	95.49
100403TK	妇幼保健医学	142	138	97.18
100701	药学	1179	1116	94.66
100703TK	临床药学	348	334	95.98
100802	中药资源与开发	134	127	94.78
100901K	法医学	87	83	95.4

101001	医学检验技术	389	378	97.17
101002	医学实验技术	190	179	94.21
101005	康复治疗学	199	188	94.47
101007	卫生检验与检疫	192	177	92.19
101101	护理学	2414	2339	96.89
101102T	助产学	146	145	99.32
120102	信息管理与信息系统	357	340	95.24
120401	公共事业管理	771	709	91.96
120410T	健康服务与管理	144	139	96.53
120413T	医疗保险	56	54	96.43
120414T	养老服务管理	99	95	95.96
全校整体	/	15191	14509	95.51